

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 27 日

領域名稱			閩南語	實施年級	(四) 年級						
教材版本			真平								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學規劃應完整納入課綱學習內容與學習表現，以有效促進核心素養的達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓		
			5.2 教學設計應符合學生能力與興趣，安排具情境與意義的學習經驗，並提供充分的練習、體驗、思考、探究及整合的機會。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
		6 內容 結構	6.1 課程計畫應涵蓋課綱與縣府規定項目，包括課程目標、核心素養、教學主題與教學重點、教學進度、評量方式及議題融入摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元應依課程組織原則，具備順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓		
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式應相互呼應，具邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
		8 發展 過程	8.1 課程設計應參考課綱、學校願景、教材資源、學生特質與相關文獻等重要資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓		
			8.2 課程設計應具專業參與，經領域會議討論並通過課程發展委員會審議。	領域研究會議、通過版本審議之課發會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略			1. 強化學習情境的真實與貼近生活性 2. 增加學生自主探究與合作學習的機會 3. 設計多樣化練習與統整性活動						
		課程優缺點說明與省思回饋			在教學中，我嘗試以貼近學生生活的情境設計課程內容，提升其學習興趣與參與度。雖能引發部分學生的投入，但仍需加強探究與整合性活動的深度與多樣性。未來將持續調整教學策略，提升學生主動學習與思辨能力。						

評鑑評估者共同簽名：

林湘雲

劉俊良

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 27 日

學習領域名稱			閩南語	實施年級	四					
單元、範圍或進度			四下第 5 單元時間表	教材來源(版本)	真平					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材選用依規定程序審定，自編教材與教學資源須呼應課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各課程實施場地與設備已妥善規劃。	學校教學場域、設施盤點表					✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
		17 教學實施	17.1教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案公開課文件					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元且適性的教學策略。	課程計畫、教案公開課文件					✓	
		18 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓	
			18.2校領域研究會及各專業社群能針對教學實施進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。	總結性表現任務的學生作品 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓	
文字質性描述、改進策略			教學過程中已能依據課程內容與學生特質調整教學方式，採用講述、提問、操作活動等多元策略。然而，在因應不同學習程度學生的差異化教學仍有待加強，對可利用的教學資源整合運用亦略顯不足。整體教學策略尚可更具彈性與個別化，以提升學習成效。							
課程優缺點說明與省思回饋			本課程教材選用依循規定程序進行，內容貼近課程目標，並經適當審查，具備基本教學品質。優點在於教材結構清晰，內容具系統性，有助於學生理解學習重點。惟部分自編教材與補充資源尚缺乏多元呈現形式，較難因應不同學生的學習需求，後續可加強教材的豐富性與適切性，提升教學成效與學習興趣。							

評鑑評估者共同簽名：

林淑娟

劉偉長

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 27 日

學習領域/課程名稱			閩南語		實施年級		四				
單元、範圍或進度			四下第 5 單元時間表		教材來源(版本)		真平				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生學習結果表現能達成課綱核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 年段會議及領域研究會議紀錄					✓		
			19.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄				✓			
		20 持續進展	學生各領域學習表現，於各年級與學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄				✓			
文字質性描述、改進策略			學生整體學習表現大致符合課綱核心素養的要求，能掌握基本知識與技能，並在部分學習活動中展現出思考、表達與合作的能力。然而，仍有部分學生在高層次應用與統整能力方面表現不穩定，顯示對學習重點的理解尚未全面精熟，學習落差需進一步關注。 改進策略： 1. 加強關鍵概念的鞏固與應用 2. 實施多元評量以診斷學習成效 3. 提供個別化學習輔導與回饋								
檢討與省思			從教學觀察與學生學習成果來看，多數學生在各領域學習表現上，於各年級與學習階段皆展現持續進展的趨勢，特別是在語文表達、數理邏輯及合作能力方面有明顯提升。然而，仍有部分學生在過渡階段（如低年級升中年級）適應較慢，學習動機與自信心有待強化。未來教學應更加重視學習銜接與個別差異，透過持續追蹤與適性教學策略，協助學生穩定成長，提升整體學習成效。								

評鑑評估者共同簽名：

柯淑慧

劉偉君