

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳥類探索：愛護環境		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	13 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	學生探索候鳥的奧秘和台灣地理環境的獨特性，培養學生對自然世界的興趣和熱愛。透過認識鳥類和了解生命的尊重，學生將發展出保護環境和尊重生命的價值觀。	
設計理念	台灣是很多候鳥遷徙途徑的中繼站，因此也擁有機會能夠觀察非台灣本土留鳥以外的鳥類族群。希望能夠在特定季節藉由觀察這些遠道而來嬌客——候鳥——，而讓學生能認識更多的鳥類，理解台灣地理位置的獨特，更進一步培養學童對自然的愛護及對生命的尊重。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識台灣常見的候鳥 2. 說出赤腹鷹遷徙的路徑 3. 說出灰面鵟鷹遷徙的路徑 4. 愛護大自然，尊重生命 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	台灣常見的候鳥	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p>	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享常見鳥類的圖片和文章 2. 請學生說明自己見過的鳥類 3. 請學生寫下閱讀心得 	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	臺灣常見的候鳥	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享自己常見的台灣常見的候鳥 2. 請學生上台分享自己寫下的文章和故事 3. 請其他學生給予回饋 	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	臺灣常見的候鳥	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享自己常見的台灣常見的候鳥 2. 請學生上台分享自己寫下的文章和故事 3. 請其他學生給予回饋 	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	赤腹鷹的過境	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享赤腹鷹的故事和圖片 2. 請學生閱讀相關文章 3. 請學生寫下閱讀心得 	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	赤腹鷹的過境	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享自己對於赤腹鷹的相關故事 2. 請學生上台分享自己寫下的文章 3. 請其他學生給予回饋 	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	灰面鵟鷹的過境	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享灰面鵟鷹的故事和圖片 2. 請學生閱讀圖書室相關文章 3. 請學生寫下閱讀心得 	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	灰面鵟鷹的過境	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享對於灰面鵟鷹的相關故事 2. 請學生上台分享自己寫下的文章 3. 請其他學生給予回饋 	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	小白鶴的報恩	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享小白鶴的故事和圖片 2. 請學生閱讀國語日報相關文章 3. 請學生寫下閱讀心得 	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	小白鶴的報恩	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師分享對於小白鶴的相關故事 2. 請學生上台分享自己寫下的文章 3. 請其他學生給予回饋 	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	小白鶴的報恩	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	小白鶴的報恩小書製作	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	小白鶴的報恩	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	小白鶴的報恩小書製作	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	小白鶴的報恩	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	小白鶴的報恩小書製作	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	小白鶴的報恩	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	Inf-II-5 人類活動對環境造成影響。	能在指導下觀察自然界候鳥的遷徙的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。	<p>1. 請學生上台分享自己創作的小書</p> <p>2. 老師及其他學生給予回饋</p>	口語評量 態度評量	

【第二學期】

課程名稱	鳥類探索：愛護環境		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	13 節
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	透過帶領學童認識和了解老鷹紅豆的故事，我們能夠達成學校願景中探索的目標，同時培養學童對生命的尊重和珍愛，以及對友善環境農法的認識和重視。	
設計理念	老鷹成為農村的代言人，友善農作物的推動需要大家來努力。倡導維護生態系共同守護老鷹的意象，希望從消費者及企業的概念出發，喚醒全民對老鷹及農田的關心。過去老鷹可能會遭受到毒鳥或毒鼠藥的傷害，為了保護老鷹，我們期待更多的企業、通路、消費者可以支持，認同友善環境與老鷹的概念，願意化為行動一起為守護老鷹而努力。藉由帶領學童去認識了解老鷹紅豆的故事，讓學童能認識、尊重、珍愛生命，也能因此體認到友善環境的農法的重要性。			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	養公民意識，關懷生態環境。		國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
課程目標	1. 了解老鷹想飛所要傳達的意旨 2. 了解老鷹紅豆品牌成立的緣由 3. 認識、尊重、珍愛生命		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	老鷹想飛	【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思	Ba-II-1 記敘文本的結構。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。	1. 老師介紹老師介紹老鷹想飛紀錄片 2. 觀賞老鷹想飛紀錄片	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		考的適當情意與態度。					
三	老鷹想飛	<p>【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。</p>	觀賞老鷹想飛紀錄片	態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	老鷹想飛	<p>【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 觀賞老鷹想飛紀錄片</p> <p>2. 請學生分享觀賞心得</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	
五	老鷹紅豆	<p>【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ine-II-1 自然界的物體、生物、</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>2. 能利用簡單形式的</p>	<p>觀賞老鷹紅豆紀錄片</p>	<p>態度評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國語】</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。</p>			
六	老鷹紅豆	<p>【自然】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【國語】</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 教師分享老鷹紅豆的相關報導</p> <p>2. 學生發表感想</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		值，關懷動、植物的生命。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。					
七	老鷹紅豆	【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。	1. 請學生閱讀相關報導文章並歸納重點 2. 製作老鷹紅豆專題報告	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	老鷹紅豆	<p>【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。</p>	製作老鷹紅豆專題報告	實作評量	
九	老鷹紅豆	<p>【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ine-II-1 自然界的物體、生物、</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>2. 能利用簡單形式的</p>	<p>1. 製作老鷹紅豆專題報告</p> <p>2. 各組分享專題報告，師生給予回饋</p>	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國語】</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。</p>			
十	老鷹紅豆	<p>【自然】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【國語】</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 製作老鷹紅豆專題報告</p> <p>2. 各組分享專題報告，師生給予回饋</p>	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		值，關懷動、植物的生命。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。					
十一	鳳凰谷鳥園參訪	【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【環 E2】 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	Ba-II-1 記敘文本的結構。 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。	鸚鵡園、貓頭鷹園、涉禽園、珍禽園、雨林園、犀鳥園、森林溜滑梯、本土教材區、梅鶯園、水禽園、鴛鴦、猛禽區參訪	口語評量 態度評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	鳳凰谷鳥園參訪	<p>【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ine-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。</p>	<p>鸚鵡園、貓頭鷹園、涉禽園、珍禽園、雨林園、犀鳥園、森林溜滑梯、本土教材區、梅鶯園、水禽園、鴛鳥、猛禽區參訪</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	
十三	鳳凰谷鳥園參訪	<p>【自然】 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ine-II-1 自然界的物體、生物、</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>2. 能利用簡單形式的</p>	<p>鸚鵡園、貓頭鷹園、涉禽園、珍禽園、雨林園、犀鳥園、森林溜滑梯、本土教材區、梅鶯園、水禽園、鴛鳥、猛禽區參訪</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國語】</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。</p>			
十四	鳳凰谷鳥園參訪	<p>【自然】</p> <p>pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>【國語】</p> <p>5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價</p>	<p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>2. 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達人類活動對環境造成影響。</p>	<p>鸚鵡園、貓頭鷹園、涉禽園、珍禽園、雨林園、犀鳥園、森林溜滑梯、本土教材區、梅鶯園、水禽園、鴛鴦、猛禽區參訪</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		值，關懷動、植物的生命。 【生 E1】 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。					

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。