

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

|                                |   |                |   |          |
|--------------------------------|---|----------------|---|----------|
| 課程名稱                           | 候鳥來了  |                | 年級/班級   | 二年級 / 甲班 |
| 彈性學習課程類別                       | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題) 探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程  |                | 上課節數  | 13 節     |
|                                |   |                | 設計教師  | 低年級教師團隊  |
| 配合融入之領域及議題<br>(統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：<br>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |          |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)           | 探索  | 與學校願景呼應之說明     | 探索生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，並了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。   |          |
| 設計理念                           | 透過鳥類觀察，從體驗周遭的自然環境和生命關懷開始，擴展到生態保育及環境守護。  |                |   |          |
| 總綱核心素養具體內涵                     | E-A2 具備探索問題的<br>思考能力，並透過體驗<br>與實踐處理日常生活問題。  | 領綱核心素養<br>具體內涵 | 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。   |          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |   |
|------|---|
| 課程目標 | 1. 認識候鳥遷徙，有效提升學童環境認知及相關知能，啟發珍惜環境之心，永續經營。<br>2. 依據所學之候鳥遷徙特色擬訂故事情節與對話，並創作小書，進而欣賞自己與他人的作品。 |
|------|---|

| 教學進度 |         | 學習表現                                   | 學習內容                                       | 學習目標                     | 學習活動  | 評量方式            | 教材學習資源          |
|------|---------|--|--|--------------------------|---|-----------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                    |                          |   |                 | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    |         |  |  |                          |   |                 |                 |
| 二    |         |  |  |                          |   |                 |                 |
| 三    | 候鳥的世界   | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>生 2-I-2 觀察生活 | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>生 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 了解繪本-候鳥的世界文本內容，感受大自然的奧妙。 | 一、引起動機：<br>1. 你知道什麼是候鳥嗎？<br>2. 小朋友分享<br>二、發展活動<br>1. 繪本導讀-候鳥的世界 | 能仔細聆聽故事並說出故事重點。 | 自編教材經課發會審查通過    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                          | 學習活動  | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|-------------|--|---|-------------------------------|---|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                |   |                               |   |           |                 |
|      |             | 中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。                                | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                     |                               | 2. 你看過幾種候鳥？<br>三、統整活動：<br>1. 候鳥遷徙是大自然的規律。<br>2. 我們要好好珍惜大自然珍貴的資源。  |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 四    | 候鳥的世界       | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化 | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 了解繪本-候鳥的世界文本內容，感受大自然的奧妙與生命之美。 | 一、引起動機：<br>1. 說說看什麼是候鳥<br>2. 小朋友分享<br>二、發展活動：<br>認識台灣常見候鳥-<br>1. 八色鳥(林內)<br>2. 黑面琵鷺(台南)<br>三、統整活動<br>1. 我們要愛護這些遠道而來的貴客。 | 能說出什麼是候鳥。 | 自編教材經課發會審查通過    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                          | 學習活動  | 評量方式      | 教材學習資源          |
|------|-------------|--|---|-------------------------------|---|-----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                      | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                     |                               |   |           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 的可能因素。   |   |                               |   |           |                 |
| 五    | 候鳥的世界       | 國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。<br>生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 了解繪本-候鳥的世界文本內容，感受大自然的奧妙與生命之美。 | 一、引起動機：<br>1. 說說看什麼是候鳥<br>2. 小朋友分享<br>二、發展活動：<br>認識台灣常見候鳥-<br>1. 八色鳥(林內)<br>2. 黑面琵鷺(台南)<br>三、統整活動<br>1. 我們要愛護這些遠道而來的貴客。 | 能說出什麼是候鳥。 | 自編教材經課發會審查通過    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                          | 學習活動  | 評量方式                     | 教材學習資源                                     |
|------|--------------|--|---|-------------------------------|---|--------------------------|--|
| 週次   | 單元名稱/節數      | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  |   |                               |   |                          |  |
| 六    | 國慶鳥-灰面鵟鷹、赤腹鷹 | <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。<br/>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>觀察日常生活中遷徙的候鳥，並說出自己的感受。</p> | <p>一、引起動機：<br/>1. 說說看最近在學校有沒有什麼新發現<br/>2. 小朋友分享<br/>二、發展活動：<br/>1. 認識國慶鳥-灰面鵟鷹/<br/>2. 認識赤腹鷹<br/>三、統整活動：<br/>1. 十月是灰面鵟鷹過境鳳凰國小或村莊的時間。<br/>2. 好好把握觀察的機會。</p> | <p>能說出國慶鳥灰面鵟鷹/赤腹鷹的特徵</p> | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> <p>自編教材經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |              | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                          | 學習活動   | 評量方式               | 教材學習資源              |
