

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (戶外教育) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 7 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 王雪倩 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。 | |
| 設計理念 | 鳥類探索課程是本校發展多年的校訂課程，本設計是跟這候鳥的腳步來到野柳岬探索自然環境，除了觀察候鳥，也觀察野柳特殊的地理景觀。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 能查詢資料，了解野柳岬在候鳥遷徙上的重要地位。 2. 實地踏查，認識海岸地形的成因與環境問題。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|------------------|---|---|---|---|---|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 11 | 跟著候鳥去旅行-與地質女王的邂逅 | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，</p> | <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然 INd-II-5</p> | <p>1. 認識豐富的自然資源環境，了解台灣身處於太平洋島鏈的重要地位且擁有的豐富海洋資源，配合遠徙鳥類的移動路徑，覺知珍惜自然資源及環的重要性。</p> | <p>活動一：候鳥遷徙路徑大解密 分組了解候鳥遷徙路徑選擇可能的重要因素。 活動二、地質女王的秘密 1. 學生在學校校訂課程的安排下，了解自然環境</p> | <p>實作評量：完成學習單 口頭評量：能說出感受與觀察到的現象</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|---|--|--|------|-------------------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材 須經課發會 審查通過 |
| | | 透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | <p>自然環境中有砂石及土壤，會因水流、風而發生改變。</p> <p>自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。</p> | <p>2. 了解北部海洋資源、地質環境與家鄉森林資源、自然環境的差異與連結，並能分辨與了解不同的環境區塊所擁有的自然資源，了解環境資源的豐富與多樣性。</p> <p>3. 4. 與學童共同討論並了解 SDGS 聯合國永續發展目標之精神，配合永續發展部標第 15 項保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。引導學童於生活中落實執行其精神，並從生活做起。</p> | <p>的重要性，對於海岸地形、地貌、地質充滿了好奇心，透過實地踏查活動，了解海岸地形地質與環境交互作用下所演變的重要資源。</p> <p>2. 實際觀察野柳地質公園豐富得自然資源，了解女王頭的形成為差異侵蝕地形景觀，了解不同環境的交互作用，能造就不同的自然環境景觀與資源。</p> <p>3. 透過多元化的教學活動，學生能對於海洋文化有更深刻的學習體驗，並能與自身成長場所擁有得自然資源進行差異性比較，並能習得愛護海洋資源，建立維護自然環境長存的重要觀念。</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>活動三、海岸生物多樣性面面觀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學校校訂課程中由專業師資進行山野植物課程介紹，而野柳海洋公園的植物樣貌又與學校周遭環境有怎樣的差異，透過實際的觀察與資料收集，讓學童了解自然植物資源豐富的多元樣貌。 2. 學生利用資訊課程透過網路資訊收集能力，先行了解海岸地形常出現的各種植物樣貌，並與在地植物樣貌進行比較，了解不同生長環境影響導致植物樣貌與型態間的差異，並從中了解環境差異所造成的影響。 <p>活動四：活動省思與實踐</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生發表或以文字記錄活動過程中的省思 2. 承諾在生活中實踐 | | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (運動會班際交流) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 7 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 王雪倩 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養創意思維：學會從不同角度思考問題，勇於打破傳統思維模式，提出新穎的解決方案。 2. 實踐創新：參與各種創新項目和競賽，將理論知識應用於實際問題的解決，提升動手能力和實踐經驗。 3. 團隊合作：在團隊合作中學會與他人溝通、協作，共同完成創新項目，增強團隊意識和領導能力。 | |
| 設計理念 | 透過紅白兩隊班際間公平的競賽，培養學生正確運動態度與素養。每年度辦理相關體育活動，讓學生保持運動之興趣，持續創意活動主題辦理使其成為鳳凰國小之特色。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 | 領綱核心素養具體內涵 | 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。 |
| 課程目標 | 1. 落實國民小學體育活動，促進學童身心健康。 2. 推廣全校運動風氣，增進學童健康體魄，促進學童團隊精神。 3. 鼓勵學生運動參與，培養學生運動習慣，增進運動技能。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|---|---|------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 14 | 創意進場 | 健 2d-II-2 表現觀賞者的角色和責任。 藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 | 健 Cb-II-1 運動安全規則、運動增進生長知識。 表 P-II-2 各類形式的表演藝術活動。 | 1. 學生能利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作的創作。 2. 學生能完成舞蹈動作次序圖。 | 活動一：進場主題及音樂進行舞蹈動作的確定 (一)教師提問 1. 你們覺得配合本次運動會的主題，進場的音樂要使用哪一首？ 2. 使用這首音樂，你們覺得要搭配什麼舞蹈動作？ (二)鼓勵學生討論分享。 (三)教師將學生發表的內容，記錄在黑板上。 活動二：完成舞蹈動作次序圖 | 口頭評量：學生能參與討論發表想法 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|--------------|---|---|--|---|--------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 1. 學生利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作。 2. 學生完成舞蹈動作次序圖。 | | |
