

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-------|
| 課程名稱 | 交通事故防範與處理 | | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 2 節 |
| | | | 設計教師 | 六年級團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 探索環境並提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 | |
| 設計理念 | 透過課程安排引導學童辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解可能面對的交通危機。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A3 |
| | | | 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 |
| 課程目標 | 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|-----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|---------------|---|--|---|---|--|--|
| 二 | 交通安全在我心 /1 | 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | 1. 教師帶領全班一同檢視交通安全相關情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 2. 教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危 | 能正確說出 2 點以上面對危險行為的應對方法 能說出面對交通安全危險的改善方法 | |
|---|---------------|---|--|---|---|--|--|

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|-----------------------------|------|--|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | 險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 3. 教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 三 | | | | | | | |
| 四 | | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」 | 學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過 |
|------|-------------|---|---|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 七 | | | | | | | |
| 八 | | | | | | | |
| 九 | | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現須 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-----------|--------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱 / 節數 | 選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 十一 | | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | | | | | | | |
| 十四 | | | | | | | |
| 十五 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|------|------|------|--|
| 教學進度 | | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | |
|------|--|--|------|------|------|--|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 週次 | 單元名稱 /節數 | 學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」 | 學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上 | | | | 教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過 |
|----|-------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 十六 | | | | | | | |
| 十七 | | | | | | | |
| 十八 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|------|---------------|--|--|---|---|--|-----------------------|
| 十九 | 交通安全在我心 /1 | 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | 1. 教師帶領全班一同檢視交通安全相關情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 2. 教師詢問全班：「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危 | 能正確說出 2 點以上面對危險行為的應對方法 能說出面對交通安全危險的改善方法 | |
| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 與生活方式的互動關係。 | | | 險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 3. 教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵守交通規則，交通事故一定會大為減少。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 二十 | | | | | | | |
| 二十一 | | | | | | | |

【第二學期】

| | | | |
|-----------------------------|---|--|-----|
| 課程名稱 | 交通安全事故防範 | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 2 節 |
| | | 設計教師 | 陳曉運 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|---------------------|---|----------------|---|
| | | | 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。✳ |
| 對應學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 探索環境並提升對環境的敏感度、警覺性與判斷力 |
| 設計理念 | 透過課程安排引導學童辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解可能面對的交通危機。 | | |
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A3 |
| | | | 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | |
|------|---|
| 課程目標 | 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 |
|------|---|

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段 之 2 以上領域，請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容可學 校自訂若參考領 綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------|---|--|---|--|---|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | 永保安康 | 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | 1. 教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 2. 教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。 3. 教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。 | 能夠說出 2 個上放學時應遵守的交通規則 能大方上台分享自身上放學的交通經驗狀況 | |

| 教學進度 | | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 |
|------|--|--|------|------|------|----|
|------|--|--|------|------|------|----|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 週次 | 單元名稱/節數 | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|----|---------|---|----------------------------|--|--|--|---------------------|
| 二 | | | | | | | |
| 三 | | | | | | | |
| 四 | | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 七 | | | | | | | |
| 八 | | | | | | | |
| 九 | | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |
| 十一 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | | | | | | | |
| 十四 | | | | | | | |
| 十五 | | | | | | | |
| 十六 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段 之 2 以上領域，請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容可學 校自訂若參考領 綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|--------|-------------|---|--|---|--|--|---------------------------------------|
| 週 次 | 單元名稱/節 數 | | | | | | |
| 十七 | | | | | | | |
| 十八 | 永保安康 | 綜合活動 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。 | 1. 教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 2. 教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。 3. 教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。 | 能夠明確地說出 2 點遵守交通安全規範的守則 能夠與同學討論並分享 | |
| 十九 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段 之 2 以上領域，請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容可學 校自訂若參考領 綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 二十 | | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|---------|
| 課程名稱 | 友善校園宣導/活動 | | 年級/班級 | 高年級學生 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每學期 1 節 |
| | | | 設計教師 | 林湘蓉 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 探索人權的基本概念，發展對人權的價值信念，增強對人權的感受與評價。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------------|--|------------|--|
| | | | |
| 設計理念 | 以學生為中心、學校為本位，透過多元學習活動，強調尊重、同理、包容、安全、參與的態度，營造安全、溫馨、適性的學習環境。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養具體內涵 | 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 |
| 課程目標 | 1. 能同理他人，了解每個人都是平等的。 2. 會關心生活周遭中不公平的事件並積極提出改善作為。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|-----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|--|--------------------------|---|---------------------------|----------------------|
| 一 | 生活中的公平 /1 節 | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 | 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 社會 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 | 會關心生活周遭中不公平的事件並積極提出改善作為。 | <p>一、 教師引言〈教師提問與引導討論〉◆教師拿出一顆球，指定一個學生出來拍球，其他的學生只能看而不能碰球。◆請學生發表不能參與的感覺，玩球的人發表可以玩球的感覺。◆教師帶出不公平的感受後，引導學生討論有關在校內遊樂場活動的類似經驗。</p> <p>二、 引導思考 活動一：校內遊樂場有哪些不公平的事件？〈教</p> | 能說出在校園內有哪些不平等對待事情，並提出改善方法 | 自編教材 經課發會 審查通過 |
|---|----------------|---|--|--------------------------|---|---------------------------|----------------------|

