

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳥類探索：緣聚鳳凰話英雄		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	13 節
			設計教師	高年級教師
配合融入之領域及議題(統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探索氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。	
設計理念	有效運用在地環境資源，了解生態多樣性，啟發學生愛鄉愛土的精神，涵養學生友善環境的精神、態，並透過多元化教學課程，認識在地生態環境優勢並感知環境變化，了解其生活和生存危機，建立愛的生態環境。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>
			<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識遷徙及留鳥類生態，有效提升學同環境認知並落實環境保護於生活中。 2. 提升相關環境保育知能，保有珍惜環境之心。</p>		

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

二							
---	--	--	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現須	學習內容可由學	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱 /節數	選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上				學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
三	猛禽 Q Q	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>1. 各項賞鳥工具說明 2. 望遠鏡的使用技巧</p>	<p>能正確使用望遠鏡</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

四	猛禽 Q Q	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響。	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	1. 各項賞鳥工具說明 2. 望遠鏡的使用技巧	能正確操作望遠鏡 能說出賞鳥所需工具	
---	--------	---	--	---	-------------------------	-----------------------	--

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				
五							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

六	猛禽 Q Q	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>1. 各項賞鳥工具說明 2. 望遠鏡的使用技巧</p>	<p>能正確操作望遠鏡 能說出賞鳥所需工具</p>	
---	--------	---	--	--	--------------------------------	-------------------------------	--

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
		人文環境與生活方式的互動關係	社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

七	猛禽 A 博士	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>1. 鳥類族群的名詞解釋</p> <p>2. 四季的鳥類--- 淺談季節與鳥類</p>	<p>能說出不同鳥類族群名詞意思</p>	
---	---------	---	---	--	--	----------------------	--

教學進度		學習表現須	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

九	猛禽 A 博士	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>1. 鳥類族群的名詞解釋</p> <p>2. 四季的鳥類--- 淺談季節與鳥類</p>	<p>能說出各季節可能出現的鳥類名稱</p>	
---	---------	---	---	--	--	------------------------	--

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 / 節數						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>十</p>	<p>猛禽 A 博士</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>1. 鳥類族群的名詞解釋 2. 四季的鳥類--- 淺談季節與鳥類</p>	<p>能簡單分辨不同鳥類族群的分布狀況</p>	
<p>十一</p>	<p>我是設計家</p>	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>1. 鳥類族群的名詞解釋 2. 四季的鳥類--- 淺談季節與鳥類</p>	<p>能簡單分辨不同鳥類族群的分布狀況</p>	

<p>教學進度</p>			<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>教材</p>
-------------	--	--	-------------	-------------	-------------	-----------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上				學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		的想法及知道與 他人的差異。 社會 2a-III-1 關 注社會、自然、 人文環境與生活 方式的互動關係	響；環境改變也會 影響生存於其中的 生物種類。 社會 Bb-III-1 自然 與人文環境的交互 影響，造成生活空 間型態的差異與多 元				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十二	我是設計家	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>1. 鳥類族群的名詞解釋</p> <p>2. 四季的鳥類--- 淺談季節與鳥類</p>	<p>能正確分辨不同季節可能出現的鳥類</p>	
----	-------	---	---	--	--	-------------------------	--

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十三							
十四							
十五	鷹雄報報	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識 ---雄雌幼的簡易分辨技巧	能說出過境猛禽的主要辨別技巧	

教學進度		學習表現須	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		人文環境與生活方式的互動關係	社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				
十六	鷹雄報報	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識 ---雄雌幼的簡易分辨技巧	能說出過境猛禽的主要辨別技巧	

教學進度			學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	--	--	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱 /節數	學習表現須 選用正確學習 階段之 2 以上 領域，請完整 寫出「領域名 稱+數字編碼 +內容」	學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上				學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
十七	鷹雄報報	<p>自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元</p>	<p>1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識 ——雄雌幼的簡易分辨技巧</p>	<p>能說出過境猛禽的雌雄成幼差異</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十八	鷹雄報報	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響。	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識 ---雄雌幼的簡易分辨技巧	能說出過境猛禽的雌雄成幼差異		
教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」		學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數							
		的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元					
十九	鷹雄報報	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、紀錄的自然現象與習得的知識互相連結，	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。	1. 能記錄自然界中自然現象彼此間的交互作用。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	過境猛禽赤腹鷹與灰面鵟鷹的基本認識 ---雄雌幼的簡易分辨技巧	能說出過境猛禽的雌雄成幼差異		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。 社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係	自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元				
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	鳥類探索：	年級/班級	六年級/甲班
	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程	上課節數	12 節

