

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (戶外教育)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	7 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	胡惠君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	鳥類探索課程是本校發展多年的校訂課程，本設計是跟這候鳥的腳步來到野柳岬探索自然環境，除了觀察候鳥，也觀察野柳特殊的地理景觀。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能查詢資料，了解野柳岬在候鳥遷徙上的重要地位。 2. 實地踏查，認識海岸地形的成因與環境問題。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
11	跟著候鳥去旅行-與地質女王的邂逅	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生活 2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 認識豐富的自然資源環境，了解台灣身處於太平洋島鏈的重要地位且擁有的豐富海洋資源，配合遠徙鳥類的移動路徑，覺知珍惜自然資源及環的重要性。</p>	<p>活動一：候鳥遷徙路徑大解密 分組了解候鳥遷徙路徑選擇可能的重要因素。  活動二、地質女王的秘密 1. 學生在學校校訂課程的安排下，了解自然環境</p>	<p>實作評量：完成學習單 口頭評量：能說出感受與觀察到的現象</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		2. 了解北部海洋資源、地質環境與家鄉森林資源、自然環境的差異與連結，並能分辨與了解不同的環境區塊所擁有的自然資源，了解環境資源的豐富與多樣性。 3. 4. 與學童共同討論並了解 SDGS 聯合國永續發展目標之精神，配合永續發展部標第 15 項保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。引導學童於生活中落實執行其精神，並從生活做起。	的重要性，對於海岸地形、地貌、地質充滿了好奇心，透過實地踏查活動，了解海岸地形地質與環境交互作用下所演變的重要資源。 2. 實際觀察野柳地質公園豐富得自然資源，了解女王頭的形成為差異侵蝕地形景觀，了解不同環境的交互作用，能造就不同的自然環境景觀與資源。 3. 透過多元化的教學活動，學生能對於海洋文化有更深刻的學習體驗，並能與自身成長場所擁有得自然資源進行差異性比較，並能習得愛護海洋資源，建立維護自然環境長存的重要觀念。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>活動三、海岸生物多樣性面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學校校訂課程中由專業師資進行山野植物課程介紹，而野柳海洋公園的植物樣貌又與學校周遭環境有怎樣的差異，透過實際的觀察與資料收集，讓學童了解自然植物資源豐富的多元樣貌。</li> <li>2. 學生利用資訊課程透過網路資訊收集能力，先行了解海岸地形常出現的各種植物樣貌，並與在地植物樣貌進行比較，了解不同生長環境影響導致植物樣貌與型態間的差異，並從中了解環境差異所造成的影響。</li> </ol> <p>活動四：活動省思與實踐</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生發表或以文字記錄活動過程中的省思</li> <li>2. 承諾在生活中實踐</li> </ol>		

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (運動會班際交流)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	7 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	胡惠君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	1. 培養創意思維：學會從不同角度思考問題，勇於打破傳統思維模式，提出新穎的解決方案。 2. 實踐創新：參與各種創新項目和競賽，將理論知識應用於實際問題的解決，提升動手能力和實踐經驗。 3. 團隊合作：在團隊合作中學會與他人溝通、協作，共同完成創新項目，增強團隊意識和領導能力。	
設計理念	透過紅白兩隊班際間公平的競賽，培養學生正確運動態度與素養。每年度辦理相關體育活動，讓學生保持運動之興趣，持續創意活動主題辦理使其成為鳳凰國小之特色。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 落實國民小學體育活動，促進學童身心健康。 2. 推廣全校運動風氣，增進學童健康體魄，促進學童團隊精神。 3. 鼓勵學生運動參與，培養學生運動習慣，增進運動技能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
14	創意進場	健 2d- I -1 專注觀賞他人的動作表現。  生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	健 Cb- I -2 班級體育活動。  生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作的創作。 2. 學生能完成舞蹈動作次序圖。	活動一：進場主題及音樂進行舞蹈動作的確定 (一)教師提問 1. 你們覺得配合本次運動會的主題，進場的音樂要使用哪一首？ 2. 使用這首音樂，你們覺得要搭配什麼舞蹈動作？ (二)鼓勵學生討論分享。 (三)教師將學生發表的內容，記錄在黑板上。 活動二：完成舞蹈動作次序圖	口頭評量：學生能參與討論發表想法	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作。 2. 學生完成舞蹈動作次序圖。		
	立足鳳凰 活力飛揚	健 2c- I -2 表現認真參與的學習態度。  生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	健 Cb- I -3 學校運動活動空間與場域。  生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 2. 學生能大方的呈現運動會進場表演 3. 學生能以積極的態度，參與學校運動會所有活動。	活動一：進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 活動二：趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。 活動三：班級快樂跑 學生展現個人實力，發揮運動家精神。 活動四：紅白對抗 學生分紅隊和白隊對抗，共同合作展現平時練習成果。  活動五：綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。	實作評量：表現積極爭取團隊榮譽的行為	

