南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳥類探索:愛護環境		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習	■統整性(■主題□專題□議员□社團活動與技藝課程	題)探究課程	上課節數	12 節
課程類別	□特殊需求領域課程□其他類課程		設計教師	中年級教學團隊
			□人權教育 ■環境	教育 □海洋教育 □品德教育
	■國語文 □英語文(不含國/	小低年級)	■生命教育 □法治	
配合融入之	□本土語文□臺灣手語 □新	住民語文	□能源教育 □安全	教育 □防災教育 □閱讀素養
領域及議題		康與體育	□家庭教育 □戶外	教育 □原住民教育□國際教育
(統整性課程必	□社會 ■自然科學 □藝			多元文化教育 □生涯規劃教育
須2領域以上)	□綜合活動	•		習表現欄位填入議題實質內涵※
	□資訊科技(國小) □科技([※交通安全請於學習	表現欄位填入主題內容重點,例如:路環境的常見危險。※
		内的比匹目	學生探索候鳥的奧秘	和台灣地理環境的獨特性,培養學生
對應的學校願景		與學校願景	對自然世界的興趣和	·熱愛。透過認識鳥類和了解生命的尊
(統整性探究課程)		呼應之說明	重,學生將發展出保	護環境和尊重生命的價值觀。
스마스! 교육 스	參與戶外學習與自然體驗,覺知 自	自然環境的美、	平衡、與完整性。	
設計理念	覺知生物生命的美與價值,關懷動	、植物的生命	0	
	E-A1 具備良好的生活習		自-E-A1	
總綱核心素養具	慣,促進身心健全發展,並	領綱核心素	養 能運用五官,敏銳	的觀察周遭環境,保持好奇心、想像
體內涵	認識個人特質,發展生命潛	具體內涵	力持續探索自然。	
	能。		國-E-A1	

		認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。
課程目標	1. 透過探索與體驗,了解校園生態 2. 創作校園常見猛禽版畫與小書, 3. 具備生活道德判斷能力,關懷生	,培養美感體驗。

週次	教學進度 單元名稱/節 數	學習表現 須選用正確學 習階段之22 上領域,請領域 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
П	認識猛禽何謂猛禽猛禽的猛禽的猛禽的猛禽的	常生活 現象的	類生活應用與 美咸的啟發。	1.透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽與常見猛禽關聯。 2.創作校園常見猛禽版畫與小書,培養美感體 動小書。 3.具備生活道德判斷。 力,關懷生態環境。	 認識猛禽 何謂猛禽 猛禽的行為與獵食 猛禽的繁殖 	態度評量口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意見。 【環 E2 】覺知 生物生命的美 與價值,關懷	綜合 Cd-II-2 環境友善的行動 與分享。				
四	• 猛禽的行為 與獵食	常生活 現象的 規律性,並運 用想 像力與好	規律與變化對人	1.透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽與常見猛禽與常見猛禽與性的關關。 2.創作校園常見猛禽版畫與小書,培養美感體驗。 3.具備生活道德判斷能力,關懷生態環境。	認識猛禽猛禽的繁殖	態度評量口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意見。 【環 E2 】覺知 生物生命,關懷 動,關懷 動。 【生 E1 】 探討 生活議題,培	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生的覺察。 綜合 Cd-II-2 環 综合 Cd-II-2 環 境方享。				
六	• 猛禽望遠鏡	【自I-I-1 自然】 自I-I-1 非等生律 用,可描的 国國 理理 以,自 以 以 的 以 的 以 的 以 的 的 以 的 的 是 是 是 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 的 是 的 是 的	的物體、生物、 環境間常會相互 影響。 INf-Ⅱ-3 自然的 規律與變化對人	1. 透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽 習性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版 畫與小書,培養美感體 驗。 3. 具備生活道德判斷能 力,關懷生態環境。	校園踏查探訪校園	態度評量口語評量實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以上領域,請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意見。 【環 E2 】覺知 生物生命,關懷 動,關懷 動。 【生 E1 】 探討 生活議題,培	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生的覺綜合 Cd-II-2 環 综合 Cd-II-2 環 境方享。				
t	• 猛禽望遠鏡	【自II-1 指常規用奇描的【目然】 1	的物體、生物、 環境間常會相互 影響。 INf-Ⅱ-3 自然的 規律與變化對人	1.透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽與常見猛禽與常見猛禽版智性的關聯。 2.創作校園常見猛禽版畫與小書,培養美感體驗。 3.具備生活道德判斷能力,關懷生態環境。	 校園踏查 猛禽望遠鏡 聽,是誰在說話? 	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

