

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	數思天地		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探究	與學校願景呼應之說明	探究精神是驅動學生不斷進步的重要動力，我們鼓勵學生勇於探索未知，追求真理，通過多樣化的學習經歷，學生能夠：培養好奇心，對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。透過探索實踐在實踐中學習，在探索中成長；透過課程鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養學生面對挑戰時的堅韌和勇氣。	
設計理念	數學補救教學設計理念，以學生的學習需求為中心。透過診斷性評量了解學生的學習困難，並針對問題提供針對性的補救措施。課程內容應簡化並分階段進行，從基礎概念加強，逐步引導學生建立自信心。教學方法應多元化，結合遊戲、實作和互動式學習，激發學生對數學的興趣與積極參與，最終提升學生的學習成效。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機；整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。 2. 理解因倍數的意義與找法；解決倍數與因數的應用問題。 3. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊；理解三角形的 3 內角和為 180 度；理解四邊形的 4 內角和為 360 度；認識多邊形。 4. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法；理解公因數與最大公因數的意義與找法；解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。 5. 理解空間中面與面的垂直或平行現象；做立體形體的分類與命名；能認識柱體的構成要素與性質；認識錐體的構成要素與性質；認識球。 6. 用併式記錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案；理解分配律，並用以簡化計算；理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算；用併式紀錄解決平均問題。 7. 理解擴分、約分與等值分數的關係；透過通分解決異分母分數大小比較問題；透過通分解決異分母分數加減問題。 8. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式；透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式；透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式；能計算簡單複合圖形的面積。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>9. 用分數表示整數相除的結果；整數的單位分數倍；除以 2 與乘以 12。</p> <p>10. 透理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分；理解「圓心角」的意義；理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係；畫出指定半徑與圓心角的扇形。</p>
--	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	閱讀統計圖	<p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	1. 解讀長條圖與折線圖並知道其使用的時機。	<p>1. 請學生蒐集生活中的統計圖表(歷年結婚對數/學童每週看 3C 的時間/不同食物所含的營養素等)</p> <p>2. 比較不同的圖表呈現，可以解讀哪些資訊</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
二	製圖練習	<p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	1. 整理生活中的有序資料，繪製成折線圖。	<p>1. 利用網路收集最熱門歌曲/app 應用程式/遊戲/podcast 統計數據</p> <p>2. 將此統計數據繪成折線圖</p> <p>3. 利用折線圖來做解讀</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	認識倍數與因數	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 理解倍數的意義與找法。</p> <p>2. 理解因數的意義與找法。</p>	<p>1. 教師與學生互動乘法與除法的熟練</p> <p>2. 教師指導學生找出 2 個整數的相同因數，並進行因數與公因數的命名。</p> <p>3. 教師指導學生利用乘法或除法找出 2 個整數或多個整數的所有公因數</p> <p>4. 教師布題請學生搶答</p> <p>5. 教師布題 10 題回家作業</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
四	判別 2、3、5、10 的倍數	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 解決倍數與因數的應用問題。</p>	<p>1. 教師與學生進行乘法的複習</p> <p>2. 教師指導學生進行倍數的練習</p> <p>3. 教師列出 2 的倍數、3 的倍數請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性</p> <p>4. 教師列出 5 跟 10 的倍數，請學生觀察這些倍數有甚麼關聯性</p> <p>5. 教師指導學生判斷 2、3、5、10 的倍數法則</p> <p>6. 教師布題 10 題練習題</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
五	三角形的邊與角	<p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。</p> <p>2. 由邊長和角的特性，認識正方形和長方形理解三角形的 3 內角和為 180 度。</p>	<p>1. 教師複習三角形的形成元素</p> <p>2. 利用扣條分組討論三角形的特性，並利用剪紙拚湊出三角形內角和為 180 度</p> <p>3. 教師指導學生三角形本單元的兩大重點</p> <p>4. 教師指導學生熟練兩邊和大於第三邊及三角形內角和為 180 度</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	認識多邊形、正多邊形	<p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>1. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。</p>	<p>1. 教師複習平面圖形中的三角形、四邊形</p> <p>2. 教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識</p> <p>3. 教師指導學生了解正多邊形的條件</p> <p>4. 學生熟練多邊形與正多邊形的題型</p> <p>5. 教師布題 10 題為回家作業</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
