

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (戶外教育)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	7 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	鳥類探索課程是本校發展多年的校訂課程，本設計是跟這候鳥的腳步來到野柳岬探索自然環境，除了觀察候鳥，也觀察野柳特殊的地理景觀。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能查詢資料，了解野柳岬在候鳥遷徙上的重要地位。 2. 實地踏查，認識海岸地形的成因與環境問題。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
11	跟著候鳥去旅行-與地質女王的邂逅	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生活 2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 認識豐富的自然資源環境，了解台灣身處於太平洋島鏈的重要地位且擁有的豐富海洋資源，配合遠徙鳥類的移動路徑，覺知珍惜自然資源及環的重要性。</p>	<p>活動一：候鳥遷徙路徑大解密 分組了解候鳥遷徙路徑選擇可能的重要因素。  活動二、地質女王的秘密 1. 學生在學校校訂課程的安排下，了解自然環境</p>	<p>實作評量：完成學習單 口頭評量：能說出感受與觀察到的現象</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		2. 了解北部海洋資源、地質環境與家鄉森林資源、自然環境的差異與連結，並能分辨與了解不同的環境區塊所擁有的自然資源，了解環境資源的豐富與多樣性。 3. 4. 與學童共同討論並了解 SDGS 聯合國永續發展目標之精神，配合永續發展部標第 15 項保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。引導學童於生活中落實執行其精神，並從生活做起。	的重要性，對於海岸地形、地貌、地質充滿了好奇心，透過實地踏查活動，了解海岸地形地質與環境交互作用下所演變的重要資源。 2. 實際觀察野柳地質公園豐富得自然資源，了解女王頭的形成為差異侵蝕地形景觀，了解不同環境的交互作用，能造就不同的自然環境景觀與資源。 3. 透過多元化的教學活動，學生能對於海洋文化有更深刻的學習體驗，並能與自身成長場所擁有得自然資源進行差異性比較，並能習得愛護海洋資源，建立維護自然環境長存的重要觀念。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動三、海岸生物多樣性面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校校訂課程中由專業師資進行山野植物課程介紹，而野柳海洋公園的植物樣貌又與學校周遭環境有怎樣的差異，透過實際的觀察與資料收集，讓學童了解自然植物資源豐富的多元樣貌。</li> <li>2. 學生利用資訊課程透過網路資訊收集能力，先行了解海岸地形常出現的各種植物樣貌，並與在地植物樣貌進行比較，了解不同生長環境影響導致植物樣貌與型態間的差異，並從中了解環境差異所造成的影響。</li> </ol> <p>活動四：活動省思與實踐</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表或以文字記錄</li> </ol>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動過程中的省思 2. 承諾在生活中實踐		

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (運動會班際交流)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	7 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	1. 培養創意思維：學會從不同角度思考問題，勇於打破傳統思維模式，提出新穎的解決方案。 2. 實踐創新：參與各種創新項目和競賽，將理論知識應用於實際問題的解決，提升動手能力和實踐經驗。 3. 團隊合作：在團隊合作中學會與他人溝通、協作，共同完成創新項目，增強團隊意識和領導能力。	
設計理念	透過紅白兩隊班際間公平的競賽，培養學生正確運動態度與素養。每年度辦理相關體育活動，讓學生保持運動之興趣，持續創意活動主題辦理使其成為鳳凰國小之特色。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 落實國民小學體育活動，促進學童身心健康。 2. 推廣全校運動風氣，增進學童健康體魄，促進學童團隊精神。 3. 鼓勵學生運動參與，培養學生運動習慣，增進運動技能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
14	創意進場	健 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。  生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	健 Cb- I -2 班級體育活動。  生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作的創作。 2. 學生能完成舞蹈動作次序圖。	活動一：進場主題及音樂進行舞蹈動作的確定 (一)教師提問 1. 你們覺得配合本次運動會的主題，進場的音樂要使用哪一首？ 2. 使用這首音樂，你們覺得要搭配什麼舞蹈動作？ (二)鼓勵學生討論分享。 (三)教師將學生發表的內容，記錄在黑板上。 活動二：完成舞蹈動作次序圖	口頭評量：學生能參與討論發表想法	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作。 2. 學生完成舞蹈動作次序圖。		
	立足鳳凰 活力飛揚	健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。  生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。  生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 2. 學生能大方的呈現運動會進場表演 3. 學生能以積極的態度，參與學校運動會所有活動。	活動一：進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 活動二：趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。 活動三：班級快樂跑 學生展現個人實力，發揮運動家精神。 活動四：紅白對抗 學生分紅隊和白隊對抗，共同合作展現平時練習成果。  活動五：綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。	實作評量：表現積極爭取團隊榮譽的行為	



### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (補救教學)		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	4 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編 教材須經 課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數						
8	閱讀階梯 擁抱	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>國 Ba-I-1 順敘法。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。 2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。 3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重</p>	<p>1. 找出文本訊息—找圖片訊息。 一、教師揭示課本第 74 頁插圖，請學生觀察課本插圖。 二、教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息： (一) 看看標題 1. 這一課的標題是什</p>	<p>1. 口語評量：觀察圖片，並說出故事角色的情緒變化。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
				點。	<p>麼？（擁抱。）</p> <p>2. 你知道擁抱的意思嗎？有沒有人要上臺表演看看？（學生自由作答。）</p> <p>(二)想想問題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>你喜歡擁抱嗎？你最喜歡和誰擁抱呢？請學生上臺說，再兩兩一組，互相說給對方聽。（學生自由作答。）</li> </ul> <p>(三)看看圖片</p> <p>1. 這是什麼動物？你是怎麼知道的？（小刺蝟。因為課文第一句有寫出來。）</p> <p>2. 小刺蝟的刺長在哪裡？（小刺蝟的刺長在背上。）</p> <p>(四)猜猜故事</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>讀故事前請你先猜猜看，這個故事在說什麼呢？（學生自由作答。）</li> </ul>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生根據題目「擁抱」進行預測。) 2. 預測策略—由文本標題猜測內容。		
9	學習加油讚 (一) 綜合與應用、看繪本學數學	<p>數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p> <p>數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>數 N-1-1 一百以內的數：含操作活動。用數表示多少與順序。結合數數、位值表徵、位值表。位值單位「個」和「十」。位值單位換算。認識 0 的位值意義。</p> <p>數 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。</p> <p>生 C-I-3 探究生活事物的方法與技</p>	<p>1. 長度的比較。</p> <p>2. 熟練 10 以內數的分解與合成。</p> <p>3. 以序數詞描述 10 以內序列事物的位置和先後關係，並分辨序數與基數的不同。</p>	<p><b>綜合與應用</b></p> <p>一、透過第三物間接比較兩物件的長</p> <p>1. 請學生發表子瑜和又倫誰比較高？怎麼從櫃子判斷？</p> <p>2. 請學生發表哪 2 棵樹一樣高？是怎麼知道的。</p> <p>二、透過操作熟練分與合</p> <p>1. 先點數小丑的兩隻手上共有幾個花片？</p> <p>2. 看圖想一想，8 個花片被分成了幾個花片和幾個花片？</p> <p>3. 教師可以變換兩隻手上的花片數量，增加練習的機會。</p> <p>三、熟練 10 的分與合</p> <p>1. 學生兩人一組，每人拿出 10 個花片，依上面步驟玩遊戲。</p> <p>看繪本學數學《小熊去爬</p>	<p>1. 觀察：觀察學生在操作活動中的專注度及正確性。</p> <p>2. 口語評量：描述概念應用，如描述判斷長度關係的方式、分解數量的方法、作品使用的平面圖形等。</p> <p>3. 實作：實際操作運用所學的能力，如利用物品間接比較長度、拼貼平面圖形設計創作等。</p> <p>4. 發表：上臺發表作品或回答繪本相關問題時，評量其表達組織</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
			能。		<p>山》</p> <p>1. 教師可提問：猜猜這篇故事《小熊去爬山》是說什麼樣的故事？封面上有幾隻小熊呢？</p> <p>2. 全班共讀《小熊去爬山》</p> <p>3. 教師可提問：</p> <p>(1) 突然有一隻小熊跌倒了，是第幾隻小熊跌倒了呢？為什麼第 1 隻小熊和最後 1 隻小熊說的不一樣呢？</p> <p>(2) 「橋上一次只能通過 5 隻，第 1 隻小熊上橋時，後面還可以有幾隻小熊一起走？」引導學生討論第 1 到第 5 隻小熊，共有 5 隻小熊可以一起走上橋。</p> <p>(3) 「為什麼第 6 隻小熊說要等最前面的第 1 隻小熊過了，他才可以上橋呢？」引導學生從畫面中發現，第 6 隻的前面有 5 隻，從第 2 隻數到第 6 隻小熊，也是 5 隻小熊。</p>	能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
18	閱讀階梯 擁抱	國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	國 Ba-I-1 順敘法。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。 2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。 3. 找出句子之間的因果關係，理解文本內容。	<b>閱讀理解</b> (1) 這個故事發生的地點在哪裡？你是怎麼知道的？ (2) 故事一開始，小刺蝟為什麼很不快樂呢？ (3) 小刺蝟遇到誰？發生了什麼事？ (4) 青蛙為什麼會跳走呢？ (5) 小刺蝟用什麼方式拿氣球呢？ (6) 小刺蝟知道自己沒有把氣球刺破後，為什麼這麼開心呢？ (7) 最後小刺蝟發生了什麼事？結果是如何？	1. 實作評量：找出故事開頭、經過、結果。 2. 實作評量：運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。	
19	學習加油讚 (一) 生活中找數學	數 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 生 2-I-6 透過	數 S-I-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技	1. 察覺生活中常見的幾何圖形。	<b>生活中找數學</b> 一、知道幾何圖形在生活中的運用 1. 討論枕頭、鞋子上有哪些圖案？ 2. 請學生找一找生活周遭還有哪些物品上有幾何圖形呢？	1. 觀察：觀察學生在操作活動中的專注度及正確性。 2. 紙筆評量：在練習題中評量學	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		探索與探究 人、事、物的 歷程，了解其 中的道理。	能。		二、找出生活中的形狀 1. 找找看，照片中的長方形、三角形、圓形在哪裡？ 2. 教師可詢問學生，生活中哪裡還可以找到形狀？	生運用平面圖 形、分合等數學 概念的書寫表 現。	