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|---|-----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 四 | | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |
| 七 | | | | | | | |
| 八 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|------|------|------|--|
| 教學進度 | | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | |
|------|--|--|------|------|------|--|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 週次 | 單元名稱 /節數 | 學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」 | 學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上 | | | | 教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過 |
|----|-------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 九 | | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |
| 十一 | | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」 | 學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過 |
|------|-------------|---|---|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 十四 | | | | | | | |
| 十五 | | | | | | | |
| 十六 | | | | | | | |
| 十七 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|------|---------|---|-----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 十八 | | | | | | | |
| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十九 | | | | | | | |
| 二十 | | | | | | | |
| 二十一 | | | | | | | |

【第二學期】

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|--|---------|
| 課程名稱 | 友善校園宣導/活動 | | 年級/班級 | 全校師生 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 每學期 1 節 |
| | | | 設計教師 | 林湘蓉 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 探索天然災害發生的原因，並學會採取適當的避難方式來保護自己。請說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？ | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------------|--|------------|--|
| 設計理念 | 台灣處於環太平洋地震帶上，是地震的高風險區，較危險的中大型地震幾乎是每隔一段時期就必然會發生的天然災害，透過引導，讓學生了解在學校發生地震時如何採取正確的避難方式來保護自己。 | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養具體內涵 | 人 A1 能從自我探索與精進中，不僅建立對自我之尊重，更能推己及人，建立對他人、對人性尊嚴之普遍性尊重。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 地震發生時，能採取適當的避難方法 能準備避難包，並定期檢查避難包內使用器材的期限。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|-------------|---|--|--|--|-------------------------|--------------|
| 一 | 921 我不怕/1 節 | 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 防 E9 協助家人定期檢查急救包及防災器材的期限。 | 自然 INf-III-5 臺灣的主要天然災害之認識及防災避難。 綜合 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。 | 1. 知道地震發生的原因。 2. 地震發生時，能採取適當的避難方法 3. 平時就有準備避難包並檢查相關物品的保存期限 | 一、 引起動機：教師播放每年 921 國家防災演練相關新聞與影片。 二、 發展活動：教師提問： 1. 地震發生時應該要做哪些保護自己的動作？ 2. 平時應該要準備哪些東西放在避難背包中？ | 能說出地震發生的原因，並採取正確保護自己的方法 | 自編教材經課發會審查通過 |
|---|-------------|---|--|--|--|-------------------------|--------------|

