

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	上學安全我注意		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探索學校、社區環境與車輛周遭的危險區域，培養安全意識。	
設計理念	本課程主要以辨識學校和社區的步行環境，以及知道常見的危險狀況與應注意事項為目標，期盼透過課程，能增進低年級學生對危險環境的辨識能力，促進學生了解於步行時，自身應採取的安全行為，並養成學生安全行走的好習慣，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	解決問題，持續學習。 健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。 2. 能覺察周遭環境，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	上學安全我注意/1 節	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	生 A-I-2 事物變化現象的觀察。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	以感官和知覺辨識社區、學校道路周邊環境。	活動一 走路上學去 教師點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事後，進行提問討論。 活動二 安全和危險的地方 教師展示社區、學校附近步行區域的照片，並介紹各區域的名稱後，進行「安全！不安全！」活動。 活動三 交安小偵探 - 尋找安全區域 (一)教師展示「尋找安全區域」情境圖並提問。 (二)師生歸納上學行走安全守則。	實作評量： 能參與活動並分辨安全與危險的道路環境。 口語評量： 能說出在各區域行	《交通安全教案手冊》 低年級 經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						走的經驗，以及影響道路是否安全的因素。	
十八	上學安全我注意/1 節	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>健 2b-I-1 接受健康的生活規範</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p>	<p>生 A-I-2 事物變化現象的觀察。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。</p> <p>生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。</p> <p>健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。</p> <p>交 A-I-2 辨識交通工具的危險區域。</p>	以感官和知覺辨識車輛周遭的危險區域。	<p>活動一 安全的地方不安全！ 教師點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事後，進行提問討論。</p> <p>活動二 車子前後，要小心 (一)教師點選 https://www.youtube.com/watch?v=b8PV9SE1A_jg 播放影片後，進行提問討論。 (二)進行「司機看得見嗎？」體驗活動。</p> <p>活動三 我看得見您，您看得見我 (一)進行「讓自己被看見」危險預測活動。 (二)師生歸納總結如何清楚被看見的方法。</p>	<p>口語評量： 能參與討論並說出交通事故發生的原因。</p> <p>實作評量： 能參與活動並了解車輛周圍是危險區域的原因。</p>	《交通安全教案手冊》 低年級 經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	交通安全停看聽		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	探索	說明	學習常見交通標誌與交通規則，探索自身行為對於自身與他人安全的影響，培養遵守交通規範的舉止。	
設計理念	本課程透過多元的學習活動養成學生隨時注意四周環境、車輛動向的好習慣，並學會辨識人行道、交通號誌、標線、標誌等行人設施正確過馬路。期盼透過課程，能增進低年級學生對於交通規則的認知，促進學生了解安全步行的好方法，學會遵守交通規則，進而持之以恆的實踐於日常生活之中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		健體-E-C1 具備生活中有關運動與健康的道德知識與是非判斷能力，理解並遵守相關的道德規範，培養公民意識，關懷社會。