七	認識多邊形、正多邊形	<p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p>	<p>1. 認識多邊形。</p>	<p>1. 教師複習平面圖形中的三角形、四邊形</p> <p>2. 教師指導學生了解正多邊形的條件與名詞認識</p> <p>3. 教師指導學生了解正多邊形的條件</p> <p>4. 學生熟練多邊形與正多邊形的題型</p> <p>5. 教師布題 10 題為回家作業</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
八	最小公倍數	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p>	<p>數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p>	<p>1. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。</p> <p>2. 理解公因數與最大公因數的意義與找法。</p>	<p>1. 教師複習倍數的尋找方法</p> <p>2. 教師指導學生將兩個以上的數倍數由 1 倍開始列出，並將相同的倍數依序圈出來</p> <p>3. 教師指導學生用列舉法找出公倍數與最小公倍數</p> <p>4. 教師指導學生求最大公因數</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		與最小公倍數的各種方法 5. 教師布題 5 題為課間評量		
九	最大公因數、公倍數	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	1. 解決生活中的公倍數與公因數的應用問題。	<p>1. 教師複習因數的尋找方法</p> <p>2. 教師指導學生將兩個以上的數因數列出，並將相同的因數圈出來</p> <p>3. 教師指導學生用列舉法找出公因數與最大公因數</p> <p>4. 教師引導學生發現互質的兩數最大公因數</p> <p>5. 教師布題 5 題為課間評量</p> <p>公倍數</p> <p>1. 教師指導學生能從 2 個整數的倍數中，找出相同的倍數，並進行公倍數的命名</p> <p>2. 能列出 2 個整數或多個整數的倍數，從中找出公倍數</p> <p>3. 能經由具體的操作活動來經驗、察覺整的倍數和公倍數</p> <p>4. 教師布題 10 題為回家作業。</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	柱體與椎體	<p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體側面和底面不垂直。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 理解空間中面與面的垂直或平行現象。 2. 做立體形體的分類與命名。 3. 能認識柱體的構成要素與性質。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組準備生活中立體形體的物品 2. 教師引導學生能分類立體形體 3. 教師指導學生柱體的定義與性質。 4. 教師指導學生錐體的定義與性質 5. 學生分組觀察柱體與椎體的不同點 	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。				
十一	分析立體形體	<p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體</p>	<p>1. 做立體形體的分類與命名。</p> <p>2. 認識錐體的構成要素與性質。</p> <p>3. 認識球。</p>	<p>1. 教師指導學生用記號數出正方體的「頂點」、「邊」與「面」。(魔術方塊)及教師指導學生用點數數出長方體的「頂點」「邊」與「面」。(便當盒)</p> <p>2. 教師指導學生柱體與椎體的頂點、邊與面的公式</p> <p>3. 教師指導學生球體的定義與性質，及剖開圖有何特性</p> <p>4. 學生熟練柱體錐體公式</p> <p>5. 學生理解剖面越小，剖面的面積小</p> <p>6. 教師布題 5 題為紙筆評量</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			側面和底面不垂直。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。				
十二	綜合應用與總複習	<p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>數 s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。</p> <p>數 n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。</p> <p>數 s-III-3 從操作活動，理解空間中面與面的關係與簡單立體形體的性質。</p>	<p>數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。</p> <p>數 S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為 180 度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。</p> <p>數 N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決因數的應用問題。 2. 理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 理解四邊形的 4 內角和為 360 度。 4. 解決倍數的應用問題。 5. 能認識柱體的構成要素與性質。 6. 認識錐體的構成要素與性質 7. 理解公倍數與最小公倍數的意義與找法。 	綜合應用與總複習	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	<p>最小公倍數的意義。</p> <p>數 S-5-6 空間中面與面的關係：以操作活動為主。生活中面與面平行或垂直的現象。正方體（長方體）中面與面的平行或垂直關係。用正方體（長方體）檢查面與面的平行與垂直。</p> <p>數 S-5-7 球、柱體與錐體：以操作活動為主。認識球、（直）圓柱、（直）角柱、（直）角錐、（直）圓錐。認識柱體和錐體之構成要素與展開圖。檢查柱體兩底面平行；檢查柱體側面和底面垂直，錐體</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			側面和底面不垂直。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
