南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳥類探索:緣聚鳳凰話英雄		年級/班級	六年級/甲班	
彈性學習課程類	■統整性(■主題□專題□議; □社團活動與技藝課程	題)探究課程	上課節數	13 節	
別 □特殊需求領域課程 □其他類課程			設計教師	高年級教師	
			□人權教育 ■環境教	效育 □海洋教育 □品德教育	
	□國語文 □英語文(不含國小	、低年級)	■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育		
配合融入之領域	□本土語文□臺灣手語 □新	住民語文	□能源教育 □安全教	改育 □防災教育 □閱讀素養	
及議題(統整性	□數學 □生活課程 □健康	與體育	□家庭教育 □戶外者	改育 □原住民教育□國際教育	
課程必須2領域	■社會 ■自然科學 □藝術		□性別平等教育 □3	多元文化教育 □生涯規劃教育	
以上)	□綜合活動		※請將勾選議題於學	習表現欄位填入議題實質內涵※	
	□資訊科技(國小) □科技(國	[中]	※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點,例如:		
			交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※		
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明		與發展所面對的環境危機與挑戰:探 竭與生物多 樣性消失,以及社會不正	
設計理念				的精神,涵養學生友善環境的精神、境變化,了解其生活和生存危機,建	

總綱核心素養具 體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理 日常生活的問題。	銷綱核心素養	社-E-A3 探究人類生活相關議題,規劃學習計畫,並在執行過程 中,因應情境變化,持續調整與創新。				
			自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所得的 資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解釋資料, 並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法 去想像可能發生的事情,以及理解科學事實會有不同的 論點、證據或解釋方式。				
■ 課程月標	 認識遷徙及留鳥類生態,有效提升學同環境認知並落實環境保護於生活中。 提升相關環境保育知能,保有珍惜環境之心。 						

週次	·	學習表現須 選用正確學習 階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	學習內容可由學 校自訂若參考領 綱,至少包含2領 域以上	學習月標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
_							

_							
週次	單元名稱 /節數	學習表現須 選用正確學習 階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	學習內容可由學 校自訂若參考領 網,至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資編教 自選/編課發 會審查通過
=	猛禽 Q Q	自將觀然知察係的他社注人 然自察現識覺,想人會社文 一一及紀與相此提及差一、會 是會環 是會環 是會 是自 是會 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用,常具有規律性。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習性, 會受環境因素的影	1. 能記錄自然界中自然現象 彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受 自然環境因素的影響。		能正確使用望遠鏡	

自然 tr-Ⅲ-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的的類學 交互作觀察、紀錄的自然 INe-Ⅲ-1 自然 環境間的交互作用,常具有規律性。自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習性,藥覺彼此間的關係,並提出自己 每受環境因素的影	1. 能記錄自然界中自然現象 彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受 自然環境因素的影響。	1. 各項賞鳥工具說明 2. 望	能正確操作望遠 鏡 能說出賞鳥所需 工具	
---	---	------------------	-------------------------------	--

	教學進度	學習表現須 選用正確學習	學習內容可由學				教材
週次	單元名稱 /節數	階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		他人的差異。 社會 2a-Ⅲ-1 關 注社會、自然、 人文環境與生活	響;環境改變, 等響生存 。 整種類。 生會 Bb-Ⅲ-1 自然 與人 等 等 動一 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是				
五							

附件3-3(國中小各年級適用)

六	猛禽 Q Q	將觀然知察係的他社的自察現識覺,想人會的人的得結的自與。 1 以人的得結的自與。 1 以所自的,關己與關門,關己與關門,關己與關門,關己與關門,關己與關門,關己與關門,關己與關門,關己與關門,關己與關門,關	用,常具有規律 性。 自然 INe-Ⅲ-12 生	 能記錄自然界中自然現象 彼此間的交互作用。 能覺察生物分布與習性受 	1. 各項賞鳥工具說明 2.	能正確操作望遠 鏡 能說出賞鳥所需 工具	
---	--------	---	--------------------------------	--	----------------	-------------------------------	--

	教學進度	學習表現須 選用正確學習	學習內容可由學				教材
週次	單元名稱 /節數	階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	校自訂若參考領網,至少包含2領域以上	學習月標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		- 7. 767 1 -	社會 Bb-Ⅲ-1 自然 與人文環境的交互 影響,造成生活空 間型態的差異與多 元				

