

南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	國際教育：跨領域教學		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探索中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。	
設計理念	以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。
課程目標	1. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。	【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。	1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。	【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 複習第一節所學的韻文。 2. 複習前一節課所學的單字。 3. 複習前一節課所學的句子。 【字母拼讀教學】 12 分鐘	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>1. 帶領學生複習字母 “t, d”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。</p> <p>2. 全班分組比賽，並請學生投票。</p> <p>3. 驗收所複習的字母發音。</p> <p>4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say and Write” 的活動。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。					
二	Lesson What's Plus Five? 1 Ten	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 複習第一節所學的韻文。</p> <p>2. 複習前一節課所學的單字。</p> <p>3. 複習前一節課所學的句子。</p> <p>【字母拼讀教學】 12 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習字母 “t, d”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。</p> <p>3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>學生看圖認識字意。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。 <p>【指定作業】3 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	Lesson 1 What's Ten Plus Five?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習 “Try again.”、“Got it?” 兩個短語的動作和手勢。 2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					
四	Lesson What's Plus Five? 1 Ten	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習 “Try again.”、“Got it?” 兩個短語的動作和手勢。</p> <p>2. 教師將全班分成 4 組，玩傳耳語的遊戲。</p> <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>文 內 容</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第一組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。					
五	Lesson 2 I Want a Hamburger	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 在黑板上畫出本課單字，請學生猜。 【字彙教學與活動】 20 分鐘 1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單字，帶領全班跟讀。 2. 向學生說明本課名詞的單複數。 3. 播放 CD，讓學生跟讀。 4. 進行活動：「金頭腦」。 【習寫時間】 8 分鐘 1. 帶學生複習單字。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>2. 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】2 分鐘請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	Lesson 2 I Want a Hamburger	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生吟唱韻文。 2. 播放 CD，複習本課單字與故事。 【字母拼讀教學】 12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “m, n”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			and Write” 的活動。 【指定作業】 3 分鐘		
七	Lesson 2 I Want a Hamburger	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習本課所學的字。</p> <p>2. 帶學生複習會話短句，並抽問。</p> <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第二組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。					
八	Lesson 3 May I Help You?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 帶領學生複習第二課學過的單字。 【字彙教學與活動】 20 分鐘 1. 將單數的單字寫在黑板上，請學生跟著教師複述。 2. 將複數的單字寫在單數的下方，帶學生念讀。 3. 請個別學生練習辨別單字，並特別強調可數名詞的字尾變化及發音。 4. 進行活動：「請讀我的脣」。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>【習寫時間】8 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 A 大題</p> <p>【指定作業】2 分鐘</p> <p>請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	Lesson 3 May I Help You?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字 母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶全班複習韻文。 2. 帶學生複習單字。 【字母拼讀教學】 12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “c, g”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行 “Listen and Circle” 與 “Trace, Say</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			and Write” 的活動。 【指定作業】 3 分鐘		
十	Lesson 3 May I Help You?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>帶學生複習會話短句。</p> <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。 【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。		故事圖的提示，練習對話。 4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。 5. 最後，請第三組學生出來表演，其他的學生可以打分數。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。					
十一	Review 1 & 第一次評量週	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 15 分鐘 1. 教師播放 CD，並請學生跟念韻文。 2. 全班分三組，每組負責一首韻文。 【句型複習與活動】 25 分鐘 1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。 2. 進行課本 Fun Patterns — Look, Read and Talk 活動「超級神算」。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十二	Review 1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則 (含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 將句型寫在黑板上，代入單字，帶全班做代換練習。 2. 隨機抽點學生，讓學生依教師指定的句型與單字回答問題。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】 30 分鐘 1. 帶領學生練習第一至三課的字母發音。 2. 帶領學生複習 “t, d, m, n, c, g” 的字母拼讀。 3. 進行課本 Fun Sounds – Listen, Move and Say 活動「發音跳格子」。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					
