

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳥類探索：緣聚鳳凰話英雄		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探究	與學校願景呼應之說明	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探索氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	
設計理念	有效運用在地環境資源，了解生態多樣性，啟發學生愛鄉愛土的精神，涵養學生友善環境的精神、態，並透過多元化教學課程，認識在地生態環境優勢並感知環境變化，了解其生活和生存危機，建立愛的生態環境。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。	領綱核心素養具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識遷徙及留鳥類生態，有效提升學同環境認知並落實環境保護於生活中。</p> <p>2. 提升相關環境保育知能，保有珍惜環境之心。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一							
二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	猛禽 Q Q	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>1. 各項賞鳥工具說明</p> <p>2. 望遠鏡的使用技巧</p>	能正確使用望遠鏡	
四	猛禽 Q Q	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響。</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>1. 各項賞鳥工具說明</p> <p>2. 望遠鏡的使用技巧</p>	<p>能正確操作望遠鏡</p> <p>能說出賞鳥所需工具</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				
五							
六	猛禽 Q Q	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	1. 各項賞鳥工具說明 2. 望遠鏡的使用技巧	能正確操作望遠鏡 能說出賞鳥所需工具	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		人文環境與生活方式的互動關係	社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				
七	猛禽 A 博士	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	1. 鳥類族群的名詞解釋 2. 四季的鳥類--- 淺談季節與鳥類	能說出不同鳥類族群名詞意思	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八							
九	猛禽 A 博士	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>1. 鳥類族群的名詞解釋</p> <p>2. 四季的鳥類--- 淺談季節與鳥類</p>	<p>能說出各季節可能出現的鳥類名稱</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	猛禽 A 博士	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	1. 鳥類族群的名詞解釋 2. 四季的鳥類--- 淺談季節與鳥類	能簡單分辨不同鳥類族群的分布狀況	
十一	我是設計家	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	1. 鳥類族群的名詞解釋 2. 四季的鳥類--- 淺談季節與鳥類	能簡單分辨不同鳥類族群的分布狀況	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				
十二	我是設計家	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	1. 鳥類族群的名詞解釋 2. 四季的鳥類--- 淺談季節與鳥類	能正確分辨不同季節可能出現的鳥類	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三							
十四							
十五	鷹雄報報	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識 ---雄雌幼的簡易分辨技巧	能說出過境猛禽的主要辨別技巧	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			間型態的差異與多元				
十六	鷹雄報報	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<ol style="list-style-type: none"> 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 	<p>過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識</p> <p>---雄雌幼的簡易分辨技巧</p>	能說出過境猛禽的主要辨別技巧	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	鷹雄報報	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識 ——雄雌幼的簡易分辨技巧	能說出過境猛禽的雌雄成幼差異	
十八	鷹雄報報	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識 ——雄雌幼的簡易分辨技巧	能說出過境猛禽的雌雄成幼差異	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				
十九	鷹雄報報	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識 ——雄雌幼的簡易分辨技巧	能說出過境猛禽的雌雄成幼差異	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	鳥類探索：緣聚鳳凰話英雄		年級/班級	六年級甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	高年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探索氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	
設計理念	有效運用在地環境資源，了解生態多樣性，啟發學生愛鄉愛土的精神，涵養學生友善環境的精神、態，並透過多元化教學課程，認識在地生態環境優勢並感知環境變化，了解其生活和生存危機，建立愛的生態環境。			
總綱核心素養具體 內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。	領綱核心素養 具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 自-E-A2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>		<p>能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識遷徙及留鳥類生態，有效提升學同環境認知並落實環境保護於生活中。</p> <p>2. 提升相關環境保育知能，保有珍惜環境之心。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材須經課發會審查通過</p>
一							
二	困境生存	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依</p>	<p>自然 Ine-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p>	<p>1. 老鷹想飛、山林魅影---媒體資料觀賞、閱讀與討論</p>	<p>能大方上台分享心得</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	2. 鳥類面臨之困境討論與分享	能說出鳥類可能面臨之環境挑戰	
三	困境生存	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	1. 老鷹想飛、山林魅影---媒體資料觀賞、閱讀與討論 2. 鳥類面臨之困境討論與分享	能大方上台分享心得 能說出鳥類可能面臨之環境挑戰	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係				
四	鳥類生活大哉問	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	1. 討論並選定要分享的飛羽並進行資料收集、整理 2. 平面媒體資料閱讀（教師提供部分） 3. 影音媒體資料收集 4. 資料處理王 5. 師生共同討論閱聽資料，針對結果重新組織並記錄	能認真整理資料 能與同學分享並分工合作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	鳥類生活大哉問	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	1. 討論並選定要分享的飛羽並進行資料收集、整理 2. 平面媒體資料閱讀（教師提供部分） 3. 影音媒體資料收集 4. 資料處理王 5. 師生共同討論閱聽資料，針對結果重新組織並記錄	能認真整理資料 能與同學分享並分工合作	
六	鳥類生活大哉問	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	1. 討論並選定要分享的飛羽並進行資料收集、整理 2. 平面媒體資料閱讀（教師提供部分） 3. 影音媒體資料收集 4. 資料處理王 5. 師生共同討論閱聽資	能認真整理資料 能與同學分享並分工合作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係		料，針對結果重新組織並記錄		
七	飛羽生活大公開	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。 	飛羽專題製作 ①學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式 ②利用所學 (ppt、海報、影音軟體..)) ③呈現選定鳥類的生活樣態及面臨困境	口語評量 檔案評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八							
九	飛羽生活大公開	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。 	飛羽專題製作 ①學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式 ②利用所學 (ppt、海報、影音軟體..) ③呈現選定鳥類的生活樣態及面臨困境	口語評量 檔案評量 實作評量	
十	飛羽生活大公開	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 	飛羽專題製作 ①學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式 ②利用所學 (ppt、海報、	口語評量 檔案評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	影音軟體..)) ③呈現選定鳥類的生活樣態及面臨困境		
十一	飛羽生活分享會	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。社會 1d-III-1 覺察生命的變	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	學生分享製作飛羽專題 ①學童上台分享 ②師生提問及討論突破困境 ①針對鳥類所面臨之生活困境歸納主因 ②師生共同討論並提出建議報告書 ③課程活動省思	口語評量 檔案評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係				
十二	飛羽生活分享會	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 Id-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	<ol style="list-style-type: none"> 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。 	學生分享製作飛羽專題 ①學童上台分享 ②師生提問及討論 突破困境 ①針對鳥類所面臨之生活困境歸納主因 ②師生共同討論並提出建議 報告書 ③課程活動省思	口語評量 檔案評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八							
十九							
二十							
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。