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (補救教學)		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	4 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	胡惠君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
8	讀寫指導	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 熟悉本課的生字詞語，認識「竹」部首的字。 2. 理解課文句子的因果關係。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用「除了……也……」表達自己的生活或活動經驗。</p>	<p>補救教學 【聽與說】透過圖文觀察，聆聽、理解課文內容，並回答相關問題。 【閱讀】1. 請學生念一念句子，讀出「進」、「近」意思的不同。2. 鼓勵學生發表，分別利用兩種意思造句。</p>	<p>1. 實作評量：找出故事開頭、經過、結果。 2. 實作評量：運用觀察圖片與閱讀句子的方法，理解故事角色的情緒變化。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。	Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。		【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。 【作文】1. 能運用觀察和想像，仿寫課文中的句型。2. 能運用簡單的方式，練習提早寫作。		
9	加減應用問題	n- I -2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n- I -3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做	1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	活動：加減應用問題 1. 教師以加(減)數未知的情境布題，學生討論解題。	互相討論 口頭回答 紙筆測驗 課堂問答 家庭作業	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。				
18	閱讀階梯 我最喜歡上學了	1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ad-I-3 故事、童詩等。	1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。 2. 使用推論策略，並清楚表達自己。	補救教學 【聽與說】1. 配合句子的情感，用優美的聲音朗讀句子。2. 發揮想像力，運用生	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編 教材須經 課發會審 查通過
		2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。	Ba-I-1 順敘法。		動的語句，流暢說出圖畫故事。 【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。 【作文】發揮創意練習仿作故事。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
19	重量的比較	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	1. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	活動：分出輕重 1. 教師將全班分成幾組，每一個學生準備一些文具備用。 2. 教師出題：說明「比較重量的物品」和「比輕還是比重」。例：比哪一組的鉛筆盒最輕？ 3. 各組派一名學生出列，拿出指定物品和其他各組學生掂掂看，誰拿出來的東西最重(或最輕)？ 4. 無法直接用手比較的物 品，可放在天平上做確認。 5. 統計各組的成績，得分高的獲勝。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗 家庭作業	

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (服務學習)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	胡惠君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。	
設計理念	學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	有愛我家鄉	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。	課前活動 1. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作  課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務工作，且能用心完成規劃事項。 2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、	1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>隊伍秩序維護…等，且能安全有規範的進行服務活動。</p> <p>3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。</p> <p>4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。</p> <p>活動執行後：</p> <p>1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。</p> <p>2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。</p>		

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (戶外教育)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	7 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	胡惠君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	本課程強調學生在自然環境中進行體驗式學習，結合自然科學和環境保護教育，促進學生全人發展。選擇溪頭作為戶外教育的地點，旨在利用其豐富的自然資源和生態環境，讓學生在實地觀察和體驗中學習。			

附件 3-3 ( 國中小各年級適用 )