|------|--------------|--|---|-------------------------------|--|--------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                               |                               |  |                    | 自選/編教材須經課發會審查通過     |
| 七    | 國慶鳥-灰面鵟鷹、赤腹鷹 | <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>國 Bb-I-3 對物或自然的感受。</p> <p>生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。</p> | <p>觀察日常生活中遷徙的候鳥，並說出自己的感受。</p> | <p>一、引起動機：<br/>往年灰面鵟鷹過境鳳凰國小上空之影片、照片欣賞</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 望遠鏡之操作<br/>2. 實地觀察-灰面鵟鷹</p> <p>三、統整活動：<br/>1. 學校得天獨厚擁有珍貴的自然資源。<br/>2. 我們要愛護家鄉。</p> | <p>能運用望遠鏡來觀察候鳥</p> | <p>自編教材經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                                   | 學習活動  | 評量方式                        | 教材學習資源                          |
|------|-------------|--|--|--|---|-----------------------------|---------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，<br>至少包含 2 領<br>域以上                        |  |   |                             | 自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
| 八    |             |  |  |  |   |                             |                                 |
| 九    | 小水鴨兩個家      | 國 5-I-4<br>了解文本<br>中的重要<br>訊息與觀<br>點。                            | 國 Ad-I-3 故<br>事、童詩<br>等。<br>生 C-I-1<br>事物特性與<br>現象的探<br>究。 | 了解繪本-小水鴨<br>兩個家文本內容，<br>感受候鳥遷徙的不<br>易。 | 一、引起動機：<br>1. 你知道候鳥遷徙會<br>遇到什麼問題嗎？<br>2. 小朋友分享<br>二、發展活動<br>1. 繪本導讀-小水鴨<br>兩個家<br>三、統整活動：<br>1. 候鳥遷徙會遇到許<br>多困難。<br>2. 我們要好好愛護生<br>命。 | 能仔細聆<br>聽故事並<br>聽出故事<br>重點。 | 自編教<br>材經課<br>發會審<br>查通過        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                   | 學習活動  | 評量方式         | 教材學習資源          |
|------|-------------|--|--|------------------------|---|--------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                  |                        |   |              | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十    | 小水鴨兩個家      | <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。現象的探究。</p> | 藉由繪本故事，激發學生對生活環境探究及了解。 | <p>一、引起動機：<br/>小水鴨丫丫從遙遠的西伯利亞來到臺灣過冬，你知道牠們是飛過哪些地方來到台灣嗎？</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 你認識圖上的那些國家？<br/>2. 西伯利亞在哪裡？<br/>3. 台灣在哪裡？<br/>4. 說一說小水鴨經過哪些地方？</p> <p>三、統整活動：<br/>1. 候鳥遷徙路徑圖<br/>2. 台灣特殊的地理環境</p> | 能在地圖上指出台灣的位置 | 自編教材經課發會審查通過    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |           | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                                    | 學習活動   | 評量方式                   | 教材學習資源              |
|------|-----------|---|---|---|--|------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數   | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                   |   |   |  |                        |                     |
| 十一   | 飛吧 七股的黑面仔 | <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 C-I-1 事物特性與現象的探究。現象的探究。</p> | <p>了解繪本-飛吧 七股的黑面仔文本內容，探究黑面琵鷺在台灣的處境。</p> | <p>一、引起動機：<br/>1. 你看過黑面琵鷺的報導嗎？<br/>2. 小朋友分享</p> <p>二、發展活動<br/>1. 繪本導讀-飛吧 七股的黑面仔</p> <p>三、統整活動：<br/>1. 黑面琵鷺於十月飛來台灣度冬。<br/>2. 台灣的棲息地</p> | <p>能說出文本中的重要訊息與觀點。</p> | <p>自編教材經課發會審查通過</p> |
| 十二   | 飛吧 七股的黑面仔 | <p>國 5-I-4 了解文本中的重要</p>   | <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生 C-I-1</p>  | <p>了解繪本-飛吧 七股的黑面仔文本內容，探究黑面琵鷺在台灣的處境。</p> | <p>一、引起動機：<br/>1. 繪本黑面琵鷺心得分享<br/>二、發展活動</p>  | <p>能說出對黑面琵鷺的生態保</p>    | <p>自編教材經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標 | 學習活動  | 評量方式           | 教材學習資源                 |
|------|-------------|--|---|------|---|----------------|------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                            |   |      |   |                |                        |
|      |             | <p>訊息與觀點。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> <p>事物特性與現象的探究。現象的探究。</p> |      | <p>1. 探討候鳥遷徙所面臨的困境</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 愛護候鳥來台度冬的棲息地。</p> <p>2. 尊重生命。</p> | <p>育有益的方法。</p> | <p>自選/編教材須經課發會審查通過</p> |
| 十三   |             |  |   |      |   |                |                        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                     | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                      | 教材學習資源              |
|------|---------------------|--|--|---|---|---------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                    |  |   |   |                           |                     |
| 十四   |                     |  |  |   |   |                           |                     |
