

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (戶外教育) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 7 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 邱麗如 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。 | |
| 設計理念 | 鳥類探索課程是本校發展多年的校訂課程，本設計是跟這候鳥的腳步來到野柳岬探索自然環境，除了觀察候鳥，也觀察野柳特殊的地理景觀。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 能查詢資料，了解野柳岬在候鳥遷徙上的重要地位。 2. 實地踏查，認識海岸地形的成因與環境問題。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|------------------|---|---|---|---|---|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 11 | 跟著候鳥去旅行-與地質女王的邂逅 | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，</p> | <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然 INd-II-5</p> | <p>1. 認識豐富的自然資源環境，了解台灣身處於太平洋島鏈的重要地位且擁有的豐富海洋資源，配合遠徙鳥類的移動路徑，覺知珍惜自然資源及環的重要性。</p> | <p>活動一：候鳥遷徙路徑大解密 分組了解候鳥遷徙路徑選擇可能的重要因素。 活動二、地質女王的秘密 1. 學生在學校校訂課程的安排下，了解自然環境</p> | <p>實作評量：完成學習單 口頭評量：能說出感受與觀察到的現象</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|---|---|--|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | 透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | <p>自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>2. 了解北部海洋資源、地質環境與家鄉森林資源、自然環境的差異與連結，並能分辨與了解不同的環境區塊所擁有的自然資源，了解環境資源的豐富與多樣性。</p> <p>3. 與學童共同討論並了解 SDGS 聯合國永續發展目標之精神，配合永續發展部標第 15 項保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。引導學童於生活中落實執行其精神，並從生活做起。</p> | <p>的重要性，對於海岸地形、地貌、地質充滿了好奇心，透過實地踏查活動，了解海岸地形地質與環境交互作用下所演變的重要資源。</p> <p>2. 實際觀察野柳地質公園豐富得自然資源，了解女王頭的形成為差異侵蝕地形景觀，了解不同環境的交互作用，能造就不同的自然環境景觀與資源。</p> <p>3. 透過多元化的教學活動，學生能對於海洋文化有更深刻的學習體驗，並能與自身成長場所擁有得自然資源進行差異性比較，並能習得愛護海洋資源，建立維護自然環境長存的重要觀念。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>活動三、海岸生物多樣性面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校訂課程中由專業師資進行山野植物課程介紹，而野柳海洋公園的植物樣貌又與學校周遭環境有怎樣的差異，透過實際的觀察與資料收集，讓學童了解自然植物資源豐富的多元樣貌。 2. 學生利用資訊課程透過網路資訊收集能力，先行了解海岸地形常出現的各種植物樣貌，並與在地植物樣貌進行比較，了解不同生長環境影響導致植物樣貌與型態間的差異，並從中了解環境差異所造成的影響。 <p>活動四：活動省思與實踐</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表或以文字記錄活動過程中的省思 2. 承諾在生活中實踐 | | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (運動會班際交流) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 7 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 江柏毅 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養創意思維：學會從不同角度思考問題，勇於打破傳統思維模式，提出新穎的解決方案。 2. 實踐創新：參與各種創新項目和競賽，將理論知識應用於實際問題的解決，提升動手能力和實踐經驗。 3. 團隊合作：在團隊合作中學會與他人溝通、協作，共同完成創新項目，增強團隊意識和領導能力。 | |
| 設計理念 | 透過紅白兩隊班際間公平的競賽，培養學生正確運動態度與素養。每年度辦理相關體育活動，讓學生保持運動之興趣，持續創意活動主題辦理使其成為鳳凰國小之特色。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1. 落實國民小學體育活動，促進學童身心健康。 2. 推廣全校運動風氣，增進學童健康體魄，促進學童團隊精神。 3. 鼓勵學生運動參與，培養學生運動習慣，增進運動技能。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|---|---|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 14 | 創意進場 | 健 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 1. 學生能利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作的創作。 2. 學生能完成舞蹈動作次序圖。 | 活動一：進場主題及音樂進行舞蹈動作的確定 (一)教師提問 1. 你們覺得配合本次運動會的主題，進場的音樂要使用哪一首？ 2. 使用這首音樂，你們覺得要搭配什麼舞蹈動作？ (二)鼓勵學生討論分享。 (三)教師將學生發表的內容，記錄在黑板上。 活動二：完成舞蹈動作次序圖 | 口頭評量：學生能參與討論發表想法 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|---|---|--|---|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 1. 學生利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作。 2. 學生完成舞蹈動作次序圖。 | | |
