

## 南投縣立鳳凰國民小學 113 學年度特殊需求領域教學計畫表

<b>領域</b>	特殊需求領域(學習策略)		
<b>班型</b>	不分類巡迴輔導班		
<b>每週節數</b>	2 節	<b>教學者</b>	辜千容
<b>組別/教學人數</b>	D/1 <span style="float: right;">(請與分組教學一覽表一致)</span>		
<b>核心素養</b>	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質 與自我精進	<input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考 與問題解決
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用 與溝通表達	<input type="checkbox"/> B2. 科技資訊 與媒體素養
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐 與公民意識	<input type="checkbox"/> C2. 人際關係 與團隊合作
<b>重大議題 及學習主題</b>	<p>重大議題：</p> <p><input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育  <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育  <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育  <input checked="" type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/>性別平等教育</p> <p>學習主題：</p> <p>1. 生涯規劃教育：生涯教育與自我探索  2. 閱讀素養：閱讀的歷程  3. 性別平等教育：性別角色的突破與性別歧視的消除</p>		
<b>學習重點</b>	<p>特殊需求領域<b>學習表現</b>：</p> <p>特學 1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。  特學 1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結  特學 1-III-6 自行找出並標記學習內容的重點。  特學 1-III-8 簡單說明文章段落間的關係。</p> <p>特殊需求領域<b>學習內容</b>：</p> <p>特學 A-III-1 訊息中的細節差異。  特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。  特學 A-III-4 重點標記或圖示  特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念</p>		
<b>學習目標</b>	<p>特殊需求領域課程學習目標：</p> <p>1. 可在老師引導之下，找出文章主要的人、事、物  2. 能使用不同線條、符號、圖表標記文章中的關鍵字或主旨  3. 能使用不同顏色的筆標記文章中的關鍵字或主旨  4. 能完成指定的學習單</p>		
<b>教學與評量說明</b>	<p>1. 教材編輯與資源</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>教科書（國語康軒、數學翰林版本，第 11、12 冊）  <input type="checkbox"/>圖書繪本 <input type="checkbox"/>學術研究 <input type="checkbox"/>報章雜誌  <input checked="" type="checkbox"/>影片資源 <input checked="" type="checkbox"/>網路 <input type="checkbox"/>新聞 <input type="checkbox"/>自編教材</p>		

其他：\_\_\_\_\_

2. 教學方法

直接教學法 工作分析教學法 多層次教學法 結構式教學法

交互教學法 圖片交換系統 識字教學法 社會故事教學法

講述法 討論法 觀察法 問思教學法

發表法 自學輔導法 探究教學法 編序教學法

合作學習法 價值澄清法 角色扮演法

問題解決教學法 其他：\_\_\_\_\_

3. 教學調整

簡化 減量 分解 替代 重整

加深 加廣 加速 濃縮 其他：\_\_\_\_\_

4. 教學評量

紙筆測驗 口頭測驗 指認 觀察評量

實作評量 檔案評量 同儕互評 自我評量

5. 其他

描述質性教學內容

## 第一學期

週次	單元名稱	單元目標
1	預覽與基礎閱讀策略	1. 引導下能預覽文章標題、段落、圖表等抓取背景訊息並回答相關提問。
2		2. 複習會使用到的策略(連結、摘要、摘大意找主旨)
3	聚焦「關鍵」- 找出關鍵字	1. 引導下能了解最大公因數、最小公倍數等關鍵詞的定義，並於實際題目做正確判讀。
4		2. 引導下能圈出指定文章中(國語第一課跑道、第二課朱子治家格言選)出現的人、事、時、地、物。
5		3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。
6	標記技巧(一) 1. 底線和劃線 2. 星號和括號	1. 引導下能在分數除法應用題題目中的關鍵字底下畫線。
7		2. 引導下使用連結法將所背誦的公式運用到應用題型中。
8		3. 引導下能使用底線和劃線的標記技巧在指定文中(國語第三課談遇見更好的自己、第四課臺灣美食詩選)出現的重要段落或句子。
9	標記技巧(二) 3. 顏色標記 4. 摺頁或書籤	4. 引導下能使用星號和括號在指定文中(國語第三課談遇見更好的自己、第四課臺灣美食詩選)重要資訊提醒和輔助註釋。
10		1. 能用不同的顏色，圈出數量關係應用題中提到的關鍵字。
11		2. 引導下使用連結法將所背誦的公式運用到應用題型中。
12	圖示學習~ 心智圖(一)	3. 引導下能用不同顏色，標示指定文章(第五課最好的味覺禮物、第六課珍珠奶茶)的關鍵字及重點。
13		4. 能在重要頁面或段落的邊緣摺疊或放置書籤，以便迅速翻閱。
14		1. 圈出關鍵字，繪製指定文章(第七課大小剛好的鞋子、第八課狐假虎威)的心智圖。
		2. 能把除數 $<1$ 、除數 $=1$ 、除數 $>1$ 不同情況中，用圖示表示除數、被除數、商三者關係。
		3. 圈出應用題中除數、被除數的關鍵字。