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (服務學習)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	3 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。	
設計理念	學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

	素養。		活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	有愛我家鄉	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。	課前活動 1. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作  課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務工作，且能用心完成規劃事項。 2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、隊伍秩序維護…等，且能安	1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>全有規範的進行服務活動。</p> <p>3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。</p> <p>4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。</p> <p>活動執行後：</p> <p>1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。</p> <p>2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。</p>		

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (戶外教育)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	7 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	本課程強調學生在自然環境中進行體驗式學習，結合自然科學和環境保護教育，促進學生全人發展。選擇溪頭作為戶外教育的地點，旨在利用其豐富的自然資源和生態環境，讓學生在實地觀察和體驗中學習。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 了解溪頭自然環境及其生態多樣性。 2. 認識森林資源的重要性及其保護措施。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
11	探索溪頭	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生活 2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 了解溪頭自然環境及其生態多樣性。 2. 認識森林資源的重要性及其保護措施。</p>	<p>1. 實地踏查 帶領學生進行溪頭森林步道的實地踏查，觀察並記錄所見的植物和動物。引導學生思考森林保護的重要性。 2. 自然資源探討 討論溪頭的自然資源，</p>	<p>1. 實作評量 觀察學生在實地踏查中的表現及記錄的準確性。 評估學生對自然資源和生態保護的理解。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			包括水源、森林及其對人類的影響。 了解當地生態系統的互動及其保護方法。 3. 環境教育活動 安排清潔活動，讓學生參與溪頭環境保護行動。 討論環境保護的具體措施及其對生態系統的影響。	2. 課堂問答 提問有關溪頭自然環境及其保護措施的問題，考察學生的理解能力。	