| | 立足鳳凰 活力飛揚 | 健 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 健 Cb-II-2 學校運動賽會 表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。 | 1. 學生能經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 2. 學生能大方的呈現運動會進場表演 3. 學生能以積極的態度，參與學校運動會所有活動。 | 活動一：進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 活動二：趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。 活動三：班級快樂跑 學生展現個人實力，發揮運動家精神。 活動四：紅白對抗 學生分紅隊和白隊對抗，共同合作展現平時練習成果。 活動五：綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。 | 實作評量：表現積極爭取團隊榮譽的行為 | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|---|------|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (補救教學) | | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 4 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 王雪倩 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。 | |
| 設計理念 | 學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|--|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 2. 掌握不同文體閱讀的方法，擴充閱讀範圍。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。 4. 認識毫米及毫米和公分的化聚與比較，進行長度複名數的加減。認識數線，在數線上做加、減計算。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|--|--|--|--|--|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 8 | 小作家 | <p>4-II-8 知道古今書法名家的故事。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴</p> | <p>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 Ab-II-13 書法名家故事。</p> | <p>1. 發揮感受力與想像力，用「擴寫」技巧，使一個句子擴充成一個段落。 2. 透過閱讀了解王羲之的生平事蹟。</p> | <p>補救教學 【閱讀】讀完王羲之的故事後，互相分享討論心得。 【作文】運用課本的句子，讓學生進行擴句練習，把原本簡單的一句話，擴寫成一個段落。</p> | <p>1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-----------|---------------------------------------|--|---|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 寫等技巧寫作。 | | | | | |
| 9 | 整數的除法 | n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。 | N-4-2 較大位數之乘除計算：處理乘數與除數為多位數之乘除直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。 | 1. 解決生活情境中，四位數除以一位數的問題。 2. 解決生活情境中，二位數除以二位數的問題。 3. 能熟練除法直式計算。 | 活動：井字遊戲 1. 2 人一組，每個人準備小白板和白板筆，先在小白板上畫一個井字。 2. 教師先設定一個商，要求學生寫出一個符合這個商的除法算式，而除法算式必須是四位數除以一位數，或是二位數除以二位數的除法算式。 3. 學生在規定時間內(30 秒鐘)，在井字中寫出算式，否則放棄由對手先寫，先完成連線者獲勝。 | 紙筆測驗 口頭回答 作業習寫 | |
| 18 | 閱讀階梯一種樹的人 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 | Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。 | 1. 自然段整併為意義段。 2. 為意義段命名。 | 補救教學 【聽與說】教師播放故事，教導學生聆聽故事的小技巧。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|--|--|-----------------------------------|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 | Ad-II-1 意義段。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Ba-II-1 記敘文本的結構。 | 3. 摘取各個意義段的大意。 4. 全文大意。 5. 評定大意品質。 閱讀與思考。 | 【閱讀】指導學生再次閱讀課文，從全文各段脈絡中，找出各段關鍵內容。 | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|----------|---|---|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 19 | 分數的概念與應用 | n-II-6 理解同分母分數的加、減、整數倍的意義、計算與應用。認識等值分數的意義，並應用於認識簡單異分母分數之比較與加減的意義。 | N-4-5 同分母分數：一般同分母分數教學（包括「真分數」、「假分數」、「帶分數」名詞引入）。假分數和帶分數之變換。同分母分數的比較、加、減與整數倍。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 認識真分數、假分數、帶分數的意義。 2. 能做假分數和帶分數的互換。 3. 能做同分母分數的大小比較。 | <p>活動：分數組合</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 5~7 人分成一組，每組準備 36 公分的紙條若干。 2. 將紙條平分成 2 等分，並在上面標示 $\frac{1}{2}$，其他紙條同樣平分成 3 等分、4 等分……，在其上用分數標明後剪開。 3. 各組分別利用剪開的分數紙卡覆蓋「1」（即完整的 36 公分紙條），並討論怎樣可以蓋滿「1」？再進行討論與操作，怎樣可以蓋滿 2 個「1」？ 4. 練習假分數與帶分數(或整數)互換的活動，教師布題，學生透過操作進行解題。 | <p>紙筆測驗</p> <p>口頭回答</p> <p>作業習寫</p> <p>實測操作</p> | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (服務學習) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 3 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 王雪倩 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。 | |
