

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (戶外教育)		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	7 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳曉運
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	鳥類探索課程是本校發展多年的校訂課程，本設計是跟這候鳥的腳步來到野柳岬探索自然環境，除了觀察候鳥，也觀察野柳特殊的地理景觀。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能查詢資料，了解野柳岬在候鳥遷徙上的重要地位。 2. 實地踏查，認識海岸地形的成因與環境問題。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
11	跟著候鳥去旅行-與地質女王的邂逅	國語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱	國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然 INd-III-6 生物種類具有多樣	1. 認識豐富的自然資源環境，了解台灣身處於太平洋島鏈的重要地位且擁有的豐富海洋資源，配合遠徙鳥類的移動路徑，覺知珍惜自然資源及環的重要性。	活動一：候鳥遷徙路徑大解密 分組了解候鳥遷徙路徑選擇可能的重要因素。 活動二、地質女王的秘密 1. 學生在學校校訂課程的安排下，了解自然環境	實作評量：完成學習單 口頭評量：能說出感受與觀察到的現象	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>讀和應用能力。</p> <p>自然 po -III-2 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>自然 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>2. 了解北部海洋資源、地質環境與家鄉森林資源、自然環境的差異與連結，並能分辨與了解不同的環境區塊所擁有的自然資源，了解環境資源的豐富與多樣性。</p> <p>3. 4. 與學童共同討論並了解 SDGS 聯合國永續發展目標之精神，配合永續發展部標第 15 項保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。引導學童於生活中落實執行其精神，並從生活做起。</p>	<p>的重要性，對於海岸地形、地貌、地質充滿了好奇心，透過實地踏查活動，了解海岸地形地質與環境交互作用下所演變的重要資源。</p> <p>2. 實際觀察野柳地質公園豐富得自然資源，了解女王頭的形成為差異侵蝕地形景觀，了解不同環境的交互作用，能造就不同的自然環境景觀與資源。</p> <p>3. 透過多元化的教學活動，學生能對於海洋文化有更深刻的學習體驗，並能與自身成長場所擁有得自然資源進行差異性比較，並能習得愛護海洋資源，建立維護自然環境長存的重要觀念。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					活動三、海岸生物多樣性面面觀 1. 學校校訂課程中由專業師資進行山野植物課程介紹，而野柳海洋公園的植物樣貌又與學校周遭環境有怎樣的差異，透過實際的觀察與資料收集，讓學童了解自然植物資源豐富的多元樣貌。 2. 學生利用資訊課程透過網路資訊收集能力，先行了解海岸地形常出現的各種植物樣貌，並與在地植物樣貌進行比較，了解不同生長環境影響導致植物樣貌與型態間的差異，並從中了解環境差異所造成的影響。 活動四：活動省思與實踐		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表或以文字記錄活動過程中的省思 2. 承諾在生活中實踐 		

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (運動會班際交流)		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	江柏毅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	1. 培養創意思維：學會從不同角度思考問題，勇於打破傳統思維模式，提出新穎的解決方案。 2. 實踐創新：參與各種創新項目和競賽，將理論知識應用於實際問題的解決，提升動手能力和實踐經驗。 3. 團隊合作：在團隊合作中學會與他人溝通、協作，共同完成創新項目，增強團隊意識和領導能力。	
設計理念	透過紅白兩隊班際間公平的競賽，培養學生正確運動態度與素養。每年度辦理相關體育活動，讓學生保持運動之興趣，持續創意活動主題辦理使其成為鳳凰國小之特色。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。
課程目標	1. 落實國民小學體育活動，促進學童身心健康。 2. 推廣全校運動風氣，增進學童健康體魄，促進學童團隊精神。 3. 鼓勵學生運動參與，培養學生運動習慣，增進運動技能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
14	創意進場	健 2d-III-1 分享運動欣賞與創作的美感體驗。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 學生能利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作的創作。 2. 學生能完成舞蹈動作次序圖。	活動一：進場主題及音樂進行舞蹈動作的確定 (一)教師提問 1. 你們覺得配合本次運動會的主題，進場的音樂要使用哪一首？ 2. 使用這首音樂，你們覺得要搭配什麼舞蹈動作？ (二)鼓勵學生討論分享。 (三)教師將學生發表的內容，記錄在黑板上。 活動二：完成舞蹈動作次序圖	口頭評量：學生能參與討論發表想法	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 學生利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作。 2. 學生完成舞蹈動作次序圖。		
	立足鳳凰 活力飛揚	健 2c-III-3 表現積極參與、接受挑戰的學習態度。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	健 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 表 E-III-3 動作素材、視覺圖像和聲音效果等整合呈現。	1. 學生能經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 2. 學生能大方的呈現運動會進場表演 3. 學生能以積極的態度，參與學校運動會所有活動。	活動一：進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 活動二：趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。 活動三：班級快樂跑 學生展現個人實力，發揮運動家精神。 活動四：紅白對抗 學生分紅隊和白隊對抗，共同合作展現平時練習成果。 活動五：綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。	實作評量：表現積極爭取團隊榮譽的行為	