十三	四則運算練習	<p>數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>數 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>數 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>1. 用併式紀錄三步驟問題，運用整數四則運算的約定計算答案</p> <p>2. 理解分配律，並用以簡化計算。</p>	<p>1. 教師複習四則運算性質。</p> <p>2. 教師指導學生用併式的算式填充題記錄問題。</p> <p>3. 教師指導學生熟練四則混合計算</p> <p>4. 教師布題 10 題計算題為課堂評量</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
十四	四則運算練習	<p>數 n-III-2 在具體情境中，解決三步驟以上之常見應用問題。</p> <p>數 r-III-1 理解各種計算規則（含分配律），並協助四則混合計算與應用解題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-2 解題：多步驟應用問題。除「平均」之外，原則上為三步驟解題應用。</p> <p>數 R-5-1 三步驟問題併式：建立將計算步驟併式的習慣，以三步驟為主。介紹「平均」。與分配律連結。</p> <p>數 R-5-2 四則計算規律 (II)：乘除混合計算。「乘法對加法或減法的分配律」。將計算規律應用於簡化混合計算。熟練整數四則混合計算。</p>	<p>1. 理解乘除四則運算的性質，並用以簡化計算。</p> <p>2. 用併式紀錄解決平均問題。</p>	<p>1. 解決整數乘法對加、減法的分配律，並應用於簡化過程</p> <p>2. 教師指導學生觀察分配律的速算技巧</p> <p>3. 利用分配律解決情境問題。</p> <p>4. 教師布題 10 題為回家作業</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
十五	約分、擴分練習	<p>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 理解擴分、約分與等值分數的關係。</p> <p>2. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。</p>	<p>1. 教師複習等值分數</p> <p>2. 教師指導學生等值分數與擴分的關係</p> <p>3. 教師指導學生約分與等值分數的連結</p> <p>4. 教師布題請學生搶答</p> <p>5. 教師布題 10 題練習題</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
十六	異分母與同分母的練習	<p>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。</p> <p>2. 透過通分解決異分母分數加減問題。</p>	<p>1. 教師複習擴分和約分，並同時經驗通分的意義。</p> <p>2. 教師指導學生運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較問題。</p> <p>3. 熟習通分解決異分母分數的合成、分解、比較的問題</p> <p>4. 教師布題 10 題練習題</p> <p>5. 教師複習同分母分數加減</p> <p>6. 教師指導學生解決簡單異分</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					母分數的兩步驟計算問題。 7. 教師指導學生透過通分，解決異分母分數兩步驟的加、減法問題		
十七	平行四邊形的面積、三角形的面積	<p>數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>數 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用平行四邊形面積公式。</p> <p>2. 透過點數方格與複製拼湊活動，理解與應用三角形面積公式。</p>	<p>平行四邊形的面積</p> <p>1. 教師複習點數方格，求出圖形的面積。</p> <p>2. 教師指導學生認識平行四邊形的面積公式。</p> <p>3. 熟練平行四邊形的公式</p> <p>4. 教師布題 10 題練習題</p> <p>三角形的面積</p> <p>1. 教師引導學生平行四邊形與三角形的關係</p> <p>2. 教師引導學生藉由平行四邊形面積公式導引三角形面積公式</p> <p>3. 教師指導學生三角形的面積公式</p> <p>4. 熟習三角形面積公式</p> <p>5. 教師布題 10 題回家作業</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	梯形的面積	<p>數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>數 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 透過點數方格與切割重組活動，理解與應用梯形面積公式。</p> <p>2. 能計算簡單複合圖形的面積。</p>	<p>1. 教師指導學生透過圖形拼湊，認識梯形的面積公式。</p> <p>2. 教師複習本單元面積公式</p> <p>3. 教師指導學生運用圖形的面積公式，計算複合圖形的面積。</p> <p>4. 教師布題 10 題回家作業</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
十九	整數相除與分數關係	<p>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以</p>	<p>數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法</p>	<p>1. 用分數表示整數相除的結果。</p> <p>2. 整數的單位分數倍。</p> <p>3. 除以 2 與乘以 1/2。</p>	<p>1. 教師複習整數相除、整數乘以分數</p> <p>2. 教師布題 10 題作業練習</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決日常生活的問題。	交換律在分數也成立。 數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