セ	猛禽A博士	知識互相問題 有相問題 知識是 知識 知識 是 知 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用,常具有規律性。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習性, 會受環境因素的影響;環境改變也會	1. 能記錄自然界中自然現象	1. 鳥類族群的名詞解釋	能說出不同鳥類 族群名詞意思	
---	-------	--	--	----------------	--------------	-------------------	--

		教學進度	學習表現須 選用正確學習	學習內容可由學				教材
	週次	單元名稱 /節數	階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
,	八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

九 猛禽 A 博士	自然 INe-Ⅲ-1 自然 INe-Ⅲ-1 自然 INe-Ⅲ-1 自然 TNe-Ⅲ-1 物體、交互地	 能記錄自然界中自然現象 彼此間的交互作用。 能覺察生物分布與習性受 自然環境因素的影響。 	1. 鳥類族群的名詞解釋	能說出各季節可 能出現的鳥類名 稱	
-----------	--	---	--------------	-------------------------	--

	教學進度	學習表現須 選用正確學習	學習內容可由學				教材
透次	単 工 名 稱	階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	校自訂若參考領網,至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		2/14 /				
+	猛禽A博士	自將觀然知察係的他社注人 然自察現識覺,想人會社文 一及紀與相此提及差一、會 電力 是會環 是是是 是是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用,常具有規律性。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習性, 會受環境因素的影	1. 能記錄自然界中自然現象		能簡單分辨不同 鳥類族群的分布 狀況
+	我是設計家	將自己及他人所 觀察、紀錄的自 然現象與習得的 知識互相連結,	1四、岁日七归净	1. 能記錄自然界中自然現象	1. 鳥類族群的名詞解釋	能簡單分辨不同 鳥類族群的分布 狀況

教學進度 學習目標 學習活動 評量方式 教材

週次	單元名稱 /節數	選用正確學習	學習內容可由學 校自訂若參考領 綱,至少包含2領 域以上		學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		他人的差異。 社會 2a-Ⅲ-1 關 注社會、自然、 人文環境與生活 方式的互動關係	響;環境存與 要響生存 整響生類。 生物 Bb-Ⅲ-1 自 東大學 東大學 東 東 大學 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大		

+ -		自將觀然知察係的他社注人方 然自察現識覺,想人會社文式 一Ⅲ。 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦 一旦	環境间的父互作用,常具有規律性。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習性, 會受環境因素的影	1. 能記錄自然界中自然現象	1. 鳥類族群的名詞解釋	能正確分辨不同 季節可能出現的 鳥類	
-----	--	---	---	----------------	--------------	--------------------------	--

	教學進度	學習表現須 選用正確學習	學習內容可由學				教材
週次	單元名稱 /節數	階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	校自訂若參考領綱,至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過

+ =							
十四							
十五	鷹雄報報	將觀然知察係的他社的自察現識覺,想人會的人的得結的自與。 1 以外的得結的自與。 1 以所自的,關己與關己與關己與關己與關於,以與關己與關於,關己與關於,關己與關於,關己與關於,關之與關於,關之與關於	用,常具有規律 性。 自然 INe-Ⅲ-12 生	1. 能記錄自然界中自然現象	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹 的基本認識	能說出過境猛禽 的主要辨別技巧	

	教學進度	學習表現須選用正確學習	學習內容可由學				教材
週次	單元名稱 /節數	階段之2以上 領域,請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	校自訂若參考領 綱,至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		人文環境與生活方式的互動關係	社會 Bb-Ⅲ-1 自然 與人文環境的交互 影響,造成生活空 間型態的差異與多 元 自然 INe-Ⅲ-1 自然					
十六	鷹雄報報	知識互相連結, 察覺彼提出 的想法及 知 他人的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	用,常具有規律	1.	能記錄自然界中自然現 象彼此間的交互作用。 能覺察生物分布與習性 受自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識 雄雌幼的簡易分辨技巧	能說出過境猛禽 的主要辨別技巧	