| 十五   | 我是小書創作家(鳥類遷徙創意故事編寫) | <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起</p> | <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>依據所學之候鳥遷徙特色擬訂故事情節與對話，並創作小書，進而欣賞自己與他人的作品。</p> | <p>一、引起動機：<br/>1. 候鳥遷徙的過程中，會遇到誰？會發生什麼事呢？他會遇到什麼困難？要如何解決呢？<br/>2. 發揮想像力，編出一個故事。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 擬定故事大綱</p> <p>三、統整活動：<br/>分享並介紹自己的故事大綱。</p> | <p>能發表自己創作的故事大綱與同學分享。</p> | <p>自編教材經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                     | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標  | 學習活動  | 評量方式                      | 教材學習資源              |
|------|---------------------|--|--|---|---|---------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數             | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                    | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                            |   |   |                           | 自選/編教材須經課發會審查通過     |
|      |                     | 豐富的想像力。  |  |   |   |                           |                     |
| 十六   | 我是小書創作家(鳥類遷徙創意故事編寫) | <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起</p> | <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>依據所學之候鳥遷徙特色擬訂故事情節與對話，並創作小書，進而欣賞自己與他人的作品。</p> | <p>一、引起動機：<br/>1. 我是小作家。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 依照自己所擬定的故事大綱，設計對話，進行文本創作。</p> <p>三、統整活動：<br/>同儕分享與討論</p> | <p>能將故事情節與重要對話，製作成小書。</p> | <p>自編教材經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |                     | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標                                     | 學習活動   | 評量方式                      | 教材學習資源          |
|------|---------------------|--|--|--|--|---------------------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數         | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                            |  |  |                           | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |                     | 豐富的想像力。  |  |  |  |                           |                 |
| 十七   | 我是小書創作家(鳥類遷徙創意故事編寫) | <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起</p> | <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | 依據所學之候鳥遷徙特色擬訂故事情節與對話，並創作小書，進而欣賞自己與他人的作品。 | <p>一、引起動機：<br/>1. 請小朋友分享最喜歡的小書故事。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 將自編情節與對話，製作成候鳥遷徙創意小書。</p> <p>三、統整活動：<br/>同儕分享與建議</p> | 能將故事情節與重要對話，製作成小書，並與同學分享。 | 自編教材經課發會審查通過    |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                    | 學習活動   | 評量方式                    | 教材學習資源              |
|------|---------|--|---|-------------------------|--|-------------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                |   |                         |  |                         |                     |
|      |         | 豐富的想像力。  |   |                         |  |                         |                     |
| 十八   | 作品分享    | <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起</p> | <p>可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上</p> <p>國 Ad-I-3 故事、童詩等。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p> | <p>創作小書，欣賞自己與他人的作品。</p> | <p>一、引起動機：<br/>1. 請小朋友給最喜歡的小書故事貼貼紙。</p> <p>二、發展活動：<br/>1. 統計貼紙數。<br/>2. 請最高分數小作家分享創作靈感。</p> <p>三、統整活動：<br/>1. 自己的創作是獨一無二的。</p> | <p>能說出最喜歡的作品及喜歡的原因。</p> | <p>自編教材經課發會審查通過</p> |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現   | 學習內容 | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源                      |
|------|-------------|--|------|------|------|------|---------------------------------|
| 週次   | 單元名稱<br>/節數 | 須選用正確<br>學習階段之<br>2 以上領<br>域，請完整<br>寫出「領域<br>名稱+數字<br>編碼+內<br>容」 |      |      |      |      |                                 |
|      |             | 豐富的想<br>像力。  |      |      |      |      | 自選/編<br>教材須<br>經課發<br>會審查<br>通過 |
| 十九   |             |  |      |      |      |      |                                 |
| 二十   |             |  |      |      |      |      |                                 |
| 二十一  |             |  |      |      |      |      |                                 |

【第二學期】

|                             |   |            |   |          |
|-----------------------------|---|------------|---|----------|
| 課程名稱                        | 鳥兒的世界   |            | 年級/班級   | 二年級 / 甲班 |
| 彈性學習課程類別                    | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程   |            | 上課節數  | 13 節     |
|                             |   |            | 設計教師  | 低年級教師團隊  |
| 配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上) | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |            | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |          |
| 對應的學校願景 (統整性探究課程)           | 探索  | 與學校願景呼應之說明 | 探索生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命，並了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。。請說明本課程與學校願景如何連結？如何相關？   |          |
| 設計理念                        | 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。   |            |   |          |
| 總綱核心素養具體內涵                  | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。  | 領綱核心素養具體內涵 | 生活-E-B3<br>感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。  |          |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|      |  |
|------|--|