二十	扇形與圓心角	數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 理解扇形的構成要素，並知道扇形是某圓的一部分。 2. 理解「圓心角」的意義。 3. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 4. 畫出指定半徑與圓心角的扇形。	1. 教師複習圓的形成要素 2. 教師指導學生扇形的形成要素 3. 教師指導學生生熟練幾分之幾圓 4. 學生熟練扇形的畫法 5. 教師指導學生利用色紙摺出單位分數的圓 6. 教師布題 10 題為練習題	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	綜合應用與總複習	<p>數 n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。</p> <p>數 s-III-1 理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協推理與解題。</p> <p>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>數 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。</p>	<p>數 N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。</p> <p>數 S-5-2 三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>數 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝（測量）和平分的觀點，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。</p> <p>數 S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合（幾分之幾圓）。能畫出指定扇形。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過通分解決異分母分數大小比較問題。 2. 透過通分解決異分母分數加減問題。 3. 用分數表示整數相除的結果。 4. 理解與應用平行四邊形、三角形高的畫法及面積公式。 5. 理解「幾分之幾圓」的意義，及其與「圓心角」之間的關係。 6. 認識生活中的球體。 7. 解決因倍數的問題。 	綜合應用與總複習	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				

【第二學期】

課程名稱	數思天地		年級/班級	五年甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探究	與學校願景呼應之說明	探究精神是驅動學生不斷進步的重要動力，我們鼓勵學生勇於探索未知，追求真理，通過多樣化的學習經歷，學生能夠：培養好奇心，對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。透過探索實踐在實踐中學習，在探索中成長；透過課程鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養學生面對挑戰時的堅韌和勇氣。	
設計理念	數學補救教學設計理念，以學生的學習需求為中心。透過診斷性評量了解學生的學習困難，並針對問題提供針對性的補救措施。課程內容應簡化並分階段進行，從基礎概念加強，逐步引導學生建立自信心。教學方法應多元化，結合遊戲、實作和互動式學習，激發學生對數學的興趣與積極參與，最終提升學生的學習成效。			

<p>總綱核心素養具體 內涵</p>	<p>E-A2 具備探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識億以上的大數；認識多位小數；認識數的十進位結構及位值間的關係；解決整數末位有多個 0 的乘除計算。 2. 整數的分數倍；分數的分數倍；被乘數、乘數與積的關係；分數除以整數。 3. 理解長方體、正方體體積的計算公式；認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測；計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。 4. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題；解決整數乘以小數的問題；解決小數乘以小數的問題；解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。 5. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算；認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。 6. 解決時間的乘法問題；解決時間的除法問題；解決生活中的時間應用問題。 7. 容積與體積的關係；容積與容量的關係；不規則物體的體積。 8. 理解比率的意義；理解百分率的意義；解決生活中與百分率有關的問題。 9. 計算正方體和長方體的表面積；觀察長方體與正方體，切開或合併後，表面積的變化。 10. 認識線對稱圖形；知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質；繪製線對稱圖形。 		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	大數比較、億萬為單位的計算	<p>數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 認識億以上的大數。</p> <p>2. 認識多位小數。</p>	<p>多位小數練習</p> <p>1. 教師複習小數的認識與簡單加減</p> <p>2. 教師指導學生認識多位小數。</p> <p>3. 教師指導學生多位小數的加減計算</p> <p>4. 熟練多位小數的加減計算</p> <p>5. 教師布題 10 題計算題</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