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (感恩活動班際交流)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	4 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	透過學習活動的安排，讓學童共同討論如何呈現感恩活動的班級成果，師生透過合作討論學習，創新活動思考，設計出戲劇表演，呈現不平凡的感恩活動內容。	
設計理念	透過感恩活動，結合相關領域的橫向聯繫，以創新的戲劇呈現，透過戲劇的安排及演出，讓學生能展現平時學習的成果，並能夠真切表達對家人的感謝與祝福，讓參與活動的親師生皆能有所感受與獲得感動。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 透過感恩慶祝活動培養學生尊親、愛親精神不分性別與年紀。 2. 學生藉由感恩各項活動，學習如何和異性分工合作、尊重彼此。 3. 藉由感恩活動親子共做，扭轉性別刻板印象，建立溫馨和樂的親子關係。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	溫馨五月 謝親恩	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 透過戲劇呈現大方表達自我。 2. 能與同儕進行互動並分工合作表現團隊精神。 3. 能創新思考，將學習戲劇成果透過討論表達完成概念。	1. 感恩卡片製作 2. 學習成果表演：國樂、烏克蘭麗、說故事表演。 3. 透過感恩慶祝活動展演「喜羊羊伏妖路」，讓學生了解到成長過程遭遇許多困難應勇敢面對，且能懂得感恩。成長過程中，我們受到許多人的幫助，我們需懂得向身邊協助過我們的每一位親師、夥伴、同	實作評量 實際參與戲劇演出並能大方展現  口頭評量 能夠大方分享心中感恩對象，並能大方說出感受	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>儕表達感恩。</p> <p>4. 學生透過感恩活動，觀察並理解有跟自己不一樣形態的家庭，能尊重他人。</p> <p>5. 親子闖關活動，學生透過家人或同儕、他人的陪伴共同闖關解決問題，感知應懂得感恩他人的真切意涵。</p>		



### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (畢業典禮)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	3 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	透過親師生的共同思考，創新活動過程，讓與會的每個人都能感受到學童在校成長的溫馨過程，並期望學童能夠將在校所學運用於生活中，並不斷創新，追求卓越。	
設計理念	藉溫馨隆重又有創意的畢業典禮，回顧畢業生小學六年級的校園生活與學習，檢視個人的成長與變化。珍惜畢業生彼此情誼，感恩學校及老師的諄諄教誨，針對未來成長學習有其規劃與期待。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性。 2. 能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
18	飛凰成就	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。  生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>學生能夠參與畢業典禮的各項活動，並欣賞動態才藝及靜態成果展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 序幕-配戴胸花、校園巡禮。</li> <li>2. 進典禮會場。</li> <li>3. 頒獎典禮暨藝文發表、才藝展演及頒獎儀式。</li> <li>4. 觀看畢業影片。</li> <li>5. 畢業在校生傳承-國樂</li> <li>6. 在校生致歡送詞、畢業生致感謝詞。</li> <li>7. 畢業生家長代表致感謝詞。</li> <li>8. 畢業班導師叮嚀。</li> </ol>	<p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					9. 畢業生與師長合照。 10. 畢業生在校生互道珍重再見。 11. 唱畢業歌。 12. 禮成。		