教學進度		學習目標	學習活動	評量方式	教材

附件3-3(國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	選用正確學習	學習內容可由學 校自訂若參考領 綱,至少包含2領 域以上				學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
+ +	鷹雄報報	知識互相問題 五相問題 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	用,常具有規律性。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習性, 會受環境因素的影響;環境改變也會	1. 能記錄自然界中自然現象	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹	能說出過境猛禽的雌雄成幼差異	

+ 1	鷹雄報報	自然 tr-Ⅲ-1 能 將自然 表 說 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	自然 INe-Ⅲ-1 自然 界的物體、生物與 環境間的交互作 用,常具有規律 性。 自然 INe-Ⅲ-12 生 物的分布與習性, 會受環境因素的影	1. 能記錄自然界中自然現象 彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受 自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹	能說出過境猛禽 的雌雄成幼差異	
週次	單元名稱	學習表現須 選用正確學習 階段之2以計完 領域「領域」「領域名 稱+數字編碼 +內容」	學習內容可由學 校自訂若參考領 綱,至少包含2領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		他人的差異。	響;環境於其 整響生存 整響生存 整響生類 生物 種類 型型 動力Ⅲ-1 自然 與人 與學 製 製 製 動 動 動 動 大 の の の の の の の の の の の の の				
十九	鷹雄報報		界的物體、生物與 環境間的交互作	1. 能記錄自然界中自然現象 彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受 自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹 的基本認識 雄雌幼的簡易分辨技巧	能說出過境猛禽 的雌雄成幼差異	

	係,並提出自己 的想法及知道與 他人的差異。 社會 2a-Ⅲ-1 關 注社會、自然、 人文環境與生活	自納會響影性社與影間元 然的受;響物會人響響 影的受;響物會人響 是在類別 是有類別 是有類別 是有類別 是有類別 是有類別 是有類別 是有類別 是有数 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
 - +				
二 十 一				

【第二學期】

課程名稱	鳥類探索:	年級/班級	六年級/甲班
	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程	上課節數	12 節

彈性學習課程 類別	□社團活動與技藝課程□特殊需求領域課程□其他類課程			设計教師	高年級教師			
配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)	□本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 ■然科學 □藝術 □綜合活動			□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※				
對應學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校 縣 之明	索氣候		與發展所面對的環境危機與挑戰:探 過與生物多 樣性消失,以及社會不正			
設計理念	有效運用在地環境資源,了解生態多樣性,啟發學生愛鄉愛土的精神,涵養學生友善環境的精神、態,並透過多元化教學課程,認識在地生態環境優勢並感知環境變化,了解其生活和生存危機,建立 愛的生態環境。							
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。	領綱核			后相關議題,規劃學習計畫,並在執行 			

		自-E-A2 能運用好奇心及想像能力,從觀察、閱讀、思考所 得的資訊或數據中,提出適合科學探究的問題或解 釋資料,並能依據已知的科學知識、科學概念及探 索科學的方法去想像可能發生的事情,以及理解科 學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。
課程目標	1. 認識遷徙及留鳥類生態,有效提升2. 提升相關環境保育知能,保有珍惜	並落實環境保護於生活中。

退步	見 單元名稱/節	學習表現須 選用正確學習階段 之2以上領域,請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	字召日标	學習活動	評量方式	教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過
_	-					

二 困境生存	步辨別適合科學探究的問題,並能資 據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考、 討論等,提出適宜	然界的物體、生物 與環境間有規律 中。 INe-Ⅲ-12 生 物的受環境因素的 會受環境因素的影	2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	1. 老鷹想飛、山林魅影媒	能大方上台分 享心得 能說出鳥類可 能面臨之環境 挑戰	
--------	---	---	--	---------------	---	--

	教學進度	學習表現須 選用正確學習階段	學習內容可學				教材
週次	單元名稱/節	之2以上領域,請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」		字百日保	學習活動	評量方式	學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過
			影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-Ⅲ-1 自然界生命現象與人的關係				

111	困境生存	料、閱讀、思考、 討論等,提出適宜 探究之問題。 社會 1d-Ⅲ-1 覺察 生命的變化與發展 歷程,實踐尊重和	用,常具有規律 。 。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布環習 性,會響; 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	3. 能提出想法並與他人 討論人類活動對生態環 境的衝擊與影響。	1. 老鷹想飛、山林魅影媒 體資料觀賞、閱讀與討論 2. 鳥類面臨之困境討論與分享	能大方上台分 享心得 能說出鳥類可 能面臨之環境 挑戰
四	鳥類生活大哉問	步辨別適合科學探	然界的物體、生物 與環境間的交互作 用,常具有規律	並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習	討論並選定要分享的飛羽並進 行資料收集、整理 平面媒體資料閱讀(教師提供 部分)影音媒體資料收集	料

