

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	課程總體架構	1 教育 效益	1.1 學校課程願景符應課綱	1-2 學校課程願景					✓
			1.2 各課程之學習節數規劃，適合學生學習需要。	1-3 學習節數分配表					✓
		2 內容 結構	2.1 符合課綱及縣府規定之必備項目	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
			2.2 部定課程及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表					✓
		3 邏輯 關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景					✓
		4 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析					✓
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作					✓
		文字質性描述、改進策略		1. 具備清楚的課程願景，能呼應課綱理念與學生在地學習需求。 2. 各領域與彈性課程的節數規劃合理，兼顧學生學習與多元發展。 3. 彈性課程結合地方社區資源，如茶產業、自然生態等，強化課程的在地化與實踐性。 4. 彈性課程兼顧評量的多元性，加入學生表現性任務如國樂與茶藝的展演、學習歷程紀錄等作為成果評估依據。					
		檢討與省思		1. 加強梳理課程間縱向、橫向連結，避免重複教學，提升課程整體效能與品質。					

評鑑評估者共同簽名：

劉偉君 陳昭榮 江有毅 邱文 簡淑麗
 陳美輝 陳曉蓮 邱麗如 林芳川 王雲清
 林淑芳 沈以琳

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 教師專長能有效進行各領域與彈性課程教學	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查				✓	
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆					✓
			13.3 教師積極參與各領域及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					✓
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					✓
文字質性描述、改進策略			1. 本校教師具備多元教學專長，各領域/科目及彈性課程之規劃與實施均能落實專長教學。但在茶藝、生態探索等結合在地特色的彈性課程，部分教師略感專業知能不足。 2. 校內行政主管與教師均已參與新課綱相關研習活動，可理解課綱精神與素養導向教學。惟在課程評鑑、跨領域整合與學校本位課程發展面向上，仍需深化實作經驗與專業對話。 3. 本校教師能積極參與專業學習社群相關增能研習，已有進行共同備課與觀議課實務，對課程計畫與教材內容掌握良好。						
檢討與省思			1. 為增進家長對學校總體課程的認識及重視，在班親會及親師溝通上做更詳細的說明。 2. 引進外部專家或種子教師引導課程審視與評鑑歷程，提升教師實作能力，讓教師看見評鑑與教學品質之間的連結，進而提升教學信心與成效。						

評鑑評估者共同簽名：

劉偉君 陳昭榮 江希毅 邵文 簡文宏
 陳舜祥 陳曉蓮 邱麗如 林羽 王雲倩
 林淑亮 沈以琳

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生各項學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展					✓
文字質性描述、改進策略			- 本校多數學生在各領域/科目及彈性課程中的學習成果表現符合預期教育成效，整體展現出適性教育的實踐成果。特別是在中低成就學生的表現上，更可看出課程設計與教學策略的有效性。 - 學校透過彈性多元課程安排，如茶藝、生態探索等，讓中低成就學生有機會發揮長處，找到學習動機與成就感，進而促進整體學習表現。 - 教師運用差異化教學、分組合作學習、情境引導與學習單設計等教學技巧，有效提升學生的理解力與參與度。						
檢討與省思			- 落實定期評量的試後分析，針對學生學習未能理解概念，調整教學策略。 - 強化學習扶助與補救教學實施，針對未達標學生給予適性支持。						

評鑑評估者共同簽名：

劉幸君 陳昭華 邱和毅 邱之 簡淑麗
陳美萍 陳曉蓮 邱麗如 林芳明 王雪倩
林淑娟 沈以琳