二	認識進位制	<p>數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 認識數的十進結構及位值間的關係。</p> <p>2. 解決整數末位有多個 0 的乘除計算。</p>	<p>有趣的進位系統</p> <p>1. 教師複習十進位結構</p> <p>2. 教師指導學生認識二進位制，並舉例示範</p> <p>3. 教師布題 5 題十進位</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	分數乘法運算	<p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>數 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 整數的分數倍。</p> <p>2. 分數的分數倍。</p>	<p>分數的乘法練習</p> <p>1. 教師複習分數乘以整數、整數乘以分數</p> <p>2. 教師藉由整數分配律指導學生分數乘以分數</p> <p>3. 教師布題 10 題作業練習</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
四	分數乘法運算	<p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資</p>	<p>數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被</p>	<p>1. 被乘數、乘數與積的關係。</p> <p>2. 分數除以整數。</p>	<p>分數的乘法練習</p> <p>1. 老師指導分數乘法</p> <p>2. 利用情境布題指導學生分數乘以整數</p> <p>3. 教師指導學生熟練分數乘以整數</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		源，規劃策略以解決日常生活的問題。	乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 數 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		4. 教師指導學生熟練整數乘以分數 5. 教師布題 10 題為作業		
五	畫四邊形	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 數 r-III-3 觀察	數 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 數 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中	1. 理解長方體、正方體體積的計算公式。 2. 認識體積單位「立方公尺」並做實測及估測。	認識正方體與長方體的體積計算 1. 教師請學生指出生活中常見的正方體與長方體 2. 教師藉由正方體與長方體積木指導學生認識體積公式 3. 教師複習長度單位及長度間的關係 4. 藉由 1m=100cm，導出立方公尺與立方公分的關係 5. 教師指導學生熟練關係式 6. 教師布題 10 題為練習題	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。				
六	畫立體圖形	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 數 r-III-3 觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確	數 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 數 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 數 R-5-3 以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代	1. 計算簡單長方體和正方體複合形體的體積。	認識複合形體的體積計算 1. 教師介紹複合型體的計算方法有哪些 2. 學生熟練複合型體的計算方式 3. 教師布題 5 題為作業	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表述，協助推理與解題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。				
七	小數乘法運算	數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 數 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	數 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。 數 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。	1. 理解多位小數的整數倍問題，並解決生活中的問題。 2. 解決整數乘以小數的問題。	整數與小數乘法練習 1. 教師指導學生整數乘以小數、小數乘以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的乘數被乘以相同數的結果 3. 學生熟練整數乘以小數、小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。 數 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
八	小數乘法運算	數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。 數 n-III-8 理解以四捨五入取概數，並進行合理估算。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以	數 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。	1. 解決小數乘以小數的問題。 2. 解決小數、整數除以整數且商為小數的除法問題。	整數與小數乘法練習 1. 教師指導學生整數乘以整數及小數除以小數 2. 教師指導相同數字，小數點位置不同的被乘數乘以相同數的結果 3. 學生熟練小數乘以小數 4. 教師布題 10 題為練習題 5. 教師複習分配律，並喚醒學生分數的分配律 6. 教師指導學生小數的分配律	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		解決日常生活的問題。	<p>數 N-5-9 整數、小數除以整數（商為小數）：整數除以整數（商為小數）、小數除以整數的意義。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。能用概數協助處理除不盡的情況。熟悉分母為 2、4、5、8 之真分數所對應的小數。</p> <p>數 N-5-11 解題：對小數取概數。具體生活情境。四捨五入法。知道商除不盡的處理。理解近似的意義。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>		<p>7. 學生熟練小數的分配律</p> <p>8. 教師布題 10 題為作業</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