課程目標	1. 在發現及解決問題的歷程中，知道遵循號誌、標誌、標線，以及運用行人設施安全通行的方法。 2. 能覺察自身危險行為會對生活中的人、事、物產生嚴重的影響，並以行動實踐課堂中所學的正确交通行為。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	交通安全停看聽 /1 節	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範 交 D-I-2 認識常見的交通標誌、標線與號誌。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	認識常見交通號誌，了解如何運用行人設施通行	活動一 生活中的紅黃綠 (一) 教師點選 https://tinyurl.com/26v2yn5m 播放有聲故事。 (二) 進行「尋找紅黃綠家族」活動。 活動二 誰能來幫忙？ 教師點選 https://www.youtube.com/watch?v=10tFM1dEEFw 播放影片後，進行提問討論。 活動三 守護交通安全小幫手 (一) 介紹生活中常見的交通號誌：行人專用號誌、紅綠燈、枕木紋、斑馬紋、對角線。 (二) 介紹生活中與行人相關的交通標誌。	口語評量： 能說出生活中常見交通設施的功能和重要性。 口語評量： 能說出生活中常見的交通標誌。	交通安全教案手冊》低年級經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	交通安全停看聽 /1 節	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 健 2b-I-1 接受健康的生活規範 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	生 E-I-2 生活規範的實踐。 生 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 健 Ba-I-1 遊戲場所與上下學情境的安全須知。 交 Ca-I-1 知道使用行人設施安全通行。	覺察過馬路容易發生的危險，學習用「停看聽想」四字口訣實踐過馬路之正確行為。	活動一 過馬路危險多 教師點選 https://youtu.be/xIJ7aNd9D9M 撥放影片後，進行提問討論。 活動二 安全過馬路 (一) 教師說明綠燈行走在斑馬線上可能的危險，並介紹行人安全過馬路的方法。 (二) 教師進行「停看聽想」的提問和討論，師生共同歸納重點。 活動三 平安回家去 教師播放影片 https://youtu.be/nqhF0sjWb8I ，指導學生進行歌曲演唱和律動。	口語評量： 能說出安全過馬路的方法 實作評量： 能正確做出「停看聽想」四字口訣的動作	交通安全教案手冊》低年級經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	認識自己的身體		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題■議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，3 週，共 6 節
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	探索身體構造與功能，學習接納他人，肯定自己。理解身體界線與隱私權，尊重並善待彼此。	
設計理念	本課程讓兒童了解每個人的身心發展都應受到尊重與保護，不僅僅是隱私處而已，其他的身體各部位也都應加以關懷與保護，而且不管男生或女生都應該受到一樣的尊重。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 生活-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、 認識身體有哪些功能。</p> <p>二、 體會身體有哪些感覺。</p> <p>三、 認識隱私權，並懂得保護。</p> <p>四、 認識自己的外型與表情。</p> <p>五、 認識自己的特徵。</p> <p>六、 學習接納自己、並肯定自己。</p>	

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
八	身體比一比/2 節	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	認識身體的隱私與界線，學習照顧自己、喜歡自己。	(一) 教師提問，並請兒童自由發表： 1. 男生與女生有何不同呢？	口頭評量： 能說出男女身體外型差異與自己的個人特質。	電子白板、簡報 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		回答，並分享想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。		2. 你喜歡自己嗎？為什麼呢？ 3. 教師歸納兒童意見，並補充說明讓兒童了解身體結構。		
十四	男生女生拼圖大樂趣/2	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	認識身體部位及其作用，並學習照顧、保護自己的方法。	(一) 把第一頁的娃娃貼紙，將各部分，拼成完整的人體圖黏貼在第二張的空格上。 (二) 說出娃娃有哪些部位：頭、手、腳、身體、肚臍、生殖器官。(可自行調整) (三) 1. 詢問學童以下各部位具有什麼功能(並為各部位著上顏色)	實作評量： 能用貼紙正確貼出人體圖。 口頭評量： 能說出身體構造與功能。	人體貼紙 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 頭： 2. 手： 3. 腳：4. 身體： 5. 肚臍： 2. 詢問學童下列各項事情，要用到哪個部位： 1. 吃飯 2. 說話 3. 穿衣服 4. 上大號 5. 尿尿 3. 統整：身體每個部位都有它的功能，因此都要加以保護，不可以傷害它。		