教學進度	學習表現須 選用正確學習階段					教材 學習資源自
周 單元名稱/節 欠 數	之2以上領域,請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上	学習日標	學習活動	評量方式	選/編教材 須經課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		探究之問題。 社會 1d-Ⅲ-1 覺察 生命的變化與發展 歷程,實踐尊重和 珍惜生命 自然 po-Ⅲ-2 能初	生性的也響物社界關 的會等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 者 在 類 各 和 一 日 果 里 生 類 角 和 一 日 見 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り 日 り	討論人類活動對生態環 境的衝擊與影響。	資料處理王師生共同討論閱聽 資料,針對結果重新組織並記 錄		
五	鳥類生活大哉問	步辨別問人 大辨別問題、 大期問題、 大調、 大調、 大調、 大調、 大調、 大調、 大調、 大調	用,常具有規律 性。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習 性,會受環境因素 的影響;環境改變 也會影	1. 能收集各類媒體資訊 並整理、歸納分布與習性受自然環境因素的因素的 性受自然環境因素的 響。 3. 能提出想法並與他 計論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	50 八 \ 日/ 立 1廿 帰 次 小 1/2 住 次 小	口語評量檔案評量	

教學進度 學習目標 學習活動 評量方式 教材

附件3-3(國中小各年級適用)

	0 (1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1		1	1	1	
週次	單元名稱/節數	學習表現須 選用正確學習階段 之2以上領域,請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」				學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過
六	飛羽生活大公開	自步究據料討探在 自步究的觀 見 。 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 合 , 題 、 讀 , 問 察 閱 等 之 言 , 問 , 問 是 、 是 、 是 一 日 一 的 , 同 一 。 日 一 。 日 一 。 日 一 。 日 一 。 一 。 四 。 日 一 の 實 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長 長	用,常具有規律 性。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習 性,會受環境因素 的影響;環境改變 也會影	1. 能收集各類媒體資訊 並整理、歸納分布與習 性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人 討論人類活動對生態環 境的衝擊與影響。	行呈現專題之方式 $\bigcirc 2$ 利用所學 $(ppt \cdot 海報 \cdot 影$ 音軟體) 呈現選定鳥類的生	

自然 po-Ⅲ-2 能初步辨別適合科學探究的問題,並能資子的問題、整理等的問題、實際等別方面,以上的物質與用性自然與用性自然與用性自然與用性自然與用性自然與用性自然與用性自然與用性自然	生物 五作 並整理、歸納。 五作
--	------------------

		學習表現須 選用正確學習階段					教材 學習資源自
週次	單元名稱/節數	之2以上領域,請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	校自訂若參考領網,必須至少2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	子百貝亦日 選/編教材 須經課發會審 查通過
			響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-Ⅲ-1 自然 界生命現象與人的 關係				
八							

附件3-3(國中小各年級適用)

步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、 計論等,提出適宜 探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察	性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習 性,會受環境因素 的影響;環境改變	 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環 	飛羽專題製作 ○1 學生報告選定鳥類羽與進 行呈現專題之方式 ○2 利用所學(ppt、海報、影 音軟體)呈現選定鳥類的生 活樣態及面臨困境	技媒體呈現特 定飛羽資料	
---	--	--	---	--------------	--

教學進度	學習表現須 選用正確學習階段	學習內容可學				教材 學習資源自
週 單元名稱/ 次 數	之2以上領域,請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	校自訂若參考領 綱,必須至少2 領域以上	学習日標	學習活動	評量方式	字百貝/// 選/編教材 須經課發會審 查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