| 設計理念 | 學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 課程目標 | 1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 20 | 有愛我家鄉 | 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。 | 課前活動 1. 學習安排活動路線，並且能搭配使用資訊科技課程進行 google map 的使用，規畫安全且詳盡的路線，並進行相關安全評估。 2. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作 課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務 | 1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>工作，且能用心完成規劃事項。</p> <p>2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、隊伍秩序維護…等，且能安全有規範的進行服務活動。</p> <p>3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。</p> <p>4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。</p> <p>活動執行後：</p> <p>1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。 2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。 | | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (戶外教育) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 7 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 王雪倩 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 4. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 5. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 6. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。 | |
| 設計理念 | 本課程強調學生在自然環境中進行體驗式學習，結合自然科學和環境保護教育，促進學生全人發展。選擇溪頭作為戶外教育的地點，旨在利用其豐富的自然資源和生態環境，讓學生在實地觀察和體驗中學習。 | | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------------|---|-------------------|---|
| <p>總綱核心素養具體內涵</p> | <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> | <p>領綱核心素養具體內涵</p> | <p>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 了解溪頭自然環境及其生態多樣性。 2. 認識森林資源的重要性及其保護措施。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|--|--|---|--|---|---------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 11 | 探索溪頭 | <p>國語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 自然 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，</p> | <p>國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 自然 INb-II-7 動植物體的</p> | <p>1. 了解溪頭自然環境及其生態多樣性。 2. 認識森林資源的重要性及其保護措施。</p> | <p>1. 實地踏查 帶領學生進行溪頭森林步道的實地踏查，觀察並記錄所見的植物和動物。引導學生思考森林保護的重要性。 2. 自然資源探討</p> | <p>1. 實作評量 觀察學生在實地踏查中的表現及記錄的準確性。 評估學生對自然資源和生態保護的理解。</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|---|------|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 | 外部形態和內部構造，與其生長、行為、繁衍後代和適應環境有關。 自然 INg-II-1 自然環境中有許多資源。人類生存與生活需依賴自然環境中的各種資源，但自然資源都是有限的，需要珍惜使用。 | | 討論溪頭的自然資源，包括水源、森林及其對人類的影響。 了解當地生態系統的互動及其保護方法。 3. 環境教育活動 安排清潔活動，讓學生參與溪頭環境保護行動。 討論環境保護的具體措施及其對生態系統的影響。 | 2. 課堂問答 提問有關溪頭自然環境及其保護措施的問題，考察學生的理解能力。 | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|------|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (感恩活動班際交流) | | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 4 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 王雪倩 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過學習活動的安排，讓學童共同討論如何呈現感恩活動的班級成果，師生透過合作討論學習，創新活動思考，設計出戲劇表演，呈現不平凡的感恩活動內容。 | |
| 設計理念 | 透過感恩活動，結合相關領域的橫向聯繫，以創新的戲劇呈現，透過戲劇的安排及演出，讓學生能展現平時學習的成果，並能夠真切表達對家人的感謝與祝福，讓參與活動的親師生皆能有所感受與獲得感動。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。 | |

| | |
|------|--|
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過感恩慶祝活動培養學生尊親、愛親精神不分性別與年紀。 2. 學生藉由感恩各項活動，學習如何和異性分工合作、尊重彼此。 3. 藉由感恩活動親子共做，扭轉性別刻板印象，建立溫馨和樂的親子關係。 |
|------|--|

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|-------------|---|--|--|---|--|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 13 | 溫馨五月 謝親恩 | <p>語 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>藝 1-II-7 能創作簡短的表演。</p> | <p>語 Bb-II-2 人際交流的情感。</p> <p>語 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。</p> <p>表 E-II-1 人聲、動作與空間元素和表現形式。</p> <p>表 E-II-3 聲音、動作與各種媒材的組合。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過戲劇呈現大方表達自我。 2. 能與同儕進行互動並分工合作表現團隊精神。 3. 能創新思考，將學習戲劇成果透過討論表達完成概念。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 感恩卡製作片 2. 學習成果表演：國樂、鼓藝、話劇表演。 3. 透過感恩慶祝活動展演「劈哩啪啦山的妖怪」，讓學生了解到成長過程遭遇許多困難應勇敢面對，且能懂得感恩。成長過程中，我們受到許多人的幫助，我們需懂得向身邊協助過我們的每一位親師、夥伴、同儕表達感恩。 4. 學生透過感恩活動，觀察並理解有跟自己不一 | <p>實作評量 實際參與戲劇演出並能大方展現</p> <p>口頭評量 能夠大方分享心中感恩對象，並能大方說出感受</p> | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>樣形態的家庭，能尊重他人。</p> <p>5. 親子闖關活動，學生透過家人或同儕、他人的陪伴共同闖關解決問題，感知應懂得感恩他人的真切意涵。</p> | | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (畢業典禮) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 3 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 王雪倩 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 創新 | 與學校願景呼應之說明 | 透過親師生的共同思考，創新活動過程，讓與會的每個人都能感受到學童在校成長的溫馨過程，並期望學童能夠將在校所學運用於生活中，並不斷創新，追求卓越。 | |