十九	我愛大魔鏡/2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	Bb-I-1 自我情感的表達。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。	能了解自己、喜歡自己、愛護自己並肯定自己。	我愛大魔鏡 (一) 寫一寫：寫出自己的姓名、性別和年齡，並大聲的向同學介紹自己。 (二) 說出自己最愛吃的水果和最喜歡的顏	紙筆評量： 能完成學習單。 口頭評量： 1. 能向他人介紹自己的姓名、性	學習單 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 / 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。			<p>色；同時了解有人跟我一樣。</p> <p>(三) 分析自己的長相和同學一樣或不一樣的地方，並了解沒有人長得完全一樣。</p> <p>(四) 喜歡自己，肯定自己：了解自己是世界上最獨特的人，並喜歡自己。</p> <p>(五) 猜一猜：把學習單中的名字蓋住，張貼在教室的佈告欄裡，讓同學猜猜看，哪些同學具有哪些特徵。</p> <p>(六) 教師統整：經由我愛大魔鏡活動後，讓兒童說出「自己是最特別、最棒的小孩」，並且說出自己的感覺。自</p>	別、年齡、喜好、外型。 2. 能說出自己與他人相同或不同之處。 3. 能說出：我是最特別、最棒的小孩	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					己是世界上最特別的人 不因「性別」而有所差異，因此要認識自己、愛護自己並肯定自己。		

【第二學期】

課程名稱	小心大野狼		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 2 節，3 週，共 6 節
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	探索	說明	在設定的情境中探索潛在的危險，了解如何避免受到傷害，以及如何尋求資源管道。	
設計理念	本課程透過繪本教學，讓兒童了解有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們，要求我們做不對勁或不好的事，我們要拒絕被收買，避免以後受到傷害；此外，當不好的事情發生時要如何尋求別人的協助，並且藉由團體遊戲，讓兒童更清楚身體的界線，體驗好的接觸、不好的接觸它們之間的差別，最後透過分享活動，期望兒童學會如何保護自己、拒絕性騷擾或性侵害、以及如何尋求協助。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養 具體內涵	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		<p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
課程目標	<p>一、能認識怎樣的情境具有潛在侵害的危險。</p> <p>二、能知道如何保護自己的身體，避免受到性侵害。</p> <p>三、能尊重自己與別人的身體自主權。</p> <p>四、能討論、分享生活中不合理、健康受到傷害等經驗。</p> <p>五、能知道如何尋求救助的資訊與管道。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	糖果屋裡的秘密/2	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p>	觀察生活中的人事物並分辨狀況與對錯來保護自己。	<p>一、教師利用繪本或指偶，或自製投影片，講述糖果屋裡的秘密。</p> <p>二、拒絕被收買 (一) 有些人會給我們一些禮物、錢、或食物，來收買我們(例如</p>	口與評量： 能專心聆聽故事內容，回答問題。	簡報、電子白板 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		物的變化，覺知變化的可能因素。	Db-I-2 身體 隱私與身體界線及其危害求助方法。		故事中的大野狼)，要求我們做不對勁或不好的事。請同學回想故事內容，並說出哪些地方你認為不對勁？		
十七	勇敢說不/2	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	D-I-1 自我與他人關係的認識。 Db-I-1 日常生活中的性別角色。 Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。	找出潛在的侵害者並學會求助方法。	三、潛在的侵害者 (一) 說明：侵害者也是一樣，你看不出來他會性侵害孩子、傷害孩子。但實際上，他有性侵害孩子的想法，也會做出傷害孩子的事。我們稱這種人叫「潛在侵害者」 (二) 這裡有一些線索，可能是他(她)的狐狸尾巴，請同學一起來找看看誰是「潛在侵害者」。 (三) 請同學想想看自己是否有遇過這樣的	口頭評量： 能找出示例中的潛在的侵害者，以及分享自己的經驗	簡報、電子白板 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					人？他對你做了什麼事讓你發現不對勁？		