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | | <p>3. 在走廊上、廁所裡、家中廚房、臥室裡，地震剛好發生應該怎麼辦？三、統整活動：在學校遇到地震時，</p> <p>(1) 優先保護自己 立即躲到桌下，趴下、掩護、穩住，保護自身頭頸部，若無桌子，則優先躲於柱子旁或牆角邊；另可利用書包、隨手物品或雙手保護頭部，並避開門窗及易掉落物品的地方，勿喧嘩驚叫。</p> <p>(2) 聽從老師指示，往安全疏散地點集合地震搖晃停止後，依平時規劃之路線進行避難</p> | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|------|--|--|------|------|------|----|
| 教學進度 | | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 |
|------|--|--|------|------|------|----|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 週次 | 單元名稱/節數 | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|----|---------|---|----------------------------|--|---|--|---------------------|
| | | | | | <p>疏散，不推、不跑、不語，在避難引導人員引導下至安全疏散地點集合。疏散過程仍需注意保護自身頭頸部，並注意上方可能之掉落物、地上翻倒的雜物或玻璃碎片等危害。</p> <p>(3)避開校園內可能有危險的地方</p> | | |
| 二 | | | | | | | |
| 三 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 四 | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段 之 2 以上領域，請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容可學 校自訂若參考領 綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節 數 | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |
| 七 | | | | | | | |
| 八 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 九 | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段 之 2 以上領域，請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容可學 校自訂若參考領 綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |
| 十一 | | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 十四 | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段 之 2 以上領域，請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容可學 校自訂若參考領 綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|-------------|---|---------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節 數 | | | | | | |
| 十五 | | | | | | | |
| 十六 | | | | | | | |
| 十七 | | | | | | | |
| 十八 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|------|---------|---|----------------------------|------|------|------|-------------------------------|
| 十九 | | | | | | | |
| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自選/編教材 須經課發會審查通過 |
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 二十 | | | | | | | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-------------------|
| 課程名稱 | 我們長大了 | | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 第 8、14、20 週，共 6 節 |
| | | | 設計教師 | 六年級設計團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 理解性別的多樣性，探索並覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 | |
| 設計理念 | 本活動讓學生了解自己身體的變化、身心發展、不同性別身心的異同等。用健康的觀念探索男女青春期間的差異，然後藉由角色扮演、童話表演、分組討論和學習單，讓學生學習探索、瞭解性別關係與互動分工合作，並從中珍惜自己，尊重他人，更加了解性別平等的真諦 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 |
| | | | 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現須 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|------------------------------------|---------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |
| 一 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 二 | | | | | | | |
| 三 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」 | 學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過 |
|------|-------------|---|---|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 四 | | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|---------|--------------------------------|---------------------------------------|----------------|--|--------------------|--|
| 六 | | | | | | | |
| 七 | | | | | | | |
| 八 | 我們長大了/2 | 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並 | 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 社會 Aa-III-4 | 運用同理心對周遭人事表達關懷 | 男女身體大不同 【男女身體大不同】學習單，教師提問，並請學生自由發表： 1. 男女生的青春期有何不同 | 能完整說出男女青春期性徵之表現與差異 | |

| 教學進度 | | 學習表現須 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|--------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--|--|--|--|
| | | 運用同理心增進人際關係。 社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的感知、感受、意見與表現方式，並加以尊重 | 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重 | | 呢？ 2. 男女生的第二性徵有何不同呢？教師歸納學生意見，並補充說明青春期的知識。 | | |
| 九 | | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |

| | | | | | | |
|------|--|--|------|------|------|--|
| 教學進度 | | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | |
|------|--|--|------|------|------|--|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 週次 | 單元名稱 /節數 | 學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」 | 學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上 | | | | 教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過 |
|----|-------------|---|---|--|--|--|---------------------------------------|
| 十一 | | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----|---------|---|---|----------------|--|------------------------|--|
| 十四 | 我們長大了/2 | 綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 社會 2b-III-1 | 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重 | 運用同理心對周遭人事表達關懷 | 不一樣的童話 請學生說說最喜歡的童話故事？為什麼？ 教師簡述「紙袋公主」故事，是描述公主解救王子的故事，顛覆公主與王子的傳統童話，顛覆性別關係中的刻板印象。 | 能完整說明故事所要傳達的主要意涵並與同學分享 | |
|----|---------|---|---|----------------|--|------------------------|--|