| | 立足鳳凰 活力飛揚 | 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 健 Cb-II-2 學校運動賽會 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 | 1. 學生能經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 2. 學生能大方的呈現運動會進場表演 3. 學生能以積極的態度，參與學校運動會所有活動。 | 活動一：進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 活動二：趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。 活動三：班級快樂跑 學生展現個人實力，發揮運動家精神。 活動四：紅白對抗 學生分紅隊和白隊對抗，共同合作展現平時練習成果。 活動五：綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。 | 實作評量：表現積極爭取團隊榮譽的行為 | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|---|------|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (補救教學) | | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 4 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 邱麗如 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。 | |
| 設計理念 | 學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------------------------------|--|---|--|--|---|------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | <p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> | | | | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |
| 8 | <p>閱讀階梯一 學習地圖二 ／ 丸子與我</p> | <p>語 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> | <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。</p> | <p>1. 學生能夠掌握敘事寫作的基本要素，並運用順敘法完成一篇完整的寫作練習。 2. 學生能夠透過標題與插圖進行預測，並利用手指偶進行讀者劇場活動，增進對故事情節的理解。</p> | <p>【學習地圖二】 1. 掌握如何敘事的重點，以順敘法完成寫作練習。 【閱讀階梯一丸子與我】 1. 標題與圖的預測。 2. 讀者劇場——手指偶。 3. 推論連結線索——指示代名詞：我、他。 4. 理解連結詞和轉折詞。 5. 讀懂故事——內容深究。</p> | <p>【學習地圖二】 1. 實作評量：排出事件發生的先後順序。 2. 習作評量：完成一篇順敘的敘事類作文。 【閱讀階梯一丸子與我】</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|--|------|---|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | | | 3. 學生能夠辨識並使用指示代名詞（如：我、他）和連結詞、轉折詞，進一步理解並連貫故事內容。 | | 1. 口語評量：對照三個標題連結圖文訊息。 2. 實作評量：閱讀故事，增進流暢性，並透過手指偶讀者劇場的實際演出，體驗兩個欄位故事中人稱代名詞，各指稱誰。 3. 實作評量：從文本上下文連結線索，推論出人稱代名詞：我、他指稱的是誰。 4. 實作評量：從文本上下文找線索，理解連接詞和轉折詞在前後句子中所表達的意涵。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------------------------|---|--|---|--|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | | 5. 口語評量：利用「六何法」，引導學生摘出課文重點。 | |
| 9 | 學習加油讚(一) 綜合與應用、探索中學數學、看繪本學數學 | 數 n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。 語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 數 N-3-1 一萬以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。 語 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 1. 學生能夠正確解答三位數乘法和 10000 以內的加減法問題，並能與同學進行討論和分享解題策略。 2. 學生能夠通過觀察數線の間隔與刻度，填出空格內的數；使用三角板辨別直角和鈍角，並進行分類。 學生能夠通過實際操作正方體盒子，了解正方體的面數，並驗證不同正方形排列方式能否拼成正方體，進一步認識幾何形狀和空間概念。 | 綜合與應用 1. 學生讀題後，先自行解題再討論。解決三位數乘法與 10000 以內加減法的問題。 2. 引導學生觀察數線の間隔與刻度，填出空格內的數。 3. 引導學生拿出三角板比一比，哪些是直角？哪些是鈍角？並圈起來。 4. 引導學生猜想並討論，已經抽出來的卡片部分是正方形，則這卡片會是什麼形？ 探索中學數學 1. 請學生剪開正方體盒子觀察有幾個面，討論，每一種正方形的排列方式都可以拼成正方體嗎？再透過附件做操作與驗證。 看繪本學數學--《五色鳥歷險記》 | 1. 紙筆評量：完成三位數乘法和 10000 以內加減法的解題過程。 2. 實作評量：觀察學生在操作正方體盒子、拼圖等實際活動中的表現，評估其對幾何形狀和空間概念的理解和應用能力。 3. 課堂問答：提問三位數乘法、加減法和幾何形狀的相關問題，考察學生的理解和應用能力。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------------|---|--|---|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 3. 學生能夠正確轉換單位（如將 1 公尺轉換成 100 公分），並通過比較不同單位的數量，理解數量之間的相對關係。 | 1. 教師播放《五色鳥歷險記》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 軍艦鳥的身長是 1 公尺，也是幾公分？ (2) 阿五遇見蜂鳥，阿五 20 公分，蜂鳥 50 毫米，20 比 50 小，為什麼蜂鳥比阿五短呢？ | | |