週	教學進度 單元名稱/節	學習表現 須選用正確學 習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域	學習內容 可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教
次	數	名稱+數字編碼+內容」					材須經課發會審查通過
		意【E2】 見暖 E2】 見環 E2】 見環生價 有物 以 是 是 其 的關的 以 , 的 以 , 的 以 , 的 , , 的 , 的 , 的 , 的 ,	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。				
九	• 猛禽全紀錄	ti-Ⅱ-1 能在 指導下觀察日 常生活 現象的 規律性,並運 用想 像力與好	INe-Ⅱ-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與應用與集活應的啟發。	1.透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽習性的關聯。 2.創作校園常見猛禽版畫,培養美感體驗。 3.具備生活道德判斷能力,關懷生態環境。	猛禽身分證猛禽寫真集猛禽全紀錄	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意見。 【環 E2 】覺知 生物生命,關美 動,價值物的 情 動。。 【生 E1 】 探 生 生活議題, 生 活	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境方差的行動。				
+	• 猛禽全紀錄	ti-Ⅱ-1 能在 指導下觀察日 常生活 現象的 規律性,並運 用想 像力與好	規律與變化對人	1.透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽與智性的關聯。 2.創作校園常見猛禽版畫與小書,培養美感體 驗。 3.具備生活道德判斷能力,關懷生態環境。	猛禽身分證分享與回饋	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意見。 【環 E2 】覺知 生物生命,關美 動,值物的 情植物的。 【生 E1 】 探培 生活議題,	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境方差的行動。				
+ -	● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	1,777	規律與變化對人	1.透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽 習性的關聯。 2.創作校園常見猛禽版 畫與小書,培養美感體 驗。 3.具備生活道德判斷能 力,關懷生態環境。	1. 與鳥共舞~版畫製作 ● 認識版畫	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	認識版畫構圖	意【生與動命【生養情【自用 見環物價、。生活思意自用 覺美懷生 指考與然】 1 期的 明的 ,適度 能察 , 類 , 類 , , , , , , , , , , , , , , ,	綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。 INe-II-1 自然界的物體、生物、	1. 透過探索與體驗,了 解校園生態與常見猛禽	1.與鳥共舞~版畫製作 ● 構圖		
+ =	製版試印修版印刷	規律性,並與 用想 像力解及 奇心並身象 超現象。 【國語】 2-II-4 樂於祭 加討論,提供	INf-Ⅱ-3 自然的 規律與變化對人	習性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版畫與小書,培養美感體驗。 3. 具備生活道德判斷能力,關懷生態環境。		態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意見。 【環 E2 】覺知 生物生命,關美 數值,關始 動, 值物的生 命。 【生 E1 】 探討 生活議題,培	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境方達的行動。				
十五	● 版認構製試修印制		規律與變化對人	1.透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽與常見猛禽與問題性的關聯。 2.創作校園常見猛禽版畫與小書,培養美感體驗。 3.具備生活道德判斷能力,關懷生態環境。	1. 與鳥共舞~版畫製作 ● 製版	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意見。 【環 E2 】覺知 生物生命,關美 數值,關始 動, 值物的生 命。 【生 E1 】 探討 生活議題,培	INf-Ⅱ-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生的覺察。 綜合 Cd-II-2 環境方達的行動。				
十六	與版認構製試修印與版版版版刷	描述自然環境 的現象。 【國語】	的物體、生物、 環境間常會相互 影響。 INf-Ⅱ-3 自然的 規律與變化對人	1.透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽 習性的關聯。 2.創作校園常見猛禽版 畫與小書,培養美感體 驗。 3.具備生活道德判斷能 力,關懷生態環境。	1. 與鳥共舞~版畫製作● 試版● 修版	態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
	 與馬共舞 最製版 講版 	意【生與動命【生養情【ti指常見環物價、。生活思意自用等生值植 E1】題的態】 1 觀明的態 ,適度 能察象別	INf-II-5 人類語響。 於古覺之子 於古覺之子 於古覺之子 於古覺之子 於古覺之子 於古覺之子 於古子 於古覺之子 於一日, 一日, 於一日, 於一日, 於一日, 於一日, 於一日, 於一日, 於一日, 於一日, 於一日, 於一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日, 一日,	1. 透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽	 與鳥共舞~版畫製作 印刷 		
十七	製版該版修版印刷	74 76 13/77 74 14	影響。 INf-Ⅱ-3 自然的 規律與變化對人	習性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版 畫與小書,培養美感體 驗。 3. 具備生活道德判斷能 力,關懷生態環境。		態度評量 口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意見。 【環 E2 】覺知 生物生命,關懷 動,關懷 動。 【生 E1 】 探討 生活議題,培	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生的覺察。 綜合 Cd-II-2 環 境方善的行動 分享。				
ナハ	作品分享作品説明賞析與回饋	常生活 現象的 規律性,並運 用想 像力與好	的物體、生物、 環境間常會相互 影響。 INf-Ⅱ-3 自然的 規律與變化對人	1. 透過探索與體驗,了解校園生態與常見猛禽鬼智性的關聯。 2. 創作校園常見猛禽版畫與小書,培養美感體 驗。 3. 具備生活道德判斷能力,關懷生態環境。	作品分享作品說明賞析與回饋	態度評量口語評量實作評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	習階段之2以 上領域,請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
		意見。 【環 E2 】覺知 生物生命,關第 動、顧性,關係 動、 。 【生 E1】,探 生活議題, 生活議題,	INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜合 Cd-II-1 生活中環境問題的 覺察。 綜合 Cd-II-2 環境友善的行動與				