十三	Lesson 4 Where Is She?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>帶學生複習第三課教的食物名稱，並且和學生一起玩角色扮演。</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上寫出單字，配合肢體動作並指著單</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>字，帶領全班跟讀。</p> <p>2. 播放 CD，請學生跟讀單字。</p> <p>3. 進行活動「誰先回家？」。</p> <p>【習寫時間】 8 分鐘 請學生完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘 請學生複習本節所學習的單字，教師並可請學生完成習作後的書寫練習。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。					
十四	Lesson 4 Where Is She?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習上節課所學的韻文。 2. 播放 CD，複習課文對話。 【字母拼讀教學】 12 分鐘 1. 帶領學生複習字母 “p, b”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<ol style="list-style-type: none"> 帶領學生吟唱字母拼讀韻文。 全班分組比賽，並請學生投票。 驗收所複習的字母發音。 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。 <p>【指定作業】3 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十五	Lesson 4 Where Is She?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 1. 帶學生複習會話短句。 2. 向學生說一個「小狗流浪記」的故事。故事內容為：一隻小狗走失了，沿路遇到許多動物，向牠們詢問回家的路，最後終於順利回家。故事內容如下： Barkie is a dog. He is lost. He wants to go home. He meets a bird. The bird says that he should go along the street. Barkie is happy to hear that and says, "Thank you, little bird. Bye." 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。 2. 請學生跟著 CD，每句念一次。 3. 請學生依照 CD 及本課</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>			<p>故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第四組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p>		
十六	Lesson 5 What Are You Doing?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 15 分鐘</p> <p>請一位學生扮演 Little Red，和教師進行對話，將上學期學過的動詞複習一遍，並加入現在進行式的概念。</p> <p>【字彙教學與活動】 25 分鐘</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>1. 在黑板上寫出單字，配合肢體動作，依序教授本課單字。</p> <p>2. 播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動：「最佳演員」。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。					
十七	Culture Festivals & Merry Christmas! Lesson 5 What Are You Doing?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習單字與句型。</p> <p>2. 帶學生複習韻文。</p> <p>【句型練習】5 分鐘</p> <p>播放 CD，請學生完成“Let’s Practice”練習。</p> <p>【字彙句型整合活動】10 分鐘</p> <p>進行活動「呼朋引伴」。</p> <p>【習寫時間】6 分鐘</p> <p>1. 揭示單字圖卡，帶學生複習單字。</p> <p>2. 請學生完成習作 B 大題。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>【字母拼讀教學】10 分鐘</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生複習字母 “s, z”，利用增音與刪音方式教授字母拼讀。 2. 播放 CD，讓學生跟讀本課發音例字。 3. 帶學生進行上方的拼讀練習，並循序指讀，再引導學生看圖認識字意。 <p>【指定作業】2 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	Lesson 5 What Are You Doing?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 8 分鐘 帶學生複習字母發音。 【字母拼讀教學活動】 20 分鐘 1. 帶領學生吟唱字母拼讀文。 2. 全班分組比賽，並請學生投票。 3. 驗收所複習的字母發音。 4. 進行“Listen and Circle”與“Trace, Say and Write”的活動。 【會話跟讀】 10 分鐘 1. 請學生聽 CD，跟讀會話短句。 2. 帶領學生熟悉會話短句。 3. 進行活動：「木頭人」。 【指定作業】 2 分鐘 請學生練習本課字母拼讀韻文。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					
十九	Lesson 5 What Are You Doing?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>1. 帶學生複習會話短句。</p> <p>2. 教師完成一連串數個動作後，讓學生重述。</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD，讓學生複習課文內容。</p> <p>2. 請學生跟著 CD，每句念</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>一次。</p> <p>3. 請學生依照 CD 及本課故事圖的提示，練習對話。</p> <p>4. 接著，教師不給學生提示，讓學生自己看著故事圖，練習說出對話。</p> <p>5. 最後，請第五組學生出來表演，其他的學生可以打分數。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		所應具備的字詞彙。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。					
二十	Review 2	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 15 分鐘 1. 播放第四至五課的韻文 CD，帶學生念韻文。 2. 將全班分為兩組，一組負責一首韻文。 3. 教師比出數字 4 或 5，負責第四或第五課韻文的組別便須大聲念出該韻文。 4. 剛開始等一首念完再換組，之後可念完一段韻文後就換組。</p> <p>【句型複習與活動】 25 分鐘 1. 將第一至三課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>【綜合】Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>2. 進行課本 Fun Patterns – Look, Check and Talk 的活動：「在哪裡」、「做什麼？」。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十一	Book 4 Lesson 1 What Time Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字 母 拼 讀 規 則 (含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>綜合 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 帶學生複習第四至五課單字與句型。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】 30 分鐘</p> <p>1. 帶領學生複習第四至五課的字母發音。</p> <p>2. 帶領學生複習 “p, b, s, z” 的字母拼讀。可抽點幾位學生起來念，藉以確定學生的發音。</p> <p>3. 待學生都熟練之後，可進行課本 Fun Sounds — Listen and Say 活動「看誰反應快」。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		<p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用到的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					

【第二學期】

課程名稱	國際教育：跨領域教學		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	21 節