15	圖示學習～ 彩色圖(一)	1. 能用不同顏色，標示指定文章(第九課空城計、第十課耶誕、)的關鍵字及重點。
16		2. 能用不同的顏色，圈出應用題中提到的關鍵字(直徑、半徑、弧長、周長)，並進行計算。
17		3. 使用連結法將所背誦的公式運用到應用題型中。
18	圖示學習 心智圖(二)	1. 圈出關鍵字，繪製指定文章(第十一課下午茶風波、第十二課祕密花園)的心智圖。
19		2. 圈出應用題(和差問題、雞兔同籠)中和和差的關鍵字。 3. 使用連結法將所背誦的公式運用到應用題型中。
20	圖示學習～ 彩色圖(二)	1. 能用不同的顏色，圈出應用題中提到的關鍵字(距離、時間、速度)，並進行計算。
21		2. 使用連結法將所背誦的公式運用到應用題型中。 3. 能根據解釋理解文意(閱讀階梯一野菜，部落不可缺的味、閱讀階梯二-心靈小詩)。
<b>第二學期</b>		
週次	單元名稱	單元目標
1	故事地圖(一)	1. 引導下能說出指定文章中(國語第一課馬達加斯加，出發！第二課沉睡的天空之城)出現的人、事、時、地、物。
2		2. 引導下能填寫指定文章結合5W(who、when、where、what、how)的練習單。
3		3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。
4	運用標記技巧 (一)	1. 引導下能使用底線和劃線的標記技巧在指定文中(國語第三課走進太陽之城、學習地圖一-修辭排比)出現的重要段落或句子
5		2. 引導下能使用星號和括號在指定文中(國語第三課走進太陽之城、學習地圖一-修辭排比)重要資訊提醒和輔助註釋。
6		3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。
7	故事地圖(二)	1. 引導下能說出指定文章中(國語第四課送友人、第五課蚵鄉風情)出現的人、事、時、地、物。
8		2. 引導下能填寫指定文章結合5W(who、when、where、what、how)的練習單。
9		3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。
10	運用圖示學習～ 心智圖	1. 圈出關鍵字，繪製指定文章(第六課童年·夏日·棉花糖、學習地圖二-五言律詩、閱讀階梯一一個晴朗的早晨)的心智圖
11		2. 會使用公式代入計算圓面積和扇形面積。
12		3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。
13	運用標記技巧 (二)	1. 引導下能用不同顏色，標示指定文章(第七課我的少年夢、第八課如何張開追夢的翅膀)的關鍵字及重點。
14		2. 能在重要頁面或段落的邊緣摺疊或放置書籤，以便迅速翻閱
15		3. 會使用公式代入計算怎樣解題的應用問題。
16	故事地圖(三)	1. 引導下能說出指定文章中(國語第九課成為人生的開拓者)出現的人、事、時、地、物。

17	故事地圖(三)	2. 引導下能填寫指定文章結合 5W(who、when、where、what、how) 的練習單。 3. 能使用閱讀策略進行摘要練習。
18		
19		

- 註1 **領域名稱**：語文、數學、社會、自然科學、生活科技、綜合活動、藝術、健康與體育、生活、特殊需求（生活管理、職業教育、社會技巧、定向行動、點字課程、溝通訓練、功能性動作訓練、輔助科技應用、學習策略、領導才能、情意發展、創造力、獨立研究）
- 註2 **班型名稱**：集中式特教班、分散式資源班、巡迴輔導班、在家教育班、普通班接受特殊教育服務、資優資源班。
- 註3 **融入重大議題**：性別平等、人權、環境、海洋、品德、生命、法治、科技、資訊、能源、安全、防災、家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、戶外教育、國際教育或原住民族教育等議題。
- 註4 **學習重點、學習目標**之撰寫，以簡潔扼要為原則，精簡摘錄即可。
- 註5 特殊需求領域若未獨立開課，而是採融入方式到其他領域教學，請將引用之特殊需求領域學習重點及學習目標列出。
- 註6 **學習內容調整**：簡化、減量、分解、替代、重整、加深、加廣、加速、濃縮。
- 註7 **教學與評量說明**：紙筆測驗、口頭測驗、指認、觀察評量、實作評量、檔案評量、同儕互評、自我評量、其他。
- 註8 **單元名稱、單元目標**：請依據課綱規範及學生需求，整體規劃各教學單元名稱與目標。資賦優異類之領域教學計畫**單元名稱與單元目標**，需敘明延伸學習之內容。