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (補救教學)		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	4 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。  生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>3. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> </ol>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
8	閱讀階梯 小小鼠的快樂	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明關係，理解文本內容。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節，主動分享觀察到的訊息。</li> <li>2. 注意觀察圖片，運用預測策略，用完整的句子提出自己的看法。</li> <li>3. 注意聆聽故事，理解故事內容，說出故事重點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 找出文本訊息—找圖片訊息。</li> <li>一、教師利用電子教科書揭示課本插圖，請學生觀察圖片主題訊息，說說看。</li> <li>二、教師提問，引導學生觀察圖片主題訊息。</li> </ol> <p>(一)觀察課文插圖，這個故事的主角是誰？你怎麼知道的？(這個故事的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語評量：專心聆聽提問，並針對主題簡單的回答問題。</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					主角是小小鼠。每幅圖片畫的都是這隻小小鼠。 (二)這一課的標題是什麼？ (小小鼠的快樂。) (三)觀察課文插圖，說說看小小鼠出現在哪些地方？(床上、客廳、浴室。) (四)觀察課文插圖，說說看小小鼠在這些地方做什麼事情？(學生自由作答。) (五)觀察課文插圖，說說看你怎麼知道小小鼠很快樂？(學生自由作答。例如：小小鼠的臉上都是笑容。) 2. 預測策略—由文本標題猜測內容。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
9	學習加油讚(一) 綜合與應用	<p>數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。</p> <p>數 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。</p>	<p>數 N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。</p> <p>數 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。</p> <p>生 C-I-3 探研究生活事物的方法與技能。</p>	<p>1. 熟練 2 個一數、5 個一數和 20 以內的加減。</p> <p>2. 熟練圖形的變換。</p>	<p>一、綜合與應用</p> <p>一、100 以內的 2 個一數及 5 個一數</p> <p>1. 請學生先找到 2，由 2 開始 2 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 50。</p> <p>2. 從 5 開始，5 個一數，數過的數字以鉛筆連起來，連到 100。</p> <p>二、熟練 20 以內的加減</p> <p>1. 計算火箭內的算式，圈出答案是 8 的火箭。</p> <p>三、拼圖形</p> <p>1. 指導學生利用五巧板配合課本圖示，思考要移動哪一張圖卡，就可以變成課本中的圖示。</p>	<p>1. 實作：能夠依序正確進行 2 個一數和 5 個一數的計數活動。</p> <p>2. 紙筆評量：能準確計算簡易的 20 以內加減法算式。</p>	
17	閱讀階梯 小小鼠的快樂	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明關係，理解文本內容。</p>	<p>國 Ba-I-1 順敘法。</p> <p>生 D-I-3 聆聽與回應的表現。</p>	<p>1. 分析課文的重要訊息，並理解內容。</p> <p>2. 運用圖像策略，重述課文內容的重點。</p> <p>3. 找出句子之間的因果</p>	<p>閱讀理解</p> <p>一、播放電子教科書課文內容，請學生朗讀。</p> <p>二、提問要點：</p> <p>1. 這個故事的名稱是什</p>	<p>1. 口語評量：運用完整的句子，清楚表達自己的看法。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。		關係，理解文本內容。	<p>麼？（小小鼠的快樂。）1.提取訊息</p> <p>2.根據故事名稱，你認為故事的主角是誰？（小小鼠。）2.推論訊息</p> <p>3.故事中的小小鼠覺得自己是老鼠村莊裡最快樂的老鼠，他是從哪些事情感受到「快樂」呢？（每天一早睜開眼睛，躺在軟軟的枕頭上和溫暖的被窩裡。坐在客廳看著喜歡的書。躺在秋天的落葉裡扭動身體。騎在腳踏車上感受風的輕拂。洗熱水澡。媽媽帶好吃的食物回家。抱著媽媽撒撒嬌。）1.提取訊息</p> <p>4.故事用哪些詞語表達小小鼠的「快樂」？（好幸福、真美妙、真有</p>	<p>2. 口語評量：運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的觀點。</p> <p>3. 實作評量：能與他人分享與溝通互動。</p>	



附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					<p>趣、好奇妙、超級享受、最期待。) 2.推論 訊息</p> <p>5. 你覺得什麼是「快樂」？(學生自由作答。例如：可以做自己想做的事。) 3.詮釋整合</p> <p>6. 哪些事情會讓你感到「快樂」？(學生自由作答。例如：讀書、玩耍、睡覺、和朋友玩遊戲、跟家人一起吃美食。) 3.詮釋整合</p> <p>三、請學生在課文裡找出「最期待」這個詞語，把它圈起來。</p> <p>四、讀一讀「每天，最期待的就是媽媽帶好吃的食物回家，和抱著媽媽撒撒嬌。」這個句子，請學生回答小小鼠每天最</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					期待的事情是什麼呢？		
19	學習加油讚(一) 生活中找數學、 看繪本學數學	數 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。  生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	數 N-1-5 長度：以操作活動為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。  生 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。	1. 認識身體尺。 2. 進行長度的直接比較、間接比較與個別單位測量。	一、生活中找數學 (一)身體尺 1. 教師說明用身體長度當成單位的名稱。 2. 請學生用一扠量出桌子的長大約是幾扠？  二、看繪本學數學《螞蟻女王的冬被》 1. 教師播放《螞蟻女王的冬被》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1)螞蟻女王需要的葉子有多長？ (2)為什麼一開始螞蟻不可以疊在一起量長度？	1. 實作評量：能運用身體部位當作長度單位測量物品長度  2. 口語評量：能根據故事情節，理解並解釋量長時所遇到的問題及解決方法。	

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (服務學習)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	3 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。	
設計理念	學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	素養。		活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	有愛我家鄉	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。	課前活動 1. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作  課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務工作，且能用心完成規劃事項。 2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、隊伍秩序維護…等，且能安	1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>全有規範的進行服務活動。</p> <p>3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。</p> <p>4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。</p> <p>活動執行後：</p> <p>1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。</p> <p>2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。</p>		