【第二學期】

課程名稱	鳥類探索:愛護環境	年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程	上課節數	13 節
類別	□特殊需求領域課程□其他類課程	設計教師	中年級教學團隊

附件 3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之 領域及議題 (統整性課程 必須2領域以 上)	■國語文 □英語文(不含國小低年 □本土語文□臺灣手語 □新住民部 □數學 □生活課程 □健康與體 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)	吾文	※請將※交通	教教教平勾安	□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□□	致 致 多 習 表 勇 育 育 元 表 現 欄	欄位填入	教教民 □ 議 育育教 □ 議 通 議 再	涯規劃 實質內	教素教育
對應的學校願 景 (統整性探究課程)	探索	與學校 願 應 明	對自然	世界的		熱愛。	透過認	識鳥类	顛和 了角	培養學生 军生命的尊 。
設計理念	參與戶外學習與自然體驗,覺知 自然環境 覺知生物生命的美與價值,關懷動、植物		平衡、與	-完整性	0					
總綱核心素養 具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身 心健全發展,並認識個人特質,發 展生命潛能。	領綱核,具體		想像力 國-E- 認識	月五官, 7持續探 A1	索自然 重要性	,培養	國語文	[的興趣	好奇心、 , 能運用
課程目標	1. 透過探索冬候鳥遷徙的模式,了解黑面 2. 透過筆筒創作,促進多元感官發展,培 3. 關心本土生態環境與理解國際事務。	=		機。						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
	切端久佞自里石	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活 現象的規律 性,並運用想 像	2-Ⅱ表 IN的環影 IN 規類感電法 IN 的環影 IN 規類感題語 然物相 然對與應發 自生會 自化用。 自生會 自化用。 前法 外相 然對與應	透過探索冬候鳥透過探索冬候鳥選供的模式,解黑色的琵鷺在。透過筆筒創作,促進多元感官發	黑面琵鷺全紀錄	態度評評量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
11	認識冬候鳥黑面琵鷺	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活 現象的規律 性,並運用想 像 力與好奇心,了	2-Ⅱ-2 詞表 IN的環影 INf 建生的 地境響 I 與 應 發	遷徙的模式,了 解黑面琵鷺在台 度冬的危機。 • 透過筆筒創作,	黑面琵鷺全紀錄	態度評量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
四		ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活 現象的規律 性,並運用想 像	2-II=2 詞表 IN的環影 IN 規類感 IN 中国	透過探索冬候鳥透過探索冬候点解黑的模式會在直接透過筆人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。人。<	黑面琵鷺在台灣	態度評量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
五	認識夏候鳥八色	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察的規律 活 現象的規律 性,並運用想 像 力與好奇心自然 解及描述自 號現 境的現象	2-Ⅱ-2 詞表 INe-1 明禮 影 INf-1 律生的 現	透過探索夏候鳥 過探索夏候,夏候之 題。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	八色鳥報報小小記者報導	態度語評量量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
六	認識夏候鳥	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察的規律 活 現象的規律 性,並運用想 像 力與好奇心自然 解及描述自 號現 境的現象	2-司表 IN的環影 IN規類感 IN的環影 IN 排 集 性的	透過探索夏候, 還從的模式, 解內色機。 夏的一種 夏的一種 夏的 一種 夏的 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	八色鳥報報小小記者報導	態口實經語評量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
七	認識夏候鳥	【ti等活性力解境【2-討的【物值物【活考態自Ⅱ下現,與及的國Ⅱ論觀環生,的生議的度然-1觀象運奇遊象】紹言4,點E2的懷命】,當能日規想,然 樂供意】美動。 培情在常律想,然 参個見覺與、 探養意指生律 像了環 加、生	2-司表 IN的環影 IN 規類感 IN 的環影 IN 規類感 IT 課	透過探索夏候鳥 過探索夏候,夏候之 題。 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	八色鳥報報小小記者報導	態口實作評量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