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。  生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 了解溪頭自然環境及其生態多樣性。 2. 認識森林資源的重要性及其保護措施。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
11	探索溪頭	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生活 2-I-1 以感官和知覺探</p>	<p>國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。  生 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>	<p>1. 了解溪頭自然環境及其生態多樣性。 2. 認識森林資源的重要性及其保護措施。</p>	<p>1. 實地踏查 帶領學生進行溪頭森林步道的實地踏查，觀察並記錄所見的植物和動物。引導學生思考森林保護的重要性。 2. 自然資源探討</p>	<p>1. 實作評量 觀察學生在實地踏查中的表現及記錄的準確性。 評估學生對自然資源和生態保護的理解。</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			<p>討論溪頭的自然資源，包括水源、森林及其對人類的影響。 了解當地生態系統的互動及其保護方法。</p> <p>3. 環境教育活動 安排清潔活動，讓學生參與溪頭環境保護行動。 討論環境保護的具體措施及其對生態系統的影響。</p>	2. 課堂問答 提問有關溪頭自然環境及其保護措施的問題，考察學生的理解能力。	

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (感恩活動班際交流)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	4 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	胡惠君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	透過學習活動的安排，讓學童共同討論如何呈現感恩活動的班級成果，師生透過合作討論學習，創新活動思考，設計出戲劇表演，呈現不平凡的感恩活動內容。	
設計理念	透過感恩活動，結合相關領域的橫向聯繫，以創新的戲劇呈現，透過戲劇的安排及演出，讓學生能展現平時學習的成果，並能夠真切表達對家人的感謝與祝福，讓參與活動的親師生皆能有所感受與獲得感動。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 透過感恩慶祝活動培養學生尊親、愛親精神不分性別與年紀。 2. 學生藉由感恩各項活動，學習如何和異性分工合作、尊重彼此。 3. 藉由感恩活動親子共做，扭轉性別刻板印象，建立溫馨和樂的親子關係。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	溫馨五月 謝親恩	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。  生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。  生 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。	1. 透過戲劇呈現大方表達自我。 2. 能與同儕進行互動並分工合作表現團隊精神。 3. 能創新思考，將學習戲劇成果透過討論表達完成概念。	1. 感恩卡片製作 2. 學習成果表演：國樂、烏克麗麗、說故事表演。 3. 透過感恩慶祝活動展演「喜羊羊伏妖路」，讓學生了解到成長過程遭遇許多困難應勇敢面對，且能懂得感恩。成長過程中，我們受到許多人的幫助，我們需懂得向身邊協助過我們的	實作評量 實際參與戲劇演出並能大方展現  口頭評量 能夠大方分享心中感恩對象，並能大方說出感受	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					每一位親師、夥伴、同儕表達感恩。 4. 學生透過感恩活動，觀察並理解有跟自己不一樣形態的家庭，能尊重他人。 5. 親子闖關活動，學生透過家人或同儕、他人的陪伴共同闖關解決問題，感知應懂得感恩他人的真切意涵。		

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (畢業典禮)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	3 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	胡惠君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	透過親師生的共同思考，創新活動過程，讓與會的每個人都能感受到學童在校成長的溫馨過程，並期望學童能夠將在校所學運用於生活中，並不斷創新，追求卓越。	
設計理念	藉溫馨隆重又有創意的畢業典禮，回顧畢業生小學六年級的校園生活與學習，檢視個人的成長與變化。珍惜畢業生彼此情誼，感恩學校及老師的諄諄教誨，針對未來成長學習有其規劃與期待。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性。</p> <p>2. 能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
18	飛凰成就	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生 A-I-1 生命成長現象的認識。</p>	<p>學生能夠參與畢業典禮的各項活動，並欣賞動態才藝及靜態成果展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 序幕-配戴胸花、校園巡禮。</li> <li>2. 進典禮會場。</li> <li>3. 頒獎典禮暨藝文發表、才藝展演及頒獎儀式。</li> <li>4. 觀看畢業影片。</li> <li>5. 畢業在校生傳承-國樂</li> <li>6. 在校生致歡送詞、畢業生致感謝詞。</li> <li>7. 畢業生家長代表致感謝詞。</li> </ol>	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		主動關心與親近。			8. 畢業班導師叮嚀。 9. 畢業生與師長合照。 10. 畢業生在校生互道珍重再見。 11. 唱畢業歌。 12. 禮成。		