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (補救教學)		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	4 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳曉運
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能學會課文中的修辭寫作並適切運用。 2. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛 3. 能解決數學問題，並能解釋及運用相關數學概念。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
8	語文天地	<p>語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>1. 能利用相似部件統整生字，辨識同音字，並透過理解監控，理解新詞的意義。 2. 閱讀與追夢相關文章，學習逐夢踏實的精神。 3. 練習辨識詞語意涵，理解詞語後，運用詞語造句並延伸文句。</p>	<p>【聽與說】 1. 專注聆聽同學分享，並於過程中練習聆聽的專注力。 2. 對同學發表的內容，提出自己的想法或疑惑。 【閱讀】 1. 以問答法摘取文本大意。 2. 細讀文本，了解文本中的字詞義及詞語的正確運用。 【寫字】 1. 學習文的生字、新詞。</p>	<p>實作評量：完成學習單及作文書寫 口頭評量：能回答出相關生字新詞的意思並造句</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 注意偏旁的變化，訓練自行識字的能力。 【作文】 1. 練習寫出追夢的故事。		
9	學習加油讚一	數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。 語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。	1. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 2. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 3. 能觀察出因倍數間的排列關係，並順利解決數學問題。	探索中學數學 1. 請學生觀察紙條的排列，每種長度的紙條之間，有甚麼因數或倍數的關係。 2. 請學生思考三種紙條的排列中，哪一種紙條是另兩種紙條的公因數或公倍數。 3. 請學生動手做，根據題目敘述的因倍數關係，找出正確的紙條顏色排列方式。 看繪本學數學--《花爸的鄉居生活》 1. 教師播放《花爸的鄉居生活》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 配合繪本內容，華姨怎麼知道表演時的隊形有哪幾種選擇呢？ (2) 花爸要怎麼選擇隊形呢？	紙筆測驗 能完成相關問題測驗 口頭評量：能完整回答問題，並說出解決概念	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
18	語文天地	語 5-III-11 大量閱讀多元文本中議題的訊息或觀點 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 透過詞語聯想，說出古詩中詞語相關的人物心情。 2. 利用字辭典，學會古詩中具感情內涵詞義。 3. 欣賞詩句寫作技巧，並能學會用字遣詞的相關技巧。 4. 運用詞語改寫，並在觀察周圍事物後記下重點。	【聽與說】 1. 專心聆聽古文詩句，並歸納出詩人表現心情的語句。 2. 朗誦古詩，能運用抑揚頓挫的語調吟誦詩句。 【閱讀】 1. 了解詩句意涵，明白詩句中表達的人生哲理。 2. 了解詩句，並學習描述景物、心情的方法。 【寫字】 認識「薰、摯、誼、墜、傍、藉」等字的形、音、義。 【作文】 1. 認識「以景抒情」的詩歌寫作方式。 2. 練習替換詞語完成古詩仿作。	實作評量：完成古詩仿作 口頭評量：能說出古詩所要傳達的意涵並分享心得	
19	學習加油讚二	數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於	數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比	1. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解	綜合與應用 看繪本學數學--《有趣的埃及分數》 1. 教師播放《有趣的埃及分數》故事動畫。	紙筆測驗 能完成相關問題測驗	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>異分母分數的加減。</p> <p>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。</p> <p>語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>	<p>決異分母分數加減問題。</p> <p>2. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 $\frac{1}{2}$。</p>	<p>2. 教師詢問學生：</p> <p>(1) 大披薩是 $\frac{1}{2}$ 個，小披薩是 $\frac{1}{10}$ 個，一共是幾個披薩呢？</p> <p>(2) 其他的分數也能用埃及分數的方式表示嗎？</p> <p>生活中的球體</p> <p>1. 教師介紹星空中的星星是巨大的球體結構。</p> <p>2. 教師介紹神秘雪球的故事。</p> <p>3. 討論不同的動物睡覺時的姿態，與捲成球狀的原因。</p> <p>4. 介紹珍珠如何形成球體的由來。</p> <p>因倍數接龍</p> <p>1. 可讓學生依課本的桌遊遊戲，實際操作利用遊戲卡的數字是因數或倍數的關係，符合條件者可出牌；都沒有因數或倍數的關係時，則要將一張手牌蓋牌在自己的前方，依此規則進行遊戲。</p>	<p>口頭評量：能完整回答問題，並說出解決概念</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 當牌堆抽完，且所有玩家都沒有手牌時，遊戲結束。蓋牌最少的玩家獲勝，蓋牌最多的玩家落敗。		