| 課程目標 |  |
|------|--|

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容  | 學習目標                              | 學習活動  | 評量方式           | 教材學習資源              |
|------|---------|---|---|-----------------------------------|---|----------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                  |                                   |   |                | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 一    |         |   |   |                                   |   |                |                     |
| 二    | 老鷹紅豆    | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。<br>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。<br>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 | 能利用 5W1H 表格，找出故事之重要要素，以增進故事之閱讀理解。 | 一、引起動機：<br>1. 小朋友有吃過全聯販售的老鷹紅豆銅鑼燒嗎？<br>二、發展活動：<br>1. 繪本共讀-藏在紅豆裡的愛<br>2. 利用 5W1H 表格增進理解故事內容。<br>三、統整活動：<br>1. 愛讓人充滿了勇氣。 | 能說出繪本老鷹紅豆的故事大綱 | 自編教材經課發會審查通過        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                       | 學習活動  | 評量方式            | 教材學習資源              |
|------|---------|--|---|----------------------------|---|-----------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」  | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                                  |                            |   |                 | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 三    | 老鷹紅豆    | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> | <p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。</p>      | 能透過繪本、圖片和影片的導讀，認識黑鳶。       | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 小朋友分享繪本藏在紅豆裡的愛讀後感想</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 認識黑鳶</p> <p>2. 黑鳶生存的危機</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 愛護環境的重要。</p> | 能說出黑鳶生存的危機      | 自編教材經課發會審查通過        |
| 四    | 老鷹紅豆    | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，</p>              | <p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | 了解人類的行為會影響動物的生存，進而關懷動物的生命。 | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 小朋友分享看過有關動物議題的故事或報導。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 人類有哪些行為會影響動物的生存。</p> <p>2. 我們要如何保護野生的動物。</p>               | 能說出人類會影響動物生存的行為 | 自編教材經課發會審查通過        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                              | 學習活動   | 評量方式               | 教材學習資源              |
|------|---------|---|--|-----------------------------------|--|--------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                       |                                   |  |                    | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 並體會彼此之間會相互影響。   |  |                                   | 3. 小朋友分組討論<br>三、統整活動：<br>1. 愛護環境的重要。                   |                    |                     |
| 五    | 我身邊的老鷹  | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。<br>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 能利用 5W1H 表格，找出故事之重要要素，以增進故事之閱讀理解。 | 1. 繪本共讀-哇!公園裡有鷹(鳥類版畫家何華仁之作品)<br>2. 利用 5W1H 表格增進理解故事內容。 | 能說出繪本-哇!公園裡有鷹的故事大綱 | 自編教材經課發會審查通過        |
| 六    | 我身邊的老鷹  | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解  | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。                      | 能透過繪本、圖片和影片的導讀，認識鳳頭蒼鷹。            | 一、引起動機：<br>1. 播放鳳頭蒼鷹育雛的紀錄片。<br>二、發展活動：<br>1. 認識鳳頭      | 能說出鳳頭蒼鷹的特徵及生活習性    | 自編教材經課發會審查通過        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                            | 學習活動   | 評量方式              | 教材學習資源              |
|------|---------|---|--|---------------------------------|--|-------------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                       |                                 |  |                   | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 與內容的重述。<br>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                             | 生 B-I-3 環境的探索與愛護。                                |                                 | 2. 校園觀察<br>三、統整活動：<br>1. 愛護環境的重要。<br>2. 鳥類生活習性改變與環境息息相關。 |                   |                     |
| 七    | 鳥爸爸們的愛  | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。<br>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 能利用 5W1H 表格，理解故事內容素，並愛護我們的生活環境。 | 1. 繪本共讀-彩鷓奶爸 (鳥類版畫家何華仁之作品)<br>2. 利用 5W1H 表格增進理解故事內容。     | 能說出繪本-哇! 彩鷓奶爸故事大綱 | 自編教材經課發會審查通過        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                    | 學習活動   | 評量方式          | 教材學習資源              |
|------|---------|---|--|-------------------------|--|---------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                     | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                       |                         |  |               | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 八    |         |   |  |                         |  |               |                     |