十九	身體界線/2	<p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>2a-I-1 發覺影響健康的生活態度與行為。</p>	<p>D-I-1 自我與他人關係的認識。</p> <p>Db-I-1 日常生活中的性別角色。</p> <p>Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。</p>	透過身體觸碰體驗活動，學會說出自己的感受並保護自己。	<p>一、分辨碰觸團體活動</p> <p>(一) 說明什麼是身體接觸：就是我的身體接觸或碰到別人的身體。</p> <p>(二) 請小朋友給右邊的同學一個好的身體接觸。</p> <p>(三) 請你問剛才的同學，他喜歡、可以接受你剛才的接觸嗎？有沒有什麼令他不舒服的地方？</p> <p>(四) 分享彼此的感覺。</p> <p>(五) 請同學用紅筆圈身體的隱私處。</p>	<p>表現評量： 能積極參與團體活動。</p> <p>口頭評量： 能發表自身感受與解決問題的方法。</p> <p>紙筆評量： 完成學習單</p>	學習單 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					(六) 提問：該怎樣避免不好的身體接觸呢？		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生活高手		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每次 1 節，6 週(次)，共 6 節
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	透過探索真實生活，理解自身應學習的生活能力，養成良好的生活習慣，融入校園生活。	
設計理念	e 世代的小朋友除了在校習得的基本知識外，更需要學以致用，將知識轉化為各種真實生活所需的關鍵能力，作為當前教育改革當務之急的重要課題。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

	<p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 會掛好、摺好脫下的衣物。 2. 學會綁鞋帶、扣釦子。 3. 會自己整理抽屜、書包。 4. 會用正確的方法上廁所。 5. 會擺碗筷、收拾碗筷。 6. 會整理自己的書桌、玩具。 7. 會掃地、倒垃圾。 8. 會做垃圾分類。 9. 能說出校名、學校地點。 10. 能喜歡就讀的學校，並介紹給他人認識。 11. 認識校園地圖。 12. 上課能專心聽講。能按時完成指定的功課。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	生活高手-自我高手/2 節	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p>	<p>Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。</p> <p>E-I-2 生活規範的實踐。</p>	學生能專心聆聽老師指導並完成老師所教之整理個人物品、穿衣、穿鞋和如廁之技能。	<p>活動一：</p> <p>1 請小朋友準備衣物、書籍、書包、需綁鞋帶的鞋子、穿雨衣等物品。</p> <p>2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p> <p>3 完成過關、評鑑活動單。</p> <p>活動二：</p> <p>1 示範教學上廁所的正確方法。</p> <p>2 小朋友演練上廁所的正確方法。</p> <p>3 完成過關、同儕評鑑活動單。</p>	<p>1. 能正確擺放、整理個人物品。</p> <p>2. 能演練正確如廁方法。</p> <p>3. 完成演練活動與同儕評鑑活動單。</p>	電子白板、簡報、活動單、個人物品。 自編教材經課發會審查通過
十三	生活高手-家庭生活/2 節	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	<p>Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。</p> <p>5-I-4 對生活周遭人、事、物的</p>	學生能專心聆聽老師指導並完成老師所示範之用餐、打掃之工作。	<p>活動三：</p> <p>1 請小朋友準備碗筷、盤子、玩具等物品。</p> <p>2 示範教學，並由小朋友實際操作至熟練。</p>	1. 能正確使用、擺放餐具及演練用餐方式。	電子白板、簡報、活動單、餐具、掃具、回收桶。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	美有所感動，願意主動關心與親近。		3 完成過關、評鑑活動單。 活動四： 1 教師示範掃地的正確方法。 2 教師解說、示範垃圾分類方式。 3 小朋友演練掃地的正確方法。 4 小朋友演練垃圾分類的正確方式。 5 完成過關、同儕評鑑活動單。	2. 能正確使用掃具打掃及正確分類垃圾。 3. 完成演練活動與同儕評鑑活動單。	自編教材經課發會審查通過