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|-----------------------------|------|------------------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 體認人們對社會事物與環境有不同的感知、感受、意見與表現方式，並加以尊重 | | | 教師說明不一樣的童話演戲的方式。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 十五 | | | | | | | |
| 十六 | | | | | | | |
| 十七 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」 | 學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過 |
|------|-------------|---|---|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 十八 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|------|-----------|--|--|----------------|--|--------------------|-----------------------|
| 十九 | | | | | | | |
| 二十 | 我們長大了/2 | <p>綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的感知、感受、意</p> | <p>綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> <p>社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重</p> | 運用同理心對周遭人事表達關懷 | <p>表演開始囉</p> <p>教師引導學生將表演場地整理成「口」字型。</p> <p>教師請小組依照抽籤順序進行表演，並請其他各組給予鼓勵。</p> <p>教師講評並給予各小組回饋。</p> | 能大方上台表演並分工合作完成戲劇演出 | |
| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 週次 | 單元名稱 / 節數 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|-----|--|--------------|--|--|--|--|--|
| | | 見與表現方式，並加以尊重 | | | | | |
| 二十一 | | | | | | | |

【第二學期】

| | | | |
|----------|--|-------|--------------------|
| 課程名稱 | 我會保護我自己 | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | 上課節數 | 第 15、17、19 週，共 6 節 |
| | | 設計教師 | 陳曉運 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------------------------------------|---|--|---|
| <p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p> | <p> <input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文<input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input checked="" type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中) </p> | <p> <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>國際教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※ </p> | |
| <p>對應學校願景 (統整性探究課程)</p> | <p>探索</p> | <p>說明</p> | <p>探索並建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異</p> |
| <p>設計理念</p> | <p>現在社會性侵害犯罪事件漸漸增多，而國小學童被性侵害事件亦層出不窮，希望藉由本單元探索活動能讓學生瞭解到什麼是性侵害以及與性侵害有關的情境，使學生學習如何避免被性侵害，降低國小學童被性侵害事件的發生。</p> | | |
| <p>總綱核心素養 具體內涵</p> | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> | <p>領綱核心素養 具體內涵</p> | <p>社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。</p> |
| | | | <p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 能了解並探究性侵害的相關知識。 2. 能學習到自我保護和危機處理以避免成為受害者。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 四 | | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |
| 七 | | | | | | | |
| 八 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段 之 2 以上領域，請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容可學 校自訂若參考領 綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 九 | | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |
| 十一 | | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段 之 2 以上領域，請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容可學 校自訂若參考領 綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----|------------|--|---|-----------------------------|--|---|--|
| 十四 | | | | | | | |
| 十五 | 我會保護我自己 /2 | <p>國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。</p> | <p>國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。</p> | <p>判斷聽聞內容並以事實為論據達到說服的目的</p> | <p>(一) 引起動機 1. 教師拿出性侵害情境圖問詢小朋友在圖片中可能發生什麼事? (二) 欣賞影片 教師播放性侵害防治短片。 (三) 分組討論 教師提問 1. 哪一些人可能會是施暴者? 2. 哪一些人是較容易受到性侵害的對象? 3. 哪一些場所容易發生性侵害事件?</p> | <p>能正確說明影片中的相對人物 能說出應避免出入哪些場所所以預防性侵害事件發生</p> | |

| | | | | | | |
|------|--|--|------|------|------|----|
| 教學進度 | | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 |
|------|--|--|------|------|------|----|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 週次 | 單元名稱/節數 | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|----|------------|---|---|----------------------|--|-----------------------|---------------------|
| | | | | | 4. 遇到性侵害事件時該如何處理？ | | |
| 十六 | | | | | | | |
| 十七 | 我會保護我自己 /2 | 國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 判斷聽聞內容並以事實為論據達到說服的目的 | 發表 教師請各組小朋友上台發表各組所討論的內容與如何避免受性侵害的想法，教師再針對小朋友們所講的內容作一歸納整理與補充。 (五) 救命拳遊戲 1. 說明遊戲規則與步驟 | 能至少說出 3 點避免性侵害發生的實際做法 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|------------|---|---|----------------------|---|--|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十八 | | | | | | | |
| 十九 | 我會保護我自己 /2 | 國語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。綜合 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 | 國語文 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。綜合 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 | 判斷聽聞內容並以事實為論據達到說服的目的 | 教師講解『我會保護我自己』學習單。 請小朋友填寫『我會保護我自己』學習單。 分享書寫內容 交代小朋友下次所需準備的功課。 | 能完整完成學習單的內容 能寫出 3 點預防性侵害發生的保護自我方法 | |
| 二十 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|---------|
| 課程名稱 | 兒少保護 113 | | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 6 |
| | | | 設計教師 | 六年級教師團隊 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 具備探索家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 | |
| 設計理念 | 為了讓學童理解並加強落實被害人有關的權益保護措施，利用活動設計讓學童能熟記家庭暴力、性侵害、兒童及少年保護等諮詢電話整合為「一一三」，婦幼保護專線，以一個電話、一個窗口，三種服務，讓人民得到服務及諮詢。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------------|---|------------|---|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| | | | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道何謂性侵害和家暴。 2. 能進一步分辨其界限。 3. 若有人遭遇性侵害或家暴時，能給予安慰，並協助受害人透過正常管道群求改善。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|-----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | | | | | | | |
| 二 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 三 | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」 | 學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過 |
|--------|-------------|---|---|------|------|------|---------------------------------------|
| 週 次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 四 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|------------|---|--|---------------|---|---|--|
| 五 | 兒少保護 113/2 | <p>社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>健康與體育 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能</p> | <p>社會 Aa-III-2 規範（可包含習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人或群體行為，並維持社會秩序與運作健康與體育</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> | 理解並省思人生的成長與轉變 | <p>《防狼大作戰》準備活動： 教育部性別平等教育網站 「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學一、引起動機 教師提問，並請兒童自由發表： 你有聽過性侵害這個名詞嗎？ 你對這個名詞的了解有多少？是什麼？</p> | <p>能正確說出關於性侵害定義的說明</p> <p>能上台大方分享發表 2 次</p> | |
|---|------------|---|--|---------------|---|---|--|