九	重量大單位	<p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	1. 認識重量單位「公噸」之意義，並進行計算。	<p>公噸與公斤</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習公噸與公斤 2. 教師指導學生公噸與公斤的化聚。 3. 教師指導學生以公噸為單位的加、減、乘、除問題。 4. 學生分組討論日常生活中常見以公噸及公斤為單位的物品 5. 教師布題 10 題作業 	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
十	面積大單位	<p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與</p>	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。	<p>公畝、公頃、平方公里</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師複習平方公尺與平方公里 2. 教師指導學生公畝與公頃活動三學生收集資公制面積單位與台製單位的差別 4. 教師指導學生公畝、公頃和平方公里的化聚問題。 5. 熟練這些大的測量單位換算，並能解決相關的加、減、 	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			「公斤」的換算與計算。使用概數。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。		乘、除等各種應用問題。 6. 教師布題 10 題計算題練習		
十一	綜合應用與總複習	<p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>數 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。</p> <p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>數 n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>數 n-III-8 理解以四捨五入取概</p>	<p>數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。生活實例之應用。含與「平方公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-13 重量：「公噸」。生活實例之應用。含與「公斤」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。</p>	<p>1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義，並進行計算。</p> <p>2. 認識數的十進結構及位值間的關係。</p> <p>3. 分數的分數倍。</p> <p>4. 解決小數乘以小數的問題。</p> <p>5. 整數的分數倍。</p> <p>6. 理解長方體、正方體體積的計算公式。</p>	綜合應用與總複習	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>數，並進行合理估算。</p> <p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>數 N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。</p> <p>數 N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。</p>				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			數 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				
十二	生活中的時間問題	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	數 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。	時、分和秒的乘除問題 1. 教師指導學生時、分的整數倍問題，用二階單位描述計算結果。 2. 教師指導學生利用時、分和秒的化聚，解決時間的乘法問題。 3. 熟練時間的乘法 4. 教師指導學生計算時間的除法 5. 教師 10 題計算題	紙筆評量 口頭評量 實作評量	
十三	生活中的時間問題	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	數 N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間問題。	1. 解決生活中的時間應用問題。	日和時的乘除問題 1. 熟練時間量中二階單位之間的關係，並利用此關係進行整數化聚和計算。 2. 學生能算出兩時刻中的時間	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	間相關的乘除問題。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。		量，解決時間的乘、除問題。 3. 教師指導學生日、時、時、分、分、秒的化聚，及日和時的乘除問題 4. 學生熟練時間的乘除問題 5. 分組討論時間在生活中的應用		
十四	容積與容量關係	數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	數 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 容積與體積的關係。 2. 容積與容量的關係。 3. 不規則物體的體積。	容積與容量 1. 教師複習容量單位口訣 2. 教師解釋容量與容積的不同處 3. 教師指導學生將體積與容積單位做化聚 4. 教師不題 5 題為作業 不規則形體的體積問題 1. 教師講述阿基米德的故事 2. 教師解釋何者為不規則形體 3. 學生操作量筒體驗規則物與不規則物的水面變化 4. 教師指導學生熟練不規則形體的題型 5. 教師布題 3 題為作業	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	認識比率	<p>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>數 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 理解比率的意義。</p> <p>2. 理解百分率的意義。</p>	<p>比率與百分率問題</p> <p>1. 教師指導比率與百分率</p> <p>2. 教師指導比率與百分率的不同</p> <p>3. 教師指導學生計算比率與百分率的換算</p> <p>4. 學生熟練比率與百分率的換算</p> <p>5. 教師布題 5 題為課堂評量</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	