二十	生活高手-學校生活/2 節	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 6-I-2 體會自己分內該做的	Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 6-I-4 關懷生活中的人、事、	認識校園、體驗校園活動並尊重生活周遭的人事物。	活動五： 1 教師帶小朋友進行校園巡禮。 2 講述學校創校點滴事蹟，有趣的故事等。 3 完成過關、評鑑活動單。	1. 能完成校園巡禮。 2. 能認真聆聽校園故事。 3. 完成演練活動與同儕	電子白板、簡報、活動單 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		事，扮演好自己的角色，並身體力行。	物，願意提供協助與服務。		活動六： 1 師生討論專心聽講的生理條件及指標。 2 教師指導如何計畫、安排課餘的作息時間。 3 完成作息計畫表活動單。	評鑑活動單。	

【第二學期】

課程名稱	愛我家人		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(□主題□專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每次 1 節，6 週(次)，共 6 節
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	探索	說明	探索自身與家人之間的關係，察覺家庭中不同角色，學習表達對家庭成員的關心與情感。	
設計理念	「家有一老，如有一寶」，爺爺奶奶是家中的大寶貝，是家中的心靈支柱。透過課程讓學生走進爺爺奶奶的生活、童年，並關心他們。讓學生愛自己、愛家人，更有家庭凝聚向心力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>		<p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p>
<p>課程目標</p>	<p>一、能知道自己與家庭間的關係。 二、能近一步認識家中的阿公、阿嬤。 三、能知道阿公、阿嬤小時候玩的童玩。 四、能知道如何操作古早童玩。 五、能知道阿公、阿嬤的興趣。 六、能知道阿公、阿嬤一天的作息。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
八	愛我家人-我家的大寶貝/2 節	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回應，並分享想法。	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。	學生能訪問阿公或阿嬤並向同學分享。	1. 老師邀請班上的小朋友擔任記者，回家訪問家中的阿公或阿嬤，並將答案記錄在學習單裡。 2. 教師說明學習單裡面的意義。可分為：「快	1. 能訪問阿公、阿嬤，完成學習單。 2. 能分享訪問內容以及	學習單 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。		樂、健康、幸福、驕傲」四大類。 3. 請幾位自願者上台，分享學習單的內容，及說一說阿公、阿嬤生活的點滴。	與阿公、阿嬤的生活點滴。	
十六	愛我家人-祖孫童玩闖關/2節	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	完成童玩體驗並從中學習到合宜的遊戲精神。	1. 童玩闖關祖孫樂 1. 請小朋友邀請阿公、阿嬤到學校進行趣味童玩闖關。 第一關：竹蜻蜓。 第二關：踢毽子。 第三關：打陀螺。 第四關：玩沙包。 第五關：領小禮物。 2. 鼓勵分享遊戲的心得。 ◎教師歸納：阿公阿嬤小時候的童玩種類很多，如：毽子、竹蜻蜓…等等，然而這些古早傳統的玩具，隨著時代變遷有的延續傳統，有的則隨社會	1. 能與阿公、阿嬤完成童玩闖關活動。 2. 能與同學分享闖關心得。	童玩闖關活動單、電子白板、簡報 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					生活的方式改變而推陳出新。		
二十	愛我家人-愛與陪伴/2	2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	◎Bb-I-1 自我情感的表達。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 A-I-1 生命成長現象的認識。 D-I-1 自我與他人關係的認識。	能適當的關心生活中的人、事、物，並認識人際情感的交流。	1 平常阿公、阿嬤在家裡都做些什麼事情呢？ 2. 哪些事情是它們最喜歡做的？ 教師說明：今天我們一起來認識阿公、阿嬤在家的生活點滴。 討論 1. 阿公、阿嬤生活中，哪些事情最困擾他們？ 2. 在家事部分，有哪些事情是我們可以協助的？例如掃地、擦桌子…等。 (1)示範掃地方法。 (2)示範擦桌子方法。 (3)示範收拾碗筷。 (4)示範摺衣服。	1. 能觀察並分享阿公、阿嬤的日常生活。 2. 能觀察並分享阿公、阿嬤的日常生活中，有哪些需要協助的地方	電子白板、簡報 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					3. 以上基本的家事都會了，可以鼓勵小朋友幫忙做家事囉！		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。