| 18 | 學習地圖四 ／拜訪火燒島 | 語 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 | 語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 社 Aa-II-1 個人在家庭、學校與社會中有各種不同的角色，個人發展也會受其影響。 | 1. 學生能夠使用刪除法摘出句子和段落的重點，提升關鍵訊息的辨識能力。 2. 學生能夠根據自身舊有經驗，利用標題和圖片進行預測，並將圖文進行連結，以增進對文章內容的理解。 3. 學生能夠在閱讀過程中解碼字詞，連結句子與段落訊息，並找出支持理由，以全面理解和分析文章內容。 | 【學習地圖四】 1. 練習用刪除法，摘出句子和段落重點。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 連結舊經驗進行標題及圖片預測。 2. 圖文連結。 3. 句子間連結。 4. 字詞解碼。 5. 連結句子與段落訊息，理解全文。 6. 找支持理由。 | 【學習地圖四】 1. 實作評量：運用刪除法，摘出段落大意。 【閱讀階梯二拜訪火燒島】 1. 口語評量：能連結生活舊經驗，從圖片及標題預測課文內容。 2. 實作評量：透過圖片及句子間的連結線索，排 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|------|---|-----------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編 教材須經 課發會審 查通過 |
| | | | | | | <p>出火山島形成的順序過程。</p> <p>3. 實作評量：段落內句子的連結，以統整概念。</p> <p>4. 口語評量：連結上下文，推測詞義。</p> <p>5. 實作評量：連結句子間的訊息及標題間的連結。</p> <p>6. 口語評量：連結不同段落間的內容，扣緊標題，增進全文的理解。</p> <p>7. 實作評量：從文本提出觀點，並找到支持理由。</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------------|---|---|--|---|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 19 | 數學園地 生活中的毫米 | <p>數 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p> <p>語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> | <p>數 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>語 Bc-II-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p> | <p>1. 學生能夠識別並描述生活中以毫米作為單位的物品，並了解其測量意義和應用範圍。</p> <p>2. 學生能夠通過表格和討論，分析並比較珍珠奶茶的珍珠直徑與烹調時間的關係，以及不同筆畫的線條粗細、種子的大小、皮革的厚度等。</p> <p>3. 學生能夠認識並正確使用測量工具，如測量螺絲長度、迴紋針的尺寸和雨量測量器，並理解其在日常生活中的應用。</p> | <p>生活中的毫米</p> <p>1. 教師介紹生活中有許多以毫米作為單位的物品。</p> <p>2. 引導討論表格中珍珠奶茶的珍珠，烹調時間和珍珠（直徑）的長度的關係。</p> <p>3. 討論不同的筆所畫出來的線條粗細分類。</p> <p>4. 討論不同的種子的大小。</p> <p>5. 討論皮革的厚度。</p> <p>6. 介紹螺絲長度、迴紋針的尺寸。</p> <p>7. 介紹雨量測量器。</p> | <p>1. 作業評量：布置作業觀察不同物品的尺寸和特性，並回答相關問題，如珍珠奶茶中珍珠的大小對烹調時間的影響等。</p> <p>2. 實作評量：安排實際的實驗或觀察活動，讓學生測量不同物品的尺寸、觀察其特性，例如測量不同筆的粗細、比較不同種子的大小等。</p> | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (服務學習) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 3 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 邱麗如 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。 | |
| 設計理念 | 學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 課程目標 | 1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 20 | 有愛我家鄉 | 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。 | 課前活動 1. 學習安排活動路線，並且能搭配使用資訊科技課程進行 google map 的使用，規畫安全且詳盡的路線，並進行相關安全評估。 2. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作 課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務 | 1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>工作，且能用心完成規劃事項。</p> <p>2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、隊伍秩序維護…等，且能安全有規範的進行服務活動。