十六	比率的運用	<p>數 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。</p> <p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p>	<p>數 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>	<p>1. 解決生活中與百分率有關的問題。</p>	<p>百分率的應用</p> <p>1. 學生提出百分率生活中應用的地方</p> <p>2. 教師介紹棒球的運動及打擊率的應用</p> <p>3. 教師指導學生計算打擊率</p> <p>4. 學生熟練百分率的計算</p> <p>5. 教師布題 10 題為作業折扣與加成問題</p> <p>6. 學生分組上台報告家中商店</p>	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			有否優惠 7. 教師指導學生辨別商家優惠的術語不同 8. 教師指導學生成本計算與打折的不同 9. 學生熟練打折與加乘的練習題 10. 教師布題 10 題為課堂評量		
十七	有趣的展開圖	數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。	數 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。	1. 計算正方體和長方體的表面積。 2. 計算簡單複合形體的表面積。	表面積與展開圖 1. 教師指導學生了解長方體與正方體的展開圖 2. 學生分組畫出至少兩種正方體與長方體不同的展開圖，並剪開後能組成完整形體 3. 教師指導學生展開圖與表面積的關聯 4. 教師指導學生長方體與正方體的表面積公式 5. 教師布題 10 題為練習題 6. 教師複習長（正）方體的展開圖的樣式。 7. 教師複習表面積的公式 8. 教師指導簡易複合形體的表面積算法 9. 教師布題 10 題為練習題	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	對稱圖形	<p>數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識線對稱圖形。 2. 知道線對稱圖形的對稱邊相等、對稱角及對稱點的性質。 3. 繪製線對稱圖形。 	<p>認識線對稱</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生線對稱圖形的特性 2. 教師指導學生畫出對稱圖形的對稱軸 3. 學生討論生活中常見的線對稱圖形 4. 教師布題 3 題為作業 	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	
十九	對稱圖形	<p>數 n-III-9 理解比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>數 n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p>	<p>數 N-5-10 解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。</p> <p>數 N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 解決生活中與百分率有關的問題。 2. 不規則物體的體積。 3. 計算正方體和長方體的表面積。 4. 繪製線對稱圖形。 	<p>線對稱的應用練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師指導線對稱圖形的名稱 2. 教師指導線對稱繪圖的重點 3. 各組指派一位同學上台報告收集而來的線對稱圖形有何特徵 4. 教師指導學生在方格紙上畫出簡易線對稱圖形 5. 教師布題 3 題為作業： 	<p>紙筆評量 口頭評量 實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>數 s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。</p> <p>數 s-III-6 認識線對稱的意義與其推論。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>數 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。</p> <p>數 S-5-4 線對稱：線對稱的意義。「對稱軸」、「對稱點」、「對稱邊」、「對稱角」。由操作活動知道特殊平面圖形的線對稱性質。利用線對稱做簡單幾何推理。製作或繪製線對稱圖形。</p> <p>綜 Bd-III-2 正向面對生活美感與創意的多樣性表現。</p>				
二十	綜合應用與總複習	數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方	1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。 2. 分數的分數倍。	綜合應用與總複習	紙筆評量 口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>公尺」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。</p> <p>綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。</p>				
二十一	綜合應用與總複習	<p>數 n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>數 n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。</p>	<p>數 N-5-12 面積：「公畝」、「公頃」、「平方公里」。生活實例之應用。含與「平方公里」的換算與計算。使用概數。</p> <p>數 N-5-5 分數的乘法：整數乘以分</p>	<p>1. 認識面積單位「公畝」、「公頃」、「平方公里」之意義。</p> <p>2. 分數的分數倍。</p>	綜合應用與總複習	<p>紙筆評量</p> <p>口頭評量</p> <p>實作評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。	數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。