| 設計理念 | 藉溫馨隆重又有創意的畢業典禮，回顧畢業生小學六年級的校園生活與學習，檢視個人的成長與變化。珍惜畢業生彼此情誼，感恩學校及老師的諄諄教誨，針對未來成長學習有其規劃與期待。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 | 領綱核心素養具體內涵 | 藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| | <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | | <p>綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p> |
| <p>課程目標</p> | <p>1. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性。</p> <p>2. 能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演。</p> | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|---------------------------------------|---|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 18 | 飛凰成就 | <p>藝 1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣</p> | <p>藝表 P-II-1 展演分工與呈現、劇場禮儀。</p> <p>藝音 P-II-1 音樂活動、音樂會禮儀。</p> <p>綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。</p> | <p>學生能夠參與畢業典禮的各項活動，並欣賞動態才藝及靜態成果展。</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. 序幕-配戴胸花、校園巡禮。 2. 進典禮會場。 3. 頒獎典禮暨藝文發表、才藝展演及頒獎儀式。 4. 觀看畢業影片。 5. 畢業在校生傳承-國樂 6. 在校生致歡送詞、畢業生致感謝詞。 7. 畢業生家長代表致感謝詞。 | 實作評量 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 與能力，並展現欣賞禮儀。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 | | | 8. 畢業班導師叮嚀。 9. 畢業生與師長合照。 10. 畢業生在校生互道珍重再見。 11. 唱畢業歌。 12. 禮成。 | | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|--|------------|---|------|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (補救教學) | | 年級/班級 | 三年甲班 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 上課節數 | 4 節 |
| | | | 設計教師 | 王雪倩 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。 | |
| 設計理念 | 學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 | 領綱核心素養具體內涵 | 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|---|
| | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 | | 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 |
| 課程目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能應用注音符號，理解字詞，檢索資訊，吸收新知，提昇閱讀效能。 2. 能培養用心觀察的態度，透過不斷的新發現，感受充滿在生活中學習的樂趣。 3. 運用推論、提問與摘要等策略閱讀多元文本，增進對文本的理解，體會閱讀樂趣。 4. 認識圓心、半徑與直徑，並使用圓規畫圓。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|------|---------|---|--|---|--|---|-------------------------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | | | | | | |
| 8 | 寫作指導 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 能認識找文章主旨的策略。 2. 能運用找主旨的策略。 3. 能準備一本已經讀三遍的故事類書籍。能正確使用故事類的讀書報告技巧進行寫作，完成「讀書報告——○○○○」。 | 補救教學 【閱讀】配合課本，教師利用提問，針對讀書報告的三個部分（基本資料、內容簡介、讀後心得），做一些提醒。 【作文】學會開頭與結尾法的特色，並理解應用時機。 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 | 數位媒材及網路資源 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|--|--|----------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 6-Ⅱ-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | | | | |
| 9 | 小數計算的應用 | n-Ⅱ-7 理解小數的意義與位值結構，並能做加、減、整數倍的直式計算與應用。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整數、分數、小數並 | N-4-7 二位小數：位值單位「百分位」。位值單位換算。比較、計算與解題。用直式計算二位小數的加、減與整數倍。 | 1. 能解決生活情境中，二位小數加、減與乘的兩步驟問題。 2. 認識小數數線，並在數線上做大小比較與加減操作。 | 活動：小數加、減與乘的應用 1. 熟練小數加、減與整數倍的兩步驟應用問題。 | 紙筆測驗 互相討論 口頭回答 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|--|---|---|--|-------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 | N-4-8 數線與分數、小數：連結分小數長度量的經驗。以標記和簡單的比較與計算，建立整數、分數、小數一體的認識。 | | | | |