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (服務學習)		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	3 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳曉運
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。	
設計理念	學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
課程目標	1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	有愛我家鄉	語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	語 Bb-III-2 人際交流的情感。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。	課前活動 1. 學習安排活動路線，並且能搭配使用資訊科技課程進行 google map 的使用，規畫安全且詳盡的路線，並進行相關安全評估。 2. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作 課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務	1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>工作，且能用心完成規劃事項。</p> <p>2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、隊伍秩序維護…等，且能安全有規範的進行服務活動。</p> <p>3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。</p> <p>4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。</p> <p>活動執行後：</p> <p>1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。 2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。		

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (戶外教育)		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	7 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	高年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	進行探索式學習活動，在戶外教學活動 (畢業旅行) 的整體規劃中，透過學童的自我探索及資料收集，能夠像詳盡地進行活動的安排，且能注意活動過程中的安全性。	
設計理念	透過完整的規劃與安排，期望學童在活動前習得資訊蒐集的重要性，且能進行詳細討論及規劃並能進行路線及活動行程設計。事前的資料收集透過資訊課程進行配合，能夠透過相關簡報與同學共同分析討論，進行課程活動內容的相關規劃。並由戶外教育的學習過程中，讓學童習得帶著走的能力，將在校所學運用於生活中，並從中體會自我探索的樂趣，從面對問題、解決問題的過程中，提自我學習能力，並於將來運用在其他領域學習過程中。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 培養學童探索學習的能力，透過資訊蒐集與規劃，能夠安全執行活動。 2. 進行小組分工，並從中習得分工合作與共同學習的重要性。 3. 學童規畫並進行探索式學習活動，透過多元化的學習歷程提升學童自我學習能力。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	戶外探索	<p>語 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 自 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良</p>	<p>語 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p>	<p>1. 能說出戶外學習活動的行前準備事項。 2. 能搜尋出戶外學習的主題資料並和同學討論。 3. 實地參訪與活動，察覺規劃的活動是否需改進。</p>	<p>一、引起動機 教師說明為了替六年小學生涯留下一個特別的回憶，我們即將進行畢業旅行的活動，接著教師說明畢業旅行活動的行程安排，包含：時間、參訪地點、活動內容、行程安排…等。</p>	<p>實作評量 能共同進行分組活動並踴躍討論 口頭評量：學生能參與討論發表想法</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	自 INd-III-7 天氣圖上用高、低氣壓、鋒面、颱風等符號來表示天氣現象，並認識其天氣變化 綜 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。	4. 能安全配合相關規定進行戶外學習活動。 5. 能於活動結束後進行反思與分享，且能大方展現自我想法。	二、發展活動 教師引導學童分組進行畢業旅行的行前準備活動： 1. 教師與學童根據畢業旅行活動的行程安排，共同討論出畢業旅行活動行前要先有哪些主題準備事項，例如：景點介紹、行李整理、外宿須知、住宿房間安排、參觀時的注意事項、希望學習到的事情...。 2. 教師先說明各主題要搜尋的資料或要規劃的事項，並與學童共同討論分配出各小組所負責的主題。 3. 各小組成員依主題討論、分配工作及搜尋相關資料，並利用課餘時間討論規劃，共		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>同完成各組的「畢業旅行狂想曲」學習單內容。</p> <p>教師引導各組學童分享學習單內容，請各組派代表上臺做分享，請其他學童有疑問可以隨時提出來討論。透過各組主題的分享，讓學童對畢業旅行活動有更完整的概念，也可以將行前許多工作完成。</p> <p>教師請各組學童將學習單做最後修正，或增加相關內容，教師再將各組學習單合併成「畢業旅行狂想曲」小書，可以畢業旅行時帶出去使用。</p> <p>三、總結</p> <p>教師歸納說明小學六年級的畢業旅行是每位學童期待已久的活動，可能是大家第一次離開家人，與同學在外旅行及過夜的經驗，對小朋友</p>	實作評量 能完成學習單 並上台分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					來說，是一件非常期待的大事。一個活動的進行，行前準備很重要，要有一個快樂的回憶，出發前要做好準備，透過各組主題的規劃、分享，可以讓我們對畢業旅行有更多的認識與準備，才不會走馬看花，才能真正擁有一個難忘的旅行回憶。		

