

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳥類探索：愛護環境		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	12 節
			設計教師	中年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	學生探索候鳥的奧秘和台灣地理環境的獨特性，培養學生對自然世界的興趣和熱愛。透過認識鳥類和了解生命的尊重，學生將發展出保護環境和尊重生命的價值觀。	
設計理念	參與戶外學習與自然體驗，覺知 自然環境的美、平衡、與完整性。 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-A1	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。
課程目標	1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。 3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	<ul style="list-style-type: none"> 認識猛禽 何謂猛禽 猛禽的行為與獵食 猛禽的繁殖 	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境造成影響。</p>	<p>1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。</p> <p>2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。</p> <p>3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 認識猛禽 何謂猛禽 猛禽的行為與獵食 猛禽的繁殖 	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
四	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識猛禽 ● 何謂猛禽 ● 猛禽的行為與獵食 ● 猛禽的繁殖 	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。</p> <p>2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。</p> <p>3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 認識猛禽 ● 猛禽的繁殖 	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
六	<ul style="list-style-type: none"> 校園踏查 探訪校園 猛禽望遠鏡 聽，是誰在說話？ 	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。 3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。	<ul style="list-style-type: none"> 校園踏查 探訪校園 	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
七	<ul style="list-style-type: none"> 校園踏查 探訪校園 猛禽望遠鏡 聽，是誰在說話？ 	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	<ol style="list-style-type: none"> 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 校園踏查 猛禽望遠鏡 聽，是誰在說話？ 	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
九	<ul style="list-style-type: none"> 猛禽身分證 猛禽寫真集 猛禽全紀錄 分享與回饋 	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供</p>	<p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<p>1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。</p> <p>2. 創作校園常見猛禽版畫，培養美感體驗。</p> <p>3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 猛禽身分證 猛禽寫真集 猛禽全紀錄 	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
+	<ul style="list-style-type: none"> 猛禽身分證 猛禽寫真集 猛禽全紀錄 分享與回饋 	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。 3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。	<ul style="list-style-type: none"> 猛禽身分證 分享與回饋 	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十一	<ul style="list-style-type: none"> 與鳥共舞~版畫製作 認識版畫 構圖 製版 試印 修版 印刷 	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。 3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。	1. 與鳥共舞~版畫製作 ● 認識版畫	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十二	<ul style="list-style-type: none"> 與鳥共舞~版畫製作 認識版畫 構圖 製版 試印 修版 印刷 	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	<p>1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。</p> <p>2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。</p> <p>3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。</p>	<p>1. 與鳥共舞~版畫製作</p> <ul style="list-style-type: none"> 構圖 	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十五	<ul style="list-style-type: none"> 與鳥共舞~版畫製作 認識版畫 構圖 製版 試版 修版 印刷 	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。 3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。	1. 與鳥共舞~版畫製作 ● 製版	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十六	<ul style="list-style-type: none"> ● 與鳥共舞~版畫製作 ● 認識版畫 ● 構圖 ● 製版 ● 試版 ● 修版 ● 印刷 	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。 3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。	1. 與鳥共舞~版畫製作 ● 試版 ● 修版	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十七	<ul style="list-style-type: none"> 與鳥共舞~版畫製作 認識版畫 構圖 製版 試版 修版 印刷 	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	<p>1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。</p> <p>2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。</p> <p>3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。</p>	<p>1. 與鳥共舞~版畫製作</p> <ul style="list-style-type: none"> 印刷 	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
十八	<ul style="list-style-type: none"> ● 作品分享 ● 作品說明 ● 賞析與回饋 	【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供	INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過探索與體驗，了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版畫與小書，培養美感體驗。 3. 具備生活道德判斷能力，關懷生態環境。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 作品分享 ● 作品說明 ● 賞析與回饋 	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		個人的觀點和意見。 【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動物、植物的生命。 【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				

【第二學期】

課程名稱	鳥類探索：愛護環境	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	上課節數	13 節
		設計教師	中年級教學團隊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/>本土語文 <input type="checkbox"/>臺灣手語 <input type="checkbox"/>新住民語文 <input type="checkbox"/>數學 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>資訊科技(國小) <input type="checkbox"/>科技(國中)</p>		<p><input type="checkbox"/>人權教育 <input checked="" type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>國際教育 <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</p>
<p>對應的學校願景 (統整性探究課程)</p>	<p>探索</p>	<p>與學校願景呼應之說明</p>	<p>學生探索候鳥的奧秘和台灣地理環境的獨特性，培養學生對自然世界的興趣和熱愛。透過認識鳥類和了解生命的尊重，學生將發展出保護環境和尊重生命的價值觀。</p>
<p>設計理念</p>	<p>參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>		
<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 2. 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 3. 關心本土生態環境與理解國際事務。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	認識冬候鳥黑面琵鷺	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 關心本土生態環境與理解國際事務。 	黑面琵鷺全紀錄	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
三	認識冬候鳥黑面琵鷺	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 關心本土生態環境與理解國際事務。 	黑面琵鷺全紀錄	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四	認識冬候鳥黑面琵鷺	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 關心本土生態環境與理解國際事務。 	黑面琵鷺在台灣	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
五	認識夏候鳥八色鳥	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過探索夏候鳥遷徙的模式，了解八色鳥在台度夏的危機。 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 關心本土生態環境與理解國際事務。 	八色鳥報報 小小記者報導	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	認識夏候鳥八色鳥	<p>【自然】</p> <p>ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過探索夏候鳥遷徙的模式，了解八色鳥在台度夏的危機。 ● 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 ● 關心本土生態環境與理解國際事務。 	八色鳥報報 小小記者報導	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	認識夏候鳥八色鳥	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過探索夏候鳥遷徙的模式，了解八色鳥在台度夏的危機。 ● 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 ● 關心本土生態環境與理解國際事務。 	八色鳥報報 小小記者報導	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	小小設計家	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 ● 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 ● 關心本土生態環境與理解國際事務。 	我的小黑琵	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
+	小小設計家	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 關心本土生態環境與理解國際事務。 	<p>心智圖整理 分享</p>	<p>態度評量 口語評量 實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	HAPPY 筆筒製作	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 關心本土生態環境與理解國際事務。 	認識輕黏土 構圖	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十二	HAPPY 筆筒製作	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 ● 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 ● 關心本土生態環境與理解國際事務。 	筆筒創作	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	HAPPY 筆筒製作	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 關心本土生態環境與理解國際事務。 	筆筒修飾	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十四	HAPPY 筆筒製作	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 ● 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 ● 關心本土生態環境與理解國際事務。 	作品分享	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十一	作品分享與發表	<p>【自然】 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。</p> <p>【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>【環 E2】覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>【生 E1】探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。</p> <p>INf-II-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美的啟發。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 透過探索冬候鳥遷徙的模式，了解黑面琵鷺在台度冬的危機。 透過筆筒創作，促進多元感官發展，培養美感體驗。 關心本土生態環境與理解國際事務。 	義賣說明	<p>態度評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p>	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。