九	小小設計家	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活 現象的規律 性,並運用想 像	2-Ⅱ表 IN的環影IN見類感 IN的環影INF-律生的 II 與活啟 II 與活啟 II 與	透過探索冬候鳥透過探索冬候鳥選供的模式解黑的琵鷺在。透過筆筒創作促進多元感官發	我的小黑琵	態度語評量量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
+	小小設計家	【ti等活性力解境【2-討的【物值物【活考態自Ⅱ中現並好描現語4,點E2命關生E1題適。然一類,如好描現語4,點E2的懷命】,當能日規想,然 樂供意】美動。 培情在常律想,然 参個見覺與、 探養意指生律 像了環 加 。 生價值 討思與	2-Ⅱ表 IN的環影INF-建生的環路 INF-建生的環境 INF-建生的 II 與活級 II 與活級 II 與 II 與 II 與 II 與 II 與	透過探索冬候鳥透過探索冬候鳥解黑的模式在解黑冬的卷養過過過人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人<th>心智圖整理分享</th><th>態度語評計量量量</th><th></th>	心智圖整理分享	態度語評計量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容 可學校自訂				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	有字校目司 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
+-	HAPPY 筆筒製作	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察的規律 活 現象的規律 性,並運用想 像 力與好奇心自然 解及描述。	2-II表 IN的環影INF-建生的環境 INF-1 與活發用確。自生會自化用。自生會自化用。當法 然物相 然對與應	透過探索冬候, 還從的模式, 解黑面琵鷺在 度冬的危機。透過筆筒創作, 促進多元感官發	認識輕黏土	態度語評計量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
+-	HAPPY 筆筒製作	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察的規律 活 現象的規律 性,並運用想 像 力與好奇心自然環 境的現象。	2-Ⅱ-2 詞表 INe-Ⅱ	透過探索冬候鳥透過探索冬候鳥選供的模式,解黑的琵鷺在。透過筆筒創作促進多元感官發	筆筒創作	態度語評量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
十三	HAPPY 筆筒製作	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活 現象的規律 性,並運用想 像 力與好奇心,了	2-Ⅱ表 IN的環影INF-/ 建生的理確。自生會自化用。 II 與活級	透過探索冬候鳥透機探索冬候式解黑的琵鷺在度多的危機透過等筒創作促進多元感官	筆筒修飾	態度評量量量量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上		學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
十四	HAPPY 筆筒製作	【ti等活性力解境【2-討的【物值物【活考態自Ⅱ下現,與及的國Ⅱ論觀環生,的生議的度然-1觀象運奇遊象】,點E2的懷命】,當能日規想,然 樂供意】美動。 培情在常律想,然 参個見覺與、 探養意指生律 像了環 加、生	2-Ⅱ表IN的環影IN規類感2-Ⅱ表IN的環影IN規類感2-1 、	透過探索冬候鳥透過探索冬候鳥選供的模式,解黑色的琵鷺在。透過筆筒創作,促進多元感官發	作品分享	態臣實際評量量量	

附件3-3(國中小各年級適用)

	教學進度	學習表現 須選用正確學習	學習內容				教材
週次	單元名稱/節數	階段之2以上領 域,請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱,必 須至少2領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
ニナー	作品分享與發表	ti-Ⅱ-1 能在指 導下觀察日常生 活 現象的規律 性,並運用想 像 力與好奇心自然環 境的現象。	2-Ⅱ表 IN的環影IN 規類感 IN 日本 II 中華	透過探索冬候鳥透過探索冬候,解黑的琵鷺在度冬的卷筒食物等資過資源行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行行<	義賣說明	態度評量量量	

註:

- 1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2. 依課程設計理念,可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養,以敘寫課程目標。

附件3-3(國中小各年級適用)

3. 計畫可依實際教學進度填列,週次得合併填列。