</p> <p>3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。</p> <p>4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。</p> <p>活動執行後：</p> <p>1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。 2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。 | | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (戶外教育) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 7 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 邱麗如 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 4. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 5. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 6. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。 | |
| 設計理念 | 本課程強調學生在自然環境中進行體驗式學習，結合自然科學和環境保護教育，促進學生全人發展。選擇溪頭作為戶外教育的地點，旨在利用其豐富的自然資源和生態環境，讓學生在實地觀察和體驗中學習。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 了解溪頭自然環境及其生態多樣性。 2. 認識森林資源的重要性及其保護措施。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 11 | 探索溪頭 | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，</p> | <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然 INb-II-7 動植物體的</p> | <p>1. 了解溪頭自然環境及其生態多樣性。 2. 認識森林資源的重要性及其保護措施。</p> | <p>1. 實地踏查 帶領學生進行溪頭森林步道的實地踏查，觀察並記錄所見的植物和動物。引導學生思考森林保護的重要性。 2. 自然資源探討</p> | <p>1. 實作評量 觀察學生在實地踏查中的表現及記錄的準確性。 評估學生對自然資源和生態保護的理解。</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|---|------|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | 討論溪頭的自然資源，包括水源、森林及其對人類的影響。 了解當地生態系統的互動及其保護方法。 3. 環境教育活動 安排清潔活動，讓學生參與溪頭環境保護行動。 討論環境保護的具體措施及其對生態系統的影響。 | 2. 課堂問答 提問有關溪頭自然環境及其保護措施的問題，考察學生的理解能力。 | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|------|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (感恩活動班際交流) | | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 4 節 |
| | | | 設計教師 | 邱麗如 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過學習活動的安排，讓學童共同討論如何呈現感恩活動的班級成果，師生透過合作討論學習，創新活動思考，設計出戲劇表演，呈現不平凡的感恩活動內容。 | |
| 設計理念 | 透過感恩活動，結合相關領域的橫向聯繫，以創新的戲劇呈現，透過戲劇的安排及演出，讓學生能展現平時學習的成果，並能夠真切表達對家人的感謝與祝福，讓參與活動的親師生皆能有所感受與獲得感動。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | |

| | |
|------|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感恩慶祝活動培養學生尊親、愛親精神不分性別與年紀。 2. 學生藉由感恩各項活動，學習如何和異性分工合作、尊重彼此。 3. 藉由感恩活動親子共做，扭轉性別刻板印象，建立溫馨和樂的親子關係。 |
|------|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|--|--|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 13 | 溫馨五月 謝親恩 | <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> | <p>語 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過戲劇呈現大方表達自我。 2. 能與同儕進行互動並分工合作表現團隊精神。 3. 能創新思考，將學習戲劇成果透過討論表達完成概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩卡製作片 2. 學習成果表演：國樂、鼓藝、話劇表演。 3. 透過感恩慶祝活動展演「劈哩啪啦山的妖怪」，讓學生了解到成長過程遭遇許多困難應勇敢面對，且能懂得感恩。成長過程中，我們受到許多人的幫助，我們需懂得向身邊協助過我們的每一位親師、夥伴、同儕表達感恩。 4. 學生透過感恩活動，觀察並理解有跟自己不一 | <p>實作評量 實際參與戲劇演出並能大方展現</p> <p>口頭評量 能夠大方分享心中感恩對象，並能大方說出感受</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>樣形態的家庭，能尊重他人。</p> <p>5. 親子闖關活動，學生透過家人或同儕、他人的陪伴共同闖關解決問題，感知應懂得感恩他人的真切意涵。</p> | | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (畢業典禮) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 3 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 邱麗如 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過親師生的共同思考，創新活動過程，讓與會的每個人都能感受到學童在校成長的溫馨過程，並期望學童能夠將在校所學運用於生活中，並不斷創新，追求卓越。 | |