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|-----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 七 | | | | | | | |
| 八 | | | | | | | |
| 九 | | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現須 | 學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|--------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----|------------|---|--|---------------|---|--|--|
| 十一 | | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |
| 十三 | 兒少保護 113/2 | <p>社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>健康與體育 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能</p> | <p>社會 Aa-III-2 規範（可包含習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人或群體行為，並維持社會秩序與運作健康與體育</p> <p>Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。</p> | 理解並省思人生的成長與轉變 | <p>老師利用教育部醒別平等教育網頁，選擇「誰是大野狼」兒童性侵害防治教學部分，影片教學和講解，併請學生討論、發表。</p> <p>綜合活動</p> <p>(一)請學生就影片內容和提出的問題作討論和發表。</p> <p>(二)提醒學生遇到狀況</p> | <p>能投入討論的過程中並給予意見</p> <p>能正確將老師說明的定義複述清楚</p> | |

| | | | | | | |
|------|--|--|------|------|------|--|
| 教學進度 | | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | |
|------|--|--|------|------|------|--|

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 週次 | 單元名稱 /節數 | 學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」 | 學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上 | | | | 教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過 |
|----|-------------|---|---|--|---------------------------------------|--|---------------------------------------|
| | | | | | 時，應如何危機處理。 (三)老師將本課程的內容 及重點作總結。 | | |
| 十四 | | | | | | | |
| 十五 | | | | | | | |
| 十六 | | | | | | | |
| 十七 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」 | 學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過 |
|--------|-------------|---|---|------|------|------|---------------------------------------|
| 週 次 | 單元名稱 /節數 | | | | | | |
| 十 八 | | | | | | | |
| 十 九 | | | | | | | |
| 二 十 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|-----|-------------------|--|--|---------------|---|--|-----------------------|
| 二十一 | 兒少保護 113/2 | <p>社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。</p> <p>健康與體育 3b-III-3</p> | <p>社會 Aa-III-2 規範（可包含習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人或群體行為，並維持社會秩序與運作健康與體育</p> | 理解並省思人生的成長與轉變 | <p>小豆豆說故事學校怎麼走我該怎麼辦</p> <p>衣依珊阿姨到我家(上) 衣依珊阿姨到我家(下) 救命啊</p> <p>尋求保護遠離家庭暴力重享天倫樂</p> | <p>能說出 2 點故事中保護自我的方法</p> <p>能上台分享 2 點自己的想法</p> | |
| 週次 | 教學進度 單元名稱 / 節數 | <p>學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> | <p>學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 能於引導下，表現基本的決策與批判技能 | Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | | <p>綜合活動</p> <p>老師依照網站上的介紹和小故事讓學生了解家庭暴力的範圍及如何防範，總結本課重點，讓學生能夠學會保護自己。</p> | | |