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (感恩活動班際交流)		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	4 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳曉運
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	透過學習活動的安排，讓學童共同討論如何呈現感恩活動的班級成果，師生透過合作討論學習，創新活動思考，設計出戲劇表演，呈現不平凡的感恩活動內容。	
設計理念	透過感恩活動，結合相關領域的橫向聯繫，以創新的戲劇呈現，透過戲劇的安排及演出，讓學生能展現平時學習的成果，並能夠真切表達對家人的感謝與祝福，讓參與活動的親師生皆能有所感受與獲得感動。			
總綱核心素養具體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。	

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感恩慶祝活動培養學生尊親、愛親精神不分性別與年紀。 2. 學生藉由感恩各項活動，學習如何和異性分工合作、尊重彼此。 3. 藉由感恩活動親子共做，扭轉性別刻板印象，建立溫馨和樂的親子關係。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
13	溫馨五月 謝親恩	<p>語 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題</p>	<p>語 Bb-III-1 自我情感的表達。</p> <p>語 Bb-III-2 人際交流的情感。</p> <p>表 E-III-1 聲音與肢體表達、戲劇元素(主旨、情節、對話、人物、音韻、景觀)與動作元素(身體部位、動作/舞步、空間、動力/時間與關係)之運用。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過戲劇呈現大方表達自我。 2. 能與同儕進行互動並分工合作表現團隊精神。 3. 能創新思考，將學習戲劇成果透過討論表達完成概念。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩卡製作片 2. 學習成果表演：國樂、鼓藝、話劇表演。 3. 透過感恩慶祝活動展演「西遊行不行」，讓學生了解到成長過程遭遇許多困難應勇敢面對，且能懂得感恩。成長過程中，我們受到許多人的幫助，我們需懂得向身邊協助過我們的每一位親師、夥伴、同儕表達感恩。 4. 學生透過感恩活動，觀察並理解有跟自己不一 	<p>實作評量 實際參與戲劇演出並能大方展現</p> <p>口頭評量 能夠大方分享心中感恩對象，並能大方說出感受</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>樣形態的家庭，能尊重他人。</p> <p>5. 親子闖關活動，學生透過家人或同儕、他人的陪伴共同闖關解決問題，感知應懂得感恩他人的真切意涵。</p>		

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (畢業典禮)		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	3 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳曉運
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	透過親師生的共同思考，創新活動過程，讓與會的每個人都能感受到學童在校成長的溫馨過程，並期望學童能夠將在校所學運用於生活中，並不斷創新，追求卓越。	
設計理念	藉溫馨隆重又有創意的畢業典禮，回顧畢業生小學六年級的校園生活與學習，檢視個人的成長與變化。珍惜畢業生彼此情誼，感恩學校及老師的諄諄教誨，針對未來成長學習有其規劃與期待。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方 式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		<p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性。</p> <p>2. 能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
18	飛凰成就	<p>藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體</p>	<p>表 P-III-2 表演團隊職掌、表演內容、時程與空間規劃。</p> <p>綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p>	<p>學生能夠參與畢業典禮的各項活動，並欣賞動態才藝及靜態成果展。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 序幕-配戴胸花、校園巡禮。 2. 進典禮會場。 3. 頒獎典禮暨藝文發表、才藝展演及頒獎儀式。 4. 觀看畢業影片。 5. 畢業在校生傳承-國樂 6. 在校生致歡送詞、畢業生致感謝詞。 7. 畢業生家長代表致感謝詞。 	實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		中的角色，協同合作達成共同目標。			8. 畢業班導師叮嚀。 9. 畢業生與師長合照。 10. 畢業生在校生互道珍重再見。 11. 唱畢業歌。 12. 禮成。		