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>彈性學習課程 類別</p>	<p><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程</p>	<p>設計教師</p>	<p>高年級教師</p>
<p>配合融入之領域及議題(統整性課程必須2領域以上)</p>	<p><input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)</p>	<p><input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※</p>	
<p>對應學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>探索</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>認識與理解人類生存與發展所面對的環境危機與挑戰：探索氣候變遷、資源耗竭與生物多樣性消失，以及社會不正義和環境不正義。</p>
<p>設計理念</p>	<p>有效運用在地環境資源，了解生態多樣性，啟發學生愛鄉愛土的精神，涵養學生友善環境的精神、態，並透過多元化教學課程，認識在地生態環境優勢並感知環境變化，了解其生活和生存危機，建立愛的生態環境。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>自-E-A2 能運用好奇心及想像能力，從觀察、閱讀、思考所得的資訊或數據中，提出適合科學探究的問題或解釋資料，並能依據已知的科學知識、科學概念及探索科學的方法去想像可能發生的事情，以及理解科學事實會有不同的論點、證據或解釋方式。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 認識遷徙及留鳥類生態，有效提升學同環境認知並落實環境保護於生活中。 2. 提升相關環境保育知能，保有珍惜環境之心。</p>	

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

二	困境生存	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p> <p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>1. 老鷹想飛、山林魅影---媒體資料觀賞、閱讀與討論</p> <p>2. 鳥類面臨之困境討論與分享</p>	<p>能大方上台分享心得</p> <p>能說出鳥類可能面臨之環境挑戰</p>	
---	------	--	---	--	---	--	--

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		<p>歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

三	困境生存	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p> <p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>1. 老鷹想飛、山林魅影---媒體資料觀賞、閱讀與討論</p> <p>2. 鳥類面臨之困境討論與分享</p>	<p>能大方上台分享心得</p> <p>能說出鳥類可能面臨之環境挑戰</p>	
四	鳥類生活大哉問	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p>	<p>討論並選定要分享的飛羽並進行資料收集、整理</p> <p>平面媒體資料閱讀（教師提供部分）影音媒體資料收集</p>	<p>能認真整理資料</p> <p>能與同學分享並分工合作</p>	

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		<p>討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係</p>	<p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>資料處理王師生共同討論閱聽資料，針對結果重新組織並記錄</p>		
五	鳥類生活大哉問	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p> <p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>討論並選定要分享的飛羽並進行資料收集、整理</p> <p>平面媒體資料閱讀（教師提供部分）影音媒體資料收集資料處理王師生共同討論閱聽資料，針對結果重新組織並記錄</p>	<p>口語評量檔案 評量</p>	

教學進度			學習目標	學習活動	評量方式	教材
------	--	--	------	------	------	----

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
六	飛羽生活大公開	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p> <p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>飛羽專題製作</p> <p>○1 學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式</p> <p>○2 利用所學 (ppt、海報、影音軟體..) 呈現選定鳥類的生 活樣態及面臨困境</p>	<p>能利用各種科技媒體呈現特定飛羽資料 能正確使用報告與上台分享</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

七	飛羽生活大公開	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p> <p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>飛羽專題製作</p> <p>○1 學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式</p> <p>○2 利用所學 (ppt、海報、影音軟體..) 呈現選定鳥類的生活樣態及面臨困境</p>	<p>能利用各種科技媒體呈現特定飛羽資料</p> <p>能正確使用報告與上台分享</p>	
---	---------	--	--	--	---	--	--

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
			響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係				
八							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