| 設計理念 | 藉溫馨隆重又有創意的畢業典禮，回顧畢業生小學六年級的校園生活與學習，檢視個人的成長與變化。珍惜畢業生彼此情誼，感恩學校及老師的諄諄教誨，針對未來成長學習有其規劃與期待。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 領綱核心素養具體內涵 | 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性。</p> <p>2. 能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|--|---|---------------------------------------|---|------|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 18 | 飛凰成就 | <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣</p> | <p>藝表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>藝音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>學生能夠參與畢業典禮的各項活動，並欣賞動態才藝及靜態成果展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 序幕-配戴胸花、校園巡禮。 2. 進典禮會場。 3. 頒獎典禮暨藝文發表、才藝展演及頒獎儀式。 4. 觀看畢業影片。 5. 畢業在校生傳承-國樂 6. 在校生致歡送詞、畢業生致感謝詞。 7. 畢業生家長代表致感謝詞。 | 實作評量 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | 8. 畢業班導師叮嚀。 9. 畢業生與師長合照。 10. 畢業生在校生互道珍重再見。 11. 唱畢業歌。 12. 禮成。 | | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|---|------|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (補救教學) | | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 4 節 |
| | | | 設計教師 | 邱麗如 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。 | |
| 設計理念 | 學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|---|
| | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 3. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|-------------|--|--|--|---|--|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 8 | 學習地圖二／蘋果甜蜜蜜 | 語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色 | 語 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能夠根據自己的書寫習慣和需求，正確選擇適合的書寫工具，以提高書寫效果和舒適度。 2. 學生能夠找出文本中的關鍵詞，理解故事的時間軸，並能透過這些關鍵詞來把握故事的主要內容。 3. 學生能夠連結文本中的線索，推測蘋果樹的 | <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 正確的選擇適合自己的書寫工具。 <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 找出關鍵詞，理解故事的時間軸，了解內容。 2. 連結線索，推測出蘋果樹成長的過程。 3. 覺察小惠心情變化與家人之間的情感。 | <p>【學習地圖二】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 資料蒐集：透過書籍、網路等資源，整理並了解如何選擇適合的書寫及繪畫工具。 <p>【閱讀階梯一蘋果甜蜜蜜】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：找出故事的時間 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------------|--|--|---|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | 成長過程，並能覺察並描述小惠心情的變化及她與家人之間的情感互動。 | | 軸，理解故事內容。 2.實作評量：找出關於蘋果樹成長的關鍵詞，連結前後線索，推論出正確的成長順序。 3.口語評量：連結文本內句子間與段落間的訊息，找出 <u>小惠</u> 心情的變化，理解全文。 | |
| 9 | 探索中學數學、看繪本學數學 | 數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 語 5-II-3 | 數 S-3-3 圓： 「圓心」、「圓周」、「半徑」與「直徑」。能使用圓規畫指定半徑的圓。 語 Bc-II-3 | 1. 學生能夠觀察和識別花磚中的圓形圖案，判斷圓心位置，並能運用圓規畫出指定的圓形圖案，掌握圓的基本繪製方法。 | 探索中學數學 1. 觀察花磚中圓的圖案。 2. 判斷花磚中圓形的圓心。 3. 用圓規畫出指定的圖案。 看繪本學數學--《小杰美濃走失記》 | 1. 實作評量：進行實作活動，如用圓規畫指定圖案、觀察花磚中的圓形圖案，評估學生對於圓 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|------------|--|---|---|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 讀懂與學習階段相符的文本。 | 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 2. 學生能夠通過觀察和討論，識別生活中的圓形（如陀螺、紙傘等），理解圓心、半徑等圓的基本特性，並能解釋牛車輪支架等實例中圓形特性的應用。 | 1. 教師播放《小杰美濃走失記》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 陀螺、紙傘哪裡看到圓？ (2) 牛車輪的支架為什麼都一樣長呢？ (3) 傘架的竹子越長，傘面就越大，竹子就是圓的什麼部分呢？ | 形的認知和應用能力。 2. 課堂問答：通過提問學生觀察花磚中的圓形圖案、討論小說《小杰美濃走失記》中出現的數學問題，來考察他們對於圓形、數學問題的理解程度和應用能力。 | |
