

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鳥類探索：緣聚鳳凰話英雄		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	13 節
			設計教師	高年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探索在地環境與鳥類生態的交互關係，蒐集、彙整資料後，自製影片說明。	
設計理念	1. 有效運用在地環境資源，了解生態多樣性，啟發學生愛鄉愛土的精神，涵養學生友善環境的精神、態度。 2. 透過多元化教學課程，認識在地生態環境優勢並感知環境變化，了解其生活和生存危機，建立愛的生態環境。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。
課程目標	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	鳥類影片觀賞	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。	鳥類遷徙影片觀賞、介紹	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	鳥類影片介紹	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。	鳥類遷徙影片觀賞、介紹	口語評量	
六	蒐集資料、分享	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。	閱讀教師給予相關資料、學生蒐集資料後，口頭分享及提問	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				
七	蒐集資料、分享	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。	閱讀教師給予相關資料、學生蒐集資料後，口頭分享及提問	口語評量 檔案評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	實作	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。</p> <p>2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。</p>	攝影實作教學	<p>口語評量</p> <p>檔案評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	實作	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。	攝影實作教學	口語評量 檔案評量	
十一	影音教學	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。	影音軟體教學(Movie maker 操作使用)	口語評量 檔案評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				
十二	腳本	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。	學生腳本討論、撰寫	口語評量 檔案評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	腳本	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。</p> <p>2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。</p>	學生腳本討論、撰寫	<p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	影片製作	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。	影片製作及發表	口語評量 檔案評量 實作評量	
十七	影片製作	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。	影片製作及發表	口語評量 檔案評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				
十八	影片發表	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。 2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。	影片製作及發表	口語評量 檔案評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十九	影片發表	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 探索鳥類遷徙行為，理解氣候及環境改變所引發的行為模式。</p> <p>2. 運用科技處理彙整之資料，與團隊成員合作完成影片。</p>	影片製作及發表	<p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>	

【第二學期】

課程名稱	鳥類探索：緣聚鳳凰護英雄		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	13 節
			設計教師	高年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	探索	說明	探索環境破壞對鳥類生態的影響，蒐集、彙整資料後，提出保護的行動方案。	
設計理念	1. 有效運用在地環境資源，了解生態多樣性，啟發學生愛鄉愛土的精神，涵養學生友善環境的精神、態度。 2. 透過多元化教學課程，認識在地生態環境優勢並感知環境變化，了解其生活和生存危機，建立愛的生態環境。			
總綱核心素養 具體內涵	E-B2 具備科技與資訊運用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	領綱核心素養 具體內涵	自-E-B2 能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			環-E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。
課程目標	1. 能認識臺灣的環境破壞情形，了解鳥類生存的困境。 2. 能討論出保護鳥類具體方法，並實踐在生活中。 3. 能透過省思與分享，培養獨立思考與解決問題的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	紀錄片觀賞、討論	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	觀賞『老鷹想飛』紀錄片，分組探討黑鳶消失的原因，並提出解決問題的辦法。	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	紀錄片觀賞、討論	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	觀賞『老鷹想飛』紀錄片，分組探討黑鳶消失的原因，並提出解決問題的辦法。	口語評量	
四	簡報製作、問題分析	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	1. 蒐集與鳥類生態有關的新聞，做成簡報。 2. 分析鳥類生存的困境。	口語評量 檔案評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係				
五	簡報製作、問題分析	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	1. 收集與鳥類生態有關的新聞，做成簡報。 2. 分析鳥類生存的困境。	口語評量 檔案評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	擬定方案	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p> <p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	擬定保護鳥類行動方案	<p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>	
七	擬定方案	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p> <p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	擬定保護鳥類行動方案	<p>口語評量</p> <p>檔案評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係				
九	方案分享、討論	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</li> <li>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</li> <li>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</li> </ol>	分享保護鳥類行動方案	口語評量 檔案評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十	方案分享、討論	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	分享保護鳥類行動方案	口語評量 檔案評量 實作評量	
十一	公開想法	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	將學習心得寫成文稿	口語評量 檔案評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係				
十二	公開想法	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	將學習心得寫成作文	口語評量 檔案評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	營造環境	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	師生共同企劃如何保護周遭環境，營造一個鳥類友善空間	口語評量 檔案評量	
十四	營造環境	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	師生共同企劃如何保護周遭環境，營造一個鳥類友善空間	口語評量 檔案評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係				
十五	營造環境	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	師生共同企劃如何保護周遭環境，營造一個鳥類友善空間	口語評量 檔案評量	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。