			設計教師	英語教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探索中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。	
設計理念	以溝通式教學為編寫原則，兼顧溝通功能和教學主題，設計與真實生活相符的溝通活動，系統性培養英語聽、說、讀、寫的能力及聽說讀寫綜合應用能力，應用於日常生活中。將英語文學習策略融入教材中，建構學生有效的學習方法，同時提升自學的興趣與能力，培養終身學習之基礎。從學生熟悉的生活情境出發，以漫畫風格的幽默故事，激發學生的學習興趣。故事以該單元的主要單字及句型編寫，並融入日常用語，讓學生在有趣的生活故事中，輕鬆自然地學習英語。以生動有趣的文化、節慶單元，讓學生認識中西文化的差異，擴充國際視野，同時培養尊重多元文化的觀念。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 2. 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 3. 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	Lesson 1 What Time Is It?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 【字母拼讀教學】 12 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 f 和 v 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>(含看字讀音、聽音拼字)。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>文，讓學生更熟悉 f 和 v 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二	Lesson 1 What Time Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】 12 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 f 和 v 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】 15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 f 和 v 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【指定作業】 3 分鐘</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>					
三	Lesson 1 What Time Is It?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>【故事對話教學】 30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p> <p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>				
四	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師在黑板上畫四個很大的正方或長方形，連成一個田字或並列一長排，上頭</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p>	<p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。</p>	<p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>加一簡單的屋頂，然後把 bathroom, bedroom, kitchen, living room 的單字圖卡及字卡放在屋子內，圖片朝外，介紹四個房間給學生，並帶讀數次。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「現代福爾摩斯」。</p> <p>【習寫時間】8 分鐘 完成習作 A 大題。 【指定作業】2 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。					
五	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 l 和 r 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 l 和 r 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>				
六	Lesson 2 Where Are Nicky and Nini?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>4. 角色扮演：全班分成 4 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七	Lesson 3 What's He Doing?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p> <p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p> <p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘</p> <p>【字彙教學與活動】 20 分鐘</p> <p>1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，然後指著單字圖卡及字卡念單字，全班跟讀三次。其中 "doing the dishes" 是認識字彙，教師可以按照學生程度決定是否教授。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p> <p>3. 進行活動「最佳演員」。</p> <p>【習寫時間】 8 分鐘 完成習作 A 大題。</p> <p>【指定作業】 2 分鐘</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>				
八	Lesson 3 What's He Doing?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有有聲 th 和無聲 th 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉有聲 th 和無聲 th 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
九	Lesson 3 What's He Doing?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>				
十	Review 1	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第一至三課韻文，複習第一至三課的韻文。</p> <p>2. 隨時按暫停鍵，請學生說出接下來的字。</p> <p>【句型複習與活動】25 分鐘</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>1. 教師將三組句型寫在黑板上，帶全班念一遍，之後再請幾位學生個別念一遍。</p> <p>2. 進行 Fun Patterns 活動— 「誰在哪？做什麼？」</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十一	Review 1	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p>	1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。	<p>【暖身複習活動】 15 分鐘 教師將句型寫在黑板上，抽點學生練習。 【字母拼讀複習與活動】 25 分鐘 1. 教師先利用 Super E-Book，帶領學生複習第一至三課的字母拼讀。 2. 抽點學生練習。 3. 進行 Fun Sounds 活動—「蒐集王」。</p>	1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>				
十二	Lesson 4 What Do You Like?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字彙教學與活動】20 分鐘</p> <p>1. 教師利用單字圖卡介紹五種水果，也可以拿實物或利用課本上圖片教學。</p> <p>2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。 【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。	◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 【綜合】 Ab-II-1 有效的學習方法。 Ab-II-2 學習行動。		3. 進行活動「水果沙拉」。 【習寫時間】8 分鐘 完成習作 A 大題。 【指定作業】2 分鐘		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十三	Lesson 4 What Do You Like?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 【字母拼讀教學】 12 分鐘 播放 CD / Super E-Book 帶學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 wh 和 h 發音的字彙。 【字母拼讀教學活動】 15 分鐘 1. 利用 Super E-Book 進行 B. Phonics Chant 教學，帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 wh 和 h 的發音和拼讀。 2. 分組比賽念韻文。 3. 進行 C. Listen and Circle 練習。 4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。 【指定作業】 3 分鐘</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>				