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 防治家庭暴力 | | 年級/班級 | 六年級 |
| 彈性學習課程類別 | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 6 |
| | | | 設計教師 | 陳曉運 |
| 配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※ | |
| 對應學校願景(統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 具備探索家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能 | |
| 設計理念 | 近年來，有許多無辜的孩子在家庭中，因為家庭暴力受到傷害，希望藉由本課程設計，培養孩子對家庭暴力正確概念，提昇保護自己與他人的能力，察覺家庭暴力事件，幫助更多需要幫助的人。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|----------------|--|----------------|---|
| 總綱核心素養 具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 | 領綱核心素養 具體內涵 | 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 |
| | | | 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 |
| 課程目標 | 1. 能透過小組討論的過程了解防治家庭暴力的觀念。 2. 能瞭解家庭暴力的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 一 | | | | | | | |
| 二 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 三 | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段 之 2 以上領域，請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容可學 校自訂若參考領 綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 四 | | | | | | | |
| 五 | | | | | | | |
| 六 | | | | | | | |
| 七 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|---|--------------|--|--|---------------|---|-----------------|--|
| 八 | 防治家庭暴力 /2 | 社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 健康與體育 | 社會 Aa-III-2 規範（可包含習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人或群體行 | 理解並省思人生的成長與轉變 | 欣賞家扶微電影《受虐兒去哪裡》及《孩能怎樣（家庭暴力影片）》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ | 能大方分享觀賞影片資料後的心得 | |
|---|--------------|--|--|---------------|---|-----------------|--|

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自選/編教材 須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|---|------|--|------|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| | | 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能 | 為，並維持社會秩序與運作健康與體育 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | | 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：家庭暴力的涵義及種類，以及為何要防治家庭暴力。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|
| 九 | | | | | | | |
| 十 | | | | | | | |
| 十一 | | | | | | | |

| 教學進度 | | 學習表現須 選用正確學習階段 之 2 以上領域，請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」 | 學習內容可學 校自訂若參考領 綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過 |
|------|---------|---|---------------------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 十二 | | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----|--------------|--|--|---------------|---|-------------------|--|
| 十三 | | | | | | | |
| 十四 | | | | | | | |
| 十五 | | | | | | | |
| 十六 | 防治家庭暴力 /2 | 社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。健康與體育 | 社會 Aa-III-2 規範（可包含習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人或群體行 | 理解並省思人生的成長與轉變 | 閱讀繪本《生氣的男人》及欣賞影片《Sinna Mann 生氣的男人》。 教師導讀及提問，並請學生自由發表： 1. 藉由繪本及影片中的案 | 能說出 2 點繪本內對應問題的方法 | |

| 教學進度 | | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|----------------------------|------|------|------|-----------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | | | | | |
|----|------|--------------------------------|---|------|---|------|----|
| | | 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能 | 為，並維持社會秩序與運作健康與體育 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | | 例，主角的家庭遇到的問題是什麼？是否有哪些較好的應對方式？ 2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？ | | |
| 十七 | | | | | | | |
| 十八 | | | | | | | |
| 十九 | | | | | | | |
| | 教學進度 | | | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 週次 | 單元名稱/節數 | 學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上 | | | | 學習資源自選/編教材須經課發會審查通過 |
|----|-----------|--|---|---------------|---|-------------------------------------|---------------------|
| 二十 | 防治家庭暴力 /2 | 社會 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。 健康與體育 3b-III-3 能於引導下，表現基本的決策與批判技能 | 社會 Aa-III-2 規範（可包含習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人或群體行為，並維持社會秩序與運作健康與體育 Aa-III-2 人生各階段的成長、轉變與自我悅納。 | 理解並省思人生的成長與轉變 | 由教師發問： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習前兩節課關於防治家庭暴力的內容並提出相關問題。 教師說明：今天我們將藉由家庭暴力相關歌曲的教唱，統整與反思防治家庭暴力的觀念。 教師發下學習單《防治家庭暴力》，請小朋友寫完後進行檢討。檢視自己或身邊是否有人曾經受到家庭暴力的威脅，並說明有哪些因應之道。 | 能用心完成學習單並書寫完整 能說出至少 2 點避免家庭暴力的方法 | |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。