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (補救教學)		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	4 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳曉運
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。
課程目標	1. 能學會課文中的修辭寫作並適切運用。 2. 願意將觀察所得轉化成文字，讓生活更豐盛 3. 能解決數學問題，並能解釋及運用相關數學概念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
8	學習加油讚	數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。 數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 數 s-III-1	數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」、「平方公	1. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 2. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。	探索中學數學 1. 觀察算式之間的關係。 2. 思考分數之間的分母有什麼關係。 3. 根據觀察到的規律，將指定的數寫成兩個單位分數相減，及進行單位分數計算的問題。 看繪本學數學《祥祥的寶貝》 1. 教師播放《祥祥的寶貝》故事動畫。	紙筆測驗 能完成相關問題測驗 口頭評量：能完整回答問題，並說出解決概念	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。 語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。 語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		2. 教師詢問學生： (1) 你認識生活中哪些常使用的面積單位呢？ (2) 奶奶的和室大約和幾條小被被一樣大呢？		
9	第二單元職業任意門／閱讀階段一 學習地圖二／「溜」出不一樣的人生——楊元慶	語 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	語 Bd-III-1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	1. 認識不同的職業及相關工作內容，理解各行各業的辛苦，並從中探索學習，開創更寬廣的未來。	【學習地圖二】 1. 說出朗讀符號所代表的意義及運用時機。 2. 依照文章情境，註記朗讀符號。 3. 修改文章的錯誤，並運用學過的寫作技巧修潤文章。 【閱讀階段一、「溜」出不一樣的人生——楊元慶】 1. 運用複習摘重點及以文章結構寫大意，針對重要成分進行提取。	實作評量：運用學過的技巧修潤文章 發表評量：依文章情境註記朗讀符號，並與同學分享 習作評量：完成本課習作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 根據學過的閱讀策略，深度理解文章，並進行討論。		
17	數學園地 國外常用單位、桌遊	數語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	<p>數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p> <p>數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分</p>	<p>1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>2. 計算正方體和長方體的表面積；計算簡單複合形體的表面積。</p> <p>3. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。</p>	<p>「單位」萬花筒</p> <p>1. 教師介紹臺灣量布或木材等長度時，會用「尺」、「寸」。</p> <p>2. 教師介紹傳統市場買東西秤重量時會用「台斤」，但在金門用的是「市斤」，也是簡稱斤。</p> <p>3. 教師介紹房屋面積大小常用「坪」作為單位，當描述農地等較大的面積，常用到「甲」或「分」當單位。</p> <p>4. 教師介紹國外常用的長度測量單位。</p> <p>分數乘法闖關樂</p> <p>1. 每人選定好角色旗，擲「比大小骰子」決定比大還是比小。</p> <p>2. 每個人將抽到的數字牌，組合成分數乘法算式，並算出答案，根據答案的結果最</p>	<p>紙筆測驗 能完成相關問題測驗 口頭評量：能完整回答問題，並說出解決概念</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			<p>簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>語 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。</p>		<p>大（或最小）的人可獲得擲數字骰子的機會。</p> <p>3. 根據數字骰子所骰出的數字決定在地圖上往前走的步數，如果停在藍格上，暫停玩一次；停在黃格上，倒退 2 格。最先到達寶箱的人獲勝。</p>		
19	<p>第四單元來自 遠古的神話／ 閱讀階梯二 學習地圖四／ 旗魚王</p>	<p>語 5-III-11 大量閱讀多元 大文本，辨識 文本中議題的 或觀點</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見， 表達自我與 他人討論。</p>	<p>語 Bd-III-1 以事實、理論為 論據，達到說 服、建構、批判 等目的。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生 活背景與經驗， 會使其對社會事 務的觀點與感受 產生差異。</p>	<p>1. 透過閱讀海洋文學作品，開拓寬廣的視野，涵養包容的胸懷，並學習尊重及欣賞所有生命的存在。</p>	<p>【學習地圖四】</p> <p>1. 透過演出的方式，記錄角色的對話。</p> <p>【閱讀階梯二、旗魚王】</p> <p>1. 針對重要成分進行提取，摘出文章大意。</p> <p>2. 閱讀後找出描寫海洋及旗魚等畫面的文句。</p> <p>3. 根據閱讀策略，深度理解文章，並完成主角的心解情波線圖。</p> <p>4. 閱讀文章，找出作者觀點，並提出支持理由。</p> <p>5. 完成習作，回答問題。</p>	<p>實作評量：運用學過的技巧修潤文章</p> <p>發表評量：依文章情境註記朗讀符號，並與同學分享</p> <p>習作評量：完成本課習作</p>	

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (服務學習)		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程		上課節數	3 節
	<input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程		設計教師	陳曉運
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。	
設計理念	學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。
課程目標	1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
20	有愛我家鄉	語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。	語 Bb-III-2 人際交流的情感。 自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。	課前活動 1. 學習安排活動路線，並且能搭配使用資訊科技課程進行 google map 的使用，規畫安全且詳盡的路線，並進行相關安全評估。 2. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作 課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務	1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<p>工作，且能用心完成規劃事項。</p> <p>2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、隊伍秩序維護…等，且能安全有規範的進行服務活動。</p> <p>3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。</p> <p>4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。</p> <p>活動執行後：</p> <p>1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。 2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。		