十四	Lesson 4 What Do You Like?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【故事對話教學】30 分鐘</p> <p>1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。</p> <p>2. 逐句帶讀故事中的句子。</p> <p>3. 教師可提問相關問題。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。</p> <p>5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十五	Lesson 5 Do You Like Birds?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 2 分鐘 【字彙教學與活動】 10 分鐘 1. 教師揭示單字圖卡及字卡，配合肢體動作，介紹本課單字。 2. 教師播放 CD，讓學生跟讀。 3. 進行活動「比手畫腳」。 【習寫時間】 8 分鐘 完成習作 A 大題。 【指定作業】 2 分鐘</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>				
十六	Lesson 5 Do You Like Birds?	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】10 分鐘</p> <p>【字母拼讀教學】12 分鐘</p> <p>播放 CD / Super E-Book 帶</p> <p>學生指字跟讀，練習 A. Sound It Out 含有 sh 和 ch 發音的字彙。</p> <p>【字母拼讀教學活動】15 分鐘</p> <p>1. 利用 Super E-Book 進行</p> <p>B. Phonics Chant 教學，</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>帶領學生念讀字母拼讀韻文，讓學生更熟悉 sh 和 ch 的發音和拼讀。</p> <p>2. 分組比賽念韻文。</p> <p>3. 進行 C. Listen and Circle 練習。</p> <p>4. 進行 D. Trace, Say and Write 練習。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十七	Lesson 5 Do You Like Birds?	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 10 分鐘 【故事對話教學】 30 分鐘 1. 播放 CD / Super E-Book，引導學生看圖聽故事。 2. 逐句帶讀故事中的句子。 3. 教師可提問相關問題。 4. 角色扮演：全班分成 3 組，各自負責該角色臺詞，進行分組對話。 5. 上臺表演：徵求自願者上臺演出故事情節。</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>				
十八	Culture & Festivals It' s the Dragon Boat Festival!	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>	<p>1. 能念出英語的語音。</p> <p>2. 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 能使用簡易的教室用語。</p> <p>4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】7 分鐘</p> <p>教師播放 CD / Super E-Book，請學生跟念第四課至第五課的韻文。</p> <p>【句型複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師將第四至第五課句型寫在黑板上，帶領全班念一遍。</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>		<p>2. 進行 Fun Patterns 活動— 「你喜歡什麼？」</p> <p>【字彙複習與活動】15 分鐘</p> <p>1. 教師用單字圖卡及字卡，帶領學生念一遍第四至五課的字彙。</p> <p>2. 進行 Fun Words 活動— 「生字操」。</p> <p>【指定作業】3 分鐘</p> <p>1. 請學生複習第四至五課的單字句型。</p> <p>2. 請學生回家聽第四至五課的 CD 內容。</p>		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十九	Culture & Festivals It's the Dragon Boat Festival!	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p>	<p>1. 能念出英語的語音。 2. 能說出課堂中所學的字詞。 3. 能使用簡易的教室用語。 4. 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>【暖身複習活動】 15 分鐘 教師將句型寫在黑板上，抽點學生練習。 【字母拼讀複習與活動】 25 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book，帶領學生複習第四至五課的字母拼讀。 2. 抽點學生練習。 3. 進行 Fun Sounds 活動—「看誰反應快」</p>	<p>1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>				
二十	Review 2	<p>【英語領域】</p> <p>1-II-1 能聽辨 26 個字母。</p> <p>2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。</p>	<p>【英語領域】</p> <p>◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。</p> <p>◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。</p> <p>◎Ab-II-3 片語及句子的重音。</p>		<p>【暖身複習活動】15 分鐘 教師將句型寫在黑板上，抽點學生練習。</p> <p>【字母拼讀複習與活動】25 分鐘</p> <p>1. 教師利用 Super E-Book，帶領學生複習第四至五課的字母拼讀。</p> <p>2. 抽點學生練習。</p> <p>3. 進行 Fun Sounds 活動一</p>	<p>1. 活動評量</p> <p>2. 紙筆評量</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語評量</p> <p>5. 作業評量</p>	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>【綜合】1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>◎Ac-II-1 簡易的教室用語。</p> <p>◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p> <p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>		「看誰反應快」		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
二十一	Review 2	<p>【英語領域】 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 2-II-1 能說出 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。</p> <p>【綜合】 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並</p>	<p>【英語領域】 ◎Ab-II-1 子音、母音及其組合。 ◎Ab-II-2 單音節、多音節，及重音音節。 ◎Ab-II-3 片語及句子的重音。 ◎Ab-II-4 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。 ◎Ac-II-1 簡易的教室用語。 ◎Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>【綜合】</p>		<p>【暖身複習活動】 15 分鐘 教師將句型寫在黑板上，抽點學生練習。 【字母拼讀複習與活動】 25 分鐘 1. 教師利用 Super E-Book，帶領學生複習第四至五課的字母拼讀。 2. 抽點學生練習。 3. 進行 Fun Sounds 活動—「看誰反應快」</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 活動評量 2. 紙筆評量 3. 課堂觀察 4. 口語評量 5. 作業評量 	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
		<p>表達自己的想法和感受。</p> <p>【國 E6】 具備學習不同文化的意願與能力。</p> <p>【閱 E1】 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>【多 E6】 了解各文化間的多樣性與差異性。</p>	<p>Ab-II-1 有效的學習方法。</p> <p>Ab-II-2 學習行動。</p>				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。