

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (戶外教育)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	邱麗如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣。 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	鳥類探索課程是本校發展多年的校訂課程，本設計是跟這候鳥的腳步來到野柳岬探索自然環境，除了觀察候鳥，也觀察野柳特殊的地理景觀。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能 力，並以創新思考方式，因應日 常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並 探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
課程目標	1. 能查詢資料，了解野柳岬在候鳥遷徙上的重要地位。 2. 實地踏查，認識海岸地形的成因與環境問題。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	跟著候鳥去旅行-與地質女王的邂逅	