+	飛羽生活大公開	討論等,提出適宜 探究之問題。 社會 1d-Ⅲ-1 覺察 生命的變化與發展	用,常具有規律 性。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習 性,會受環境因素 的影響;環境改變 也會影	2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	○1 學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式 ○2 利用所學(ppt、海報、影音軟體)呈現選定鳥類的生	定飛羽資料
+ -	飛羽生活大公開	自然 po-Ⅲ-2 能初 po-Ⅲ-2 能初 po-Ⅲ-2 能 po-Ⅲ-2 能 po-Ⅲ-2 能 po- in -2 能 po	關係 自然 INe-Ⅲ-1 自 然界的物體、生殖 與環,常具有規律 自然 INe-Ⅲ-12 生物的企 生物的企	1. 能收集各類媒體資訊 並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習 性受自然環境因素的影響。	○1 學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式 ○2 利用所學(ppt、海報、影音軟體)呈現選定鳥類的生活樣態及面臨困境	定稅羽貢料 能正確使用報

週次		學習表現須 選用正確學習階段 之2以上領域,請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	綱,必須至少2 領域以上				學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過
			響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-Ⅲ-1 自然 界生命現象與人的 關係				
+ -	飛羽生活大公開	料、閱讀、思考、 討論等,提出適宜 探究之問題。 社會 1d-Ⅲ-1 覺察 生命的變化與發展	用,常具有規律 性。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習 性,會受環境因素 的影響;環境改變 也會影	1. 能收集各類媒體資訊 並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習 性受自然環境因素的影 響。 3. 能提出想法並與他人 討論人類活動對生態環	○1 學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式 ○2 利用所學(ppt、海報、影音軟體)呈現選定鳥類的生	定飛羽資料 能正確使用報	

十飛羽生	三活分享會 3	步辨別適合科學探究的問題,並能依據觀察、蒐集資	然界的物體、生物 與環境間的交互作	1. 能收集各類媒體負訊 並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習 性受自然環境因素的影 變。	○1 学重上台分字 ○2 師生提問及討論突破困 境 ○1 針對息類所面障之生活困	能利用各種科 技媒體呈現特 定飛羽資料 能正確使用報 告與上台分享
------	---------	-------------------------	----------------------	---	---	---

週次	單元名稱/節	學習表現須 選用正確學習階段 之2以上領域,請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」		學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過
		探究之問題。 社會 1d-Ⅲ-1 覺察 生命的變化與發展 歷程,實踐尊重和 珍惜生命	生物的分布與習	討論人類活動對生態環 境的衝擊與影響。		能使用平板呈 現報告內容	

十四	飛羽生活分享會	社會 1d-Ⅲ-1 覺察 生命的變化與發展	用,常具有規律 性。 自然 INe-Ⅲ-12 生物的分布與習 性,會受環境因素 的影響;環境改變 也會影	1.能收集各類媒體資訊 並整理、歸納分布與習 性受自然環境因素的影響。 3.能提出想法並與他人 討論人類活動對生態環 境的衝擊與影響。	○1 學童上台分享 ○2 師生提問及討論突破困境 ○1 針對鳥類所面臨之生活困境歸納主因 ○2 師生共同討論並提出建議	能材定能告能現能 告租 報報 報享 呈 報 報 享 呈 報	
----	---------	--------------------------	--	--	--	-------------------------------	--

週次	單元名稱/節	學習表現須 選用正確學習階段 之2以上領域,請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」		學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過
十五	飛羽生活分享會	料、閱讀、思考、討論等,提出適宜	然界的物體、生物 與環境間的交互作 用,常具有規律 性。 自然 INe-Ⅲ-12	並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環	學生分享製作飛羽專題 ○1 學童上台分享 ○2 師生提問及討論突破困境 ○1 針對鳥類所面臨之生活困境歸納主因 ○2 師生共同討論並提出建議報告書	能技定能告 相體 報 程 程 理 資 程 段 用 程 題 資 後 用 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	

		社會 1d-Ⅲ-1 覺察 生命的變化與發展 歷程,實踐尊重和 珍惜生命	也會影		○3 課程活動省思	能上台用心報 告並分享	
十 六							
+ +							
+ 1							
十九							
	教學進度			學習目標	學習活動	評量方式	教材

週次	單元名稱/節數	學習表現須 選用正確學習階段 之2以上領域,請 完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	學習內容可學校自訂若參考領綱,必須至少2領域以上		學習資源自 選/編教材 須經課發會審 查通過
二 十					

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。
- 3. 本表格舉例係以一至五年級為例,倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者,其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
- 4. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。