| 17 | 學習地圖四／故宮珍玩 | 語 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 語 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 | 語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 語 Bc-III-4 說明文本的結構。 社 Bc-II-1 各個族群有不同的命 | 1. 學生能夠運用理解監控策略，進行自我評估，隨時了解自己的閱讀狀況，並根據需要調整閱讀策略。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 運用理解監控進行自我評估，了解閱讀狀況。 2. 依照理解監控的步驟，理解課文內容。 3. 理解說明文的閱讀方法，說出故事重點。 4. 主動閱讀有關故宮文物的文章，拓展閱讀視野。 | 【閱讀階梯二故宮珍玩】 1. 口語評量：默讀課文後，進行自我評估。 2. 實作評量：運用策略讀懂 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|--------------|---|--|---|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 | 名方式、節慶與風俗習慣。 | 2. 學生能夠依照理解監控的步驟，深入理解課文內容，並掌握說明文的閱讀方法，能夠清晰地說出故事或文章的重點。 3. 學生能夠主動閱讀有關故宮文物的文章，從中獲得更多的知識和見解，拓展自己的閱讀範圍和視野。 | | 課文，加深對課文的理解。 3. 實作評量：運用覺察標題和閱讀圖表的方式，幫助理解課文。 4. 實作評量：藉由蒐集資料及實作，認識故宮文物。 | |
| 19 | 探索中學數學、看繪本數學 | 數 n-II-10 理解時間的加減運算，並應用於日常的時時間加減問題。 語 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 | 數 N-3-17 時間：「日」、「時」、「分」、「秒」。實測、量感、估測與計算。時間單位的換算。認識時間加減問題的類型。 語 Bc-II-3 | 1. 學生能夠觀察和拼接圖形，並透過點數計算新圖形的周長，了解並發現即使面積相同，圖形的周長也可能不同。 2. 學生能夠通過觀察鐘面，準確說出現在的時間，並能計算出距離指定時間（如 12 點或 | 探索中學數學 1. 觀察藍色圖形加上一個正方形的拼法。 2. 思考新圖形的周界，點數並發表這些新圖形的周長分別是多少公分。 3. 透過點數周長，發覺面積相同的圖形，周長不一定相同。 看繪本學數學--《喵喵的日出遊》 1. 教師播放《喵喵的日出遊》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1)看鐘面說說現在是幾點 | 1. 作業評量：布置作業要求學生完成問題，包括報讀鐘面時刻、解決時間間隔問題、解決小數加法問題，以及觀察新圖形的周長等，並 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 | 5:30) 還有多久，運用時間概念解決日常生活中的問題。 | 幾分？貓咪為什麼沒有搭上公車？ (2)12 點要進行大合唱，根據鐘面，還要多久才 12 點？ (3)大夥到山上的時候，還要等一個半小時才會到 5:30，他們什麼時候到達山上的？ | 提交解答過程和答案。 2. 實作評量：安排實際的活動，讓學生在模擬的情境中解決時鐘報時、計算時間間隔、進行小數加法。 | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (服務學習) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 3 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 邱麗如 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。 | |
| 設計理念 | 學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 課程目標 | 1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 20 | 有愛我家鄉 | 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。 | 課前活動 1. 學習安排活動路線，並且能搭配使用資訊科技課程進行 google map 的使用，規畫安全且詳盡的路線，並進行相關安全評估。 2. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作 課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務 | 1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>工作，且能用心完成規劃事項。</p> <p>2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、隊伍秩序維護…等，且能安全有規範的進行服務活動。</p> <p>3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。</p> <p>4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。</p> <p>活動執行後：</p> <p>1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。 2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。 | | |