

### 南投縣鳳凰國民小學 113 學年度彈性學習課程計畫

#### 【第一學期】

課程名稱	鳥類探索：校園常見的朋友		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	13 節
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探索與覺知在地鳥類的美與價值，關懷鳥類的生命與生態環境。	
設計理念	透過鳥類生態課程讓學生了解在地的鳥類生態，認識校園中常見的鳥類生態，進而培養學生愛護家園、愛護動物、愛護自然生活環境之情操。學生的學習不只是侷限於課本之中，而是帶學生走出教室、體驗活動、實際操作，讓學生從活動中實際動手做，從生活情境中切入，學生會更有感，更能投入學習，並且將所學應用到日常生活情境中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-A3 具備擬定計畫與實作的 能力，並以創新思考方式， 因應日常生活情境。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的 基本素養，促進多元感官的 發展，培養生活環境中的美 感體驗。</p>		<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 探索校園常見鳥類的外型特徵，觀察體驗其行為、習性與命名的關係。 2. 依據所學之鳥類特色擬訂小書內容並創作小書，進而欣賞自己與他人的作品。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	<p>須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含2領域以上</p>				<p>自選/編教材 須經課發會 審查通過</p>
<p>三 四 五</p>	<p>園來是你-相見歡/3節</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 (比較不同植物間、動物間的外形及其生活環境的異同，察覺到動植物的外形特性，有利於其生存，要尊重與愛護。)</p>	<p>認識辨別文本、圖片或影片中的校園常見鳥類並愛護牠。</p>	<p>鳥類文本閱讀(認識、辨別)每人閱讀五種校園常見鳥類之相關圖片、書籍或影片等資料。</p>	<p>口頭評量:能說出校園常見鳥類的特色。</p>	<p>常見鳥類圖片、書籍、影片 自編教材經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六 七 八	園來是你-畫重點/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。 (比較不同植物間、動物間的外形及其生活環境的異同，察覺到動植物的外形特性，有利於其生存，要尊重與愛護。) 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 (對情境進行多面向得觀察後，將訊息做有意義的整合。)	了解鳥類文本中重要訊息並利用心智圖進行分析比較。	心智圖(組織、分類) 分析比較鳥類外形特徵，並分組以心智圖記錄。	實作評量:能繪製心智圖分析比較鳥類的特徵。	常見鳥類文本、B4 圖畫紙 自編教材經課發會審查通過
九 十 十一	園來是你-故事高手/3 節	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。 (對情境進行多面向得觀察後，將訊息做有意義的整合。)	寫出創作故事並使用完整的語句口頭報告。	故事創作(計畫、創作) 擬訂小書故事內容，並口頭分享。	實作評量:能寫出創作故事的内容。 口頭評量:能上台報告自己創作的故事。	電子白板、簡報 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		作，喚起豐富的想像力。					
十四 十五 十六	園來是你-小書創作/3 節	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。(對情境進行多面向得觀察後，降訊息做有意義的整合。)	利用生活媒材創作小書。	繪製小書 依據所擬訂計畫，繪製小書。	實作評量:能將創作故事的內容繪製成小書。	粉彩紙、A4 白紙、繪畫用具
十七	園來是你-小書發表會 /1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	Ad-I-3 故事、童詩等。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	以完整的語句介紹自己的故事小書，並欣賞他人的作品。	小書發表會 分享與欣賞。	實作評量:能與同學分享小書內容，並欣賞他人作品。	電子白板

【第二學期】

課程名稱	鳥類探索：校園常見的朋友		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	13 節
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ <b>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</b>	
對應學校願景 (統整性探究課程)	探索	說明	探索與覺知在地鳥類的美與價值，關懷鳥類的生命與生態環境。	
設計理念	透過鳥類生態課程讓學生了解在地的鳥類生態，認識校園中常見的鳥類生態，進而培養學生愛護家園、愛護動物、愛護自然生活環境之情操。學生的學習不只是侷限於課本之中，而是帶學生走出教室、體驗活動、實際操作，讓學生從活動中實際動手做，從生活情境中切入，學生會更有感，更能投入學習，並且將所學應用到日常生活情境中。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	<p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	<p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p>
<p>課程目標</p>	<p>1. 能透過繪本、圖片和影片的導讀，認識常見鳥類的家。</p> <p>2. 能利用多種媒材設計出鳥兒的家，並進行發表和欣賞同學作品。</p> <p>3. 能仿作(創作)童詩，並進行發表和欣賞同學作品。</p>	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	<p>須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」</p>	<p>可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上</p>				<p>自選/編教材 須經課發會審查通過</p>
<p>三 四</p>	<p>認識鳥兒的家 /2 節</p>	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>生活 B-I-1 自然環境之美的感受。(比較不同植物間、動物間的外形及其生活環境的異同，察</p>	<p>透過繪本、圖片或影片認識與分辨常見鳥兒的家，並使用完整語句分享。</p>	<p>一、認識鳥兒的家</p> <p>1. 繪本共讀-鳥兒的家</p> <p>2. 介紹常見鳥類的家(圖片搭配影片)</p> <p>3. 分享自己的經驗(看過哪些鳥兒的家?完整語句練習)</p>	<p>口頭評量:能說出常見鳥類的家，並分享自身觀察經驗。</p>	<p>繪本-鳥兒的家 常見鳥類的家(圖片、影片) 自編教材經課發會審查通過</p>

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
			覺到動植物的外形特性，有利於其生存，要尊重與愛護。)				
五 六	觀察鳥兒的家 /2 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	生活 B-I-1 自然環境之美的感受。(比較不同植物間、動物間的外形及其生活環境的異同，察覺到動植物的外形特性，有利於其生存，要尊重與愛護。) 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。(對情境進行多面向得觀察後，降訊息做有意義的整合。)	透過繪本、圖片或影片觀察不同的鳥類有不同類型的家。	二、觀察鳥兒的家 1. 找一找，鳥兒的家在哪裡? 2. 校園內拾獲的鳥巢分享 3. 愛護各式各樣的「家」 (陸鳥、水鳥)	口頭評量:能說出常見鳥類的家的特色，並分享自身觀察經驗。	繪本-鳥兒的家 常見鳥類的家(圖片、影片) 自編教材經課發會審查通過
九 十	小小設計師-鳥兒的家 /4 節	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-1 利用	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探	利用生活媒材搭配想像力創作出自己心目中鳥兒的家。	三、小小設計師-鳥兒的家 1. 鳥兒的家規畫設計-構圖 2. 媒材選擇(撕貼畫、拓印、剪貼、蠟筆畫、彩	實作評量:能運用各種媒材設計並製作鳥兒的家。	電子白板、B4 圖畫紙 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/ 節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一 十二		各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	究。(對情境進行多面向得觀察後，降訊息做有意義的整合。)		色筆……) 3. 製作出自己心目中鳥兒的家		
十四 十五	作品觀摩會 /2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	能流利地介紹自己的作品，欣賞他人的作品並給予回饋。	四、作品觀摩會 1. 作品說明 2. 賞析與回饋	實作評量:能介紹作品特色與創作理念。 口頭評量:能欣賞他人作品，給予回饋。	電子白板
十六 十七 十八	小小鳥詩人 /3 節	國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。(對情境進行多面向得觀察後，降訊息做有意義的整合。)	能進行新詩範文欣賞、分析詩句並進行新詩仿作或創作。	五、鳥兒的家新詩仿作(創作) 1. 新詩範文賞析 2. 新詩仿作 3. 新詩發表	實作評量:能完成新詩仿作與發表。	新詩範文、新詩稿紙 自編教材經課發會審查通過

註:

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。