九	飛羽生活大公開	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p> <p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>飛羽專題製作</p> <p>○1 學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式</p> <p>○2 利用所學 (ppt、海報、影音軟體..) 呈現選定鳥類的生生活樣態及面臨困境</p>	<p>能利用各種科技媒體呈現特定飛羽資料</p> <p>能正確使用報告與上台分享</p>	
---	---------	--	--	--	--	--	--

教學進度		學習表現須	學習內容可學	學習目標	學習活動	評量方式	教材
週次	單元名稱/節數	選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>十</p>	<p>飛羽生活大公開</p>	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>飛羽專題製作 ○1 學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式 ○2 利用所學 (ppt、海報、影音軟體..) 呈現選定鳥類的生活樣態及面臨困境</p>	<p>能利用各種科技媒體呈現特定飛羽資料 能正確使用報告與上台分享 能使用平板呈現報告內容</p>	
<p>十一</p>	<p>飛羽生活大公開</p>	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>飛羽專題製作 ○1 學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式 ○2 利用所學 (ppt、海報、影音軟體..) 呈現選定鳥類的生活樣態及面臨困境</p>	<p>能利用各種科技媒體呈現特定飛羽資料 能正確使用報告與上台分享 能使用平板呈現報告內容</p>	

<p>教學進度</p>			<p>學習目標</p>	<p>學習活動</p>	<p>評量方式</p>	<p>教材</p>
-------------	--	--	-------------	-------------	-------------	-----------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
			響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係				
十二	飛羽生活大公開	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。 自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。 3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	飛羽專題製作 ○1 學生報告選定鳥類羽與進行呈現專題之方式 ○2 利用所學 (ppt、海報、影音軟體..) 呈現選定鳥類的生活樣態及面臨困境	能利用各種科技媒體呈現特定飛羽資料 能正確使用報告與上台分享 能使用平板呈現報告內容	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十三	飛羽生活分享會	自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、	自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。	1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。 2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。	學生分享製作飛羽專題 ○1 學童上台分享 ○2 師生提問及討論突破困境 ○1 針對鳥類所面臨之生活困境歸納主因	能利用各種科技媒體呈現特定飛羽資料 能正確使用報告與上台分享	
----	---------	---	---	---	--	-----------------------------------	--

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		討論等，提出適宜探究之問題。 社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係	3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。	○2 師生共同討論並提出建議報告書 ○3 課程活動省思	能使用平板呈現報告內容	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

十四	飛羽生活分享會	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。</p> <p>社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p> <p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>學生分享製作飛羽專題</p> <p>○1 學童上台分享</p> <p>○2 師生提問及討論突破困境</p> <p>○1 針對鳥類所面臨之生活困境歸納主因</p> <p>○2 師生共同討論並提出建議報告書</p> <p>○3 課程活動省思</p>	<p>能利用各種科技媒體呈現特定飛羽資料</p> <p>能正確使用報告與上台分享</p> <p>能使用平板呈現報告內容</p> <p>能上台用心報告並分享</p>	
----	---------	--	--	--	---	---	--

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十五	飛羽生活分享會	<p>自然 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>自然 INe-III-1 自然界的物體、生物與環境間的交互作用，常具有規律性。</p> <p>自然 INe-III-12 生物的分布與習性，會受環境因素</p>	<p>1. 能收集各類媒體資訊並整理、歸納。</p> <p>2. 能覺察生物分布與習性受自然環境因素的影響。</p> <p>3. 能提出想法並與他人討論人類活動對生態環境的衝擊與影響。</p>	<p>學生分享製作飛羽專題</p> <p>○1 學童上台分享</p> <p>○2 師生提問及討論突破困境</p> <p>○1 針對鳥類所面臨之生活困境歸納主因</p> <p>○2 師生共同討論並提出建議報告書</p>	<p>能利用各種科技媒體呈現特定飛羽資料</p> <p>能正確使用報告與上台分享</p> <p>能使用平板呈現報告內容</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		社會 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命	的影響；環境改變也會影響生存於其中的生物種類。 社會 Aa-III-1 自然界生命現象與人的關係		○3 課程活動省思	能上台用心報告並分享	
十六							
十七							
十八							
十九							
	教學進度			學習目標	學習活動	評量方式	教材

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週次	單元名稱/節數	學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
二十							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。