| 17 | 文體分析與應用 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解 | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。 | 1. 理解原作與改寫作品的關係。 2. 認識並欣賞著名的改寫作品。 3. 比較原作與改寫作品的差異。 4. 理解對話在文章中運用的情境。 5. 能讀懂文章中對話的重要性。 6. 能寫出適當的對話，豐富文章的內容。 | 補救教學 【閱讀】認識文章結構敘述事件時，可以運用不同的結構敘寫，讓文章產生不同的風貌。 【作文】引導學生運用課堂所學方法，試著寫出課文文章結構，加深學習印象。 | 1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 作業評量 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|-------------------------------|--|---|------------------------------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 | | | | | |
| 19 | 周長與面積的關係 | n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養 | N-4-11 面積：「平方公尺」。實測、量感、估測與計算。 | 1. 理解長方形和正方形的周長公式。 2. 理解長方形和正方形的面積公式。 3. 周長與面積的關係。 | 活動：誰說的不合理 1. 全班分成 3~5 組進行活動。 2. 教師把題目寫在小卡上，並放入紙箱中，每組輪流派 | 紙筆測驗 面積實測 口頭回答 互相討論 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|--|--|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | 量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 S-II-1 理解正方形和長方形的面積與周長公式與應用。 r-II-5 理解以文字表示之數學公式。 | S-4-3 正方形與長方形的面積與周長：理解邊長與周長或面積的關係，並能理解其公式與應用。簡單複合圖形。 R-4-3 以文字表示數學公式：理解以文字和運算符號聯合表示的數學公式，並能應用公式。可併入其他教學活動（如 S-4-3）。 | | 一名同學上臺抽出 1 張卡片，推斷卡片上面的句子是否合理。 3. 例題如下： (1)我做了一件外套，共用了 3 平方公分的布。 (2)做壁報需要 4 平方公分的書面紙。 (3)至少要 2 平方公尺的桌巾，才能把餐桌蓋滿。 (4)客廳大約有 50 平方公尺。 (5)手帕的面積是 2 平方公尺。 4. 答對一題的小組得 1 分，哪組分數最高就獲勝。 | | |

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

| | | | | |
|--------------------------------|---|------------|---|-----|
| 課程名稱 | 鳳凰新鮮事 (服務學習) | | 年級/班級 | 中年級 |
| 彈性學習課程類別 | 統整性(<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 | | 上課節數 | 3 節 |
| | <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input checked="" type="checkbox"/> 其他類課程 | | 設計教師 | 邱麗如 |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) | | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 | |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程) | 探索 | 與學校願景呼應之說明 | 能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。 | |
| 設計理念 | 學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情 | | | |
| 總綱核心素養具體內涵 | E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 | 領綱核心素養具體內涵 | 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象，知道如何欣賞美的事物。 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| | | | |
|------|---|--|--|
| | E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | |
| 課程目標 | 1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。 | | |

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源 |
|------|---------|---|---|--|--|---|-----------------|
| 週次 | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 20 | 有愛我家鄉 | 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 | 社 Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 自 INg-II-3 可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。 | 1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。 | 課前活動 1. 學習安排活動路線，並且能搭配使用資訊科技課程進行 google map 的使用，規畫安全且詳盡的路線，並進行相關安全評估。 2. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作 課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務 | 1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫 | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | <p>工作，且能用心完成規劃事項。</p> <p>2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、隊伍秩序維護…等，且能安全有規範的進行服務活動。</p> <p>3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。</p> <p>4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。</p> <p>活動執行後：</p> <p>1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活</p> | | |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 | | 學習表現 | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材 學習資源 |
|------|-------------|---------------------------------------|-----------------------------|------|--|------|-----------------|
| 週次 | 單元名稱 /節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上 | | | | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| | | | | | 度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。 2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。 | | |