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (補救教學)		年級/班級	一年甲班
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	胡惠君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>
課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。</li> <li>2. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。</li> <li>3. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。</li> <li>4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。</li> </ol>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
8	讀寫指導	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</li> <li>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</li> <li>3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用</li> </ol>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-2 簡單的基本句型。</p> <p>Ad-I-1 自然段落。</p> <p>Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 辨識部首「口」和「口」，理解部首的含義，並能查出同部首的字。</li> <li>2. 運用仿寫、接寫的技巧，用「不管……，都……」表達自己的生活或活動經驗。</li> </ol>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】1. 教師播放繪本「一個屋簷下」。2. 引導學生了解每個家庭都不一樣，請和同學介紹自己的家人。</p> <p>【閱讀】運用讀一讀前後文的方式，了解指示代名詞的用法。</p> <p>【寫字】運用注音符號，學習讀寫本課有關的新詞、生字。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 作業評量</li> </ol>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		國字鞏固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理，輔助識字。 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧寫作。			【作文】 1. 教師提供兩個分句。 2. 請學生用「不管……，都……」歸納成一個分句。 3. 完撐一篇小短文		
9	第六單元兩步驟應用問題 活動三：先加再乘 活動四：先減再乘	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題（加、減、乘）。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。	1. 能在具體情境中，解決兩步驟問題(先加、減後乘，不含併式)。	活動：先加減後乘 1. 教師設計題目，讓學生練習先加減後乘的兩步驟乘法問題。	口頭回答 互相討論 實作評量 紙筆測驗	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
17	閱讀階梯 江奶奶的雜貨店	<p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助</p>	<p>Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>Ba-I-1 順敘法。</p>	<p>1. 注意聆聽教師的提問，針對主題與細節主動分享觀察到的訊息。</p> <p>2. 課前預測，幫助理解課文內容。</p> <p>3. 使用推論策略，理解詞語意思。</p>	<p>補救教學</p> <p>【聽與說】教師播放電子教科書，學生聆聽故事，並跟著閱讀故事與圖片。</p> <p>【閱讀】用優美的聲音朗讀故事，並能配合內容調整音量與節奏。</p> <p>【作文】教師揭示七大故事結構，讓學生分組完成。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>文本的理解與內容重述。</p> <p>5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>					
19	分分看	<p>n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。</p>	<p>N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。</p> <p>N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。</p>	<p>1. 能操作具體物解決等分除問題。</p> <p>2 能使用圖像表徵解決等分除問題，進而使用乘法算式記錄解題過程。</p>	<p>活動：分一分花片</p> <p>1. 3~4 人一組，每組有 24 個花片。</p> <p>2. 各組學生依教師指示將花片分別分成 3 堆、4 堆等等。</p> <p>3. 教師並請學生檢視每堆的個數要一樣多，分得快且正確者，即獲勝。</p> <p>活動：擬題活動</p> <p>1. 3~4 人一組，教師多出幾題利用圖示呈現的題目 (圖示呈現如：一個盤子裡</p>	<p>紙筆測驗</p> <p>實作評量</p> <p>課堂問答</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					有 9 顆蘋果，共有 3 個盤子)。 2. 各組學生按照圖示的呈現，擬出相關的數學題目。		

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (服務學習)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	統整性( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	3 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	胡惠君
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。	
設計理念	學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。  生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	有愛我家鄉	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。  生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。  生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。	課前活動 1. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作  課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務工作，且能用心完成規劃事項。 2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、	1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					<p>隊伍秩序維護…等，且能安全有規範的進行服務活動。</p> <p>3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。</p> <p>4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。</p> <p>活動執行後：</p> <p>1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。</p> <p>2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。</p>		