

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

領域名稱			綜合領域	實施年級	(三)年級				
教材版本			南一版						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養導向	5.1 教學規劃應完整納入課綱學習內容與學習表現，以有效促進核心素養的達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 教學設計應符合學生能力與興趣，安排具情境與意義的學習經驗，並提供充分的練習、體驗、思考、探究及整合的機會。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容結構	6.1 課程計畫應涵蓋課綱與縣府規定項目，包括課程目標、核心素養、教學主題與教學重點、教學進度、評量方式及議題融入摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元應依課程組織原則，具備順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯關聯	7.1 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式應相互呼應，具邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展過程	8.1 課程設計應參考課綱、學校願景、教材資源、學生特質與相關文獻等重要資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓
			8.2 課程設計應具專業參與，經領域會議討論並通過課程發展委員會審議。	領域研究會議、通過版本審議之課發會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略			多數學生能夠說出 3-5 項日常生活中的環保行動。學生活動參與度高，對於製作「環保小日記」興趣濃厚，能主動分享家中執行狀況。少數學生在回饋時提及實施困難（如家長未配合、忘記執行。討論活動中，學生能舉例說明環保行動對環境的幫助，部分學生能提出創意做法，如自製環保袋、將舊衣物改成抹布等。 1. 設計可在學校完成的環保任務，如「隨手關燈守護員」、「用完即回收挑戰」。 2. 提供簡易環保行動小貼紙或小獎勵，提升學生執行意願。 3. 延伸安排親子環保任務，增加家庭參與度。 4. 下次課程可增加環保知識小影片，或邀請校內環保志工分享，增強學習動機。				
課程優缺點說明與省思回饋			本次課程活動設計貼近生活，學生參與踴躍，能主動思考與討論。實施小日記記錄活動成效佳，但執行困難者多因家庭因素，建議後續活動可增加學校內可控環境的實踐任務，減少外部變因。課程若能融入數位學習或影片導入，或許能提升學生對環保議題的關注與興趣						

評鑑評估者共同簽名：

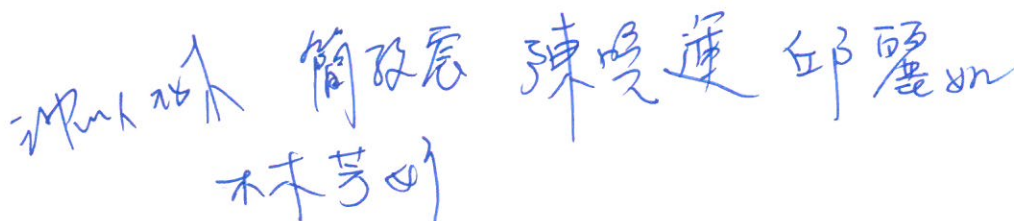
洪永平 簡淑貞 陳曉蓮 邱麗如 林芳如

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

學習領域名稱			綜合領域	實施年級	三年級					
單元、範圍或進度			單元四 環保綠生活	教材來源(版本)	南一版					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材選用依規定程序審定，自編教材與教學資源須呼應課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓	
			15.2 各課程實施場地與設備已妥善規劃。	學校教學場域、設施盤點表					✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓	
		17 教學實施	17.1教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元且適性的教學策略。	課程計畫、教案 公開課文件					✓	
		18 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓	
			18.2校領域研究會及各專業社群能針對教學實施進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。	總結性表現任務的學生作品 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄						✓
		文字質性描述、改進策略			1. 學生對於環保議題普遍有基礎認識，能舉出生活中常見環保行為（如隨手關燈、垃圾分類、節約用水）。課程進行中，小組討論氣氛熱絡，大多數學生樂於分享家中的環保行為，並提出改善建議。 2. 在「環保日記」記錄活動中，學生普遍能完成任務，部分學生能自發性增加紀錄次數，並記錄家長與家人參與情形。少數學生反映實施環保行為時遇到困難，如家中未重視、忘記執行等。經過課程後，學生環保意識與行動力有明顯提升，部分學生能延伸思考如何於學校或社區實踐。					
課程優缺點說明與省思回饋			1. 課程設計貼近學生生活經驗，易於理解並產生共鳴。 2. 小組討論與分享活動提升學生參與度與表達能力。 3. 環保日記形式具趣味性與持續性，有助於觀察學習成果。 4. 家庭環境參與度不一，影響部分學生實踐與紀錄。 5. 課堂時間有限，部分環保知識介紹較為簡略 6. 小日記紀錄方式對於部分學生缺乏吸引力或忘記紀錄。							

評鑑評估者共同簽名：


 簡政宸 陳曉蓮 邱麗如
 林芳如

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

學習領域/課程名稱			綜合領域		實施年級	三年級				
單元、範圍或進度			單元四 環保綠生活		教材來源(版本)	南一版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生學習結果表現能達成課綱核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 年段會議及領域研究會議紀錄				✓		
			19.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄					✓	
		20 持續進展	學生各領域學習表現，於各年級與學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄					✓	
文字質性描述、改進策略			1. 提供數位化紀錄方式，如拍照打卡、線上填寫表單，提升紀錄方便性與趣味性。 2. 加強親師溝通，透過聯絡簿、家長群組或親子作業方式，提升家庭參與度。 3. 增加學校內可實踐任務，如「校園環保小尖兵」、「資源回收挑戰日」，減少對家庭配合依賴。 4. 增設環保小影片、故事或戶外觀察活動，提升學習動機與環保議題多元性。							
檢討與省思			本次課程整體學習成效佳，學生環保意識與實踐力有顯著提升，能將環保行動融入日常生活，且能主動觀察並提出改善建議。唯家庭參與度不一、部分學生紀錄意願不足仍為執行挑戰，後續建議透過數位化工具與校內行動任務提升實踐可行性。同時，課程內容可延伸至食物減碳、永續生活等多元主題，擴展學生環保視野，落實環保教育行動化與生活化。							

評鑑評估者共同簽名：

林芳明 簡政宸 陳曉蓮 邱麗如