| 九    | 鳥爸爸們的愛  | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。<br>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 | 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 能透過繪本、圖片和影片的導讀，認識彩鷓。    | 一、引起動機：<br>1. 播放彩鷓的生態紀錄片。<br>二、發展活動：<br>1. 認識彩鷓。<br>2. 彩鷓著色。<br>三、統整活動：<br>1. 鳥中奶爸。<br>2. 二級保育類動物。 | 能說出彩鷓的特徵及生活習性 | 自編教材經課發會審查通過        |
| 十    | 鳥類版畫創作  | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解  | 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>生 B-I-3              | 能透過繪本理解鳥類生活環境，並表達自己的想法。 | 一、引起動機：<br>1. 展示版畫作品。<br>二、發展活動：<br>1. 認識版畫。<br>2. 構思底圖。   | 能說出創作的理由      | 自編教材經課發會審查通過        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現   | 學習內容  | 學習目標                       | 學習活動   | 評量方式  | 教材學習資源              |
|------|---------|--|---|----------------------------|--|-------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                      | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                    |                            |  |       | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 與內容的重述。<br>生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。                              | 環境的探索與愛護。                                     |                            | 三、統整活動：<br>1. 分享與交流。   |       |                     |
| 十一   | 鳥類版畫創作  | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。<br>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 能透過繪本感受生命的喜悅，並用符號來表達自己的想法。 | 一、引起動機：<br>1. 展示底圖設計。<br>二、發展活動：<br>1. 版畫底圖設計。<br>2. 分享與建議。<br>三、統整活動：<br>1. 收拾整理。 | 能繪製底圖 | 自編教材經課發會審查通過        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                | 學習活動   | 評量方式        | 教材學習資源              |
|------|---------|---|--|---------------------|--|-------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                               |                     |  |             | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 十二   | 鳥類版畫創作  | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> | <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | 能以感官和知覺創作自己的珍珠板畫作品。 | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 展示珍珠板。</p> <p>2. 在哪裡看過珍珠板？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 珍珠板特性介紹</p> <p>1. 珍珠板底板刻製。</p> <p>三、統整活動：</p> <p>1. 收拾整理。</p> | 能使用工具刻製珍珠板畫 | 自編教材經課發會審查通過        |
| 十三   | 鳥類版畫創作  | <p>國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。</p>  | <p>國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。</p> <p>生 B-I-3 環境的探索與愛護。</p> | 能以感官和知覺創作自己的珍珠板畫作品。 | <p>一、引起動機：</p> <p>1. 珍珠板印製影片欣賞。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>1. 珍珠板印製。</p> <p>2. 修板。</p> <p>3. 再印製</p> <p>三、統整活動：</p>                         | 能印製珍珠板畫     | 自編教材經課發會審查通過        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現  | 學習內容   | 學習目標                    | 學習活動   | 評量方式       | 教材學習資源              |
|------|---------|---|--|-------------------------|--|------------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」   | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上                               |                         |  |            | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。  |  |                         | 1. 收拾與整理。<br>2. 觀摩與學習。   |            |                     |
| 十四   | 作品分享    | 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。<br>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 | 國 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。<br>生 B-I-3 環境的探索與愛護。 | 能感受同學作品所要表達的訊息，並說自己的感受。 | 一、引起動機：<br>1. 展示全班的版畫作品。<br>二、發展活動：<br>1. 作品說明與分享。<br>2. 賞析與回饋。<br>三、統整活動：<br>1. 每個人都擁有欣賞美麗事物的能力。<br>2. 美就存在我們生活中。 | 能說出喜歡作品的原因 | 自編教材經課發會審查通過        |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材學習資源              |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 十五   |         |                                       |                            |      |      |      |                     |
| 十六   |         |                                       |                            |      |      |      |                     |
| 十七   |         |                                       |                            |      |      |      |                     |
| 十八   |         |                                       |                            |      |      |      |                     |
| 十九   |         |                                       |                            |      |      |      |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                  | 學習內容                       | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------|----------------------------|------|------|------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 | 可學校自訂<br>若參考領綱，必須至少 2 領域以上 |      |      |      | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 二十   |         |                                       |                            |      |      |      |                     |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 本表格舉例係以一至五年級為例，倘六年級辦理十二年國教之彈性課程者，其上課『節數』請依照「九年一貫課程各學習領域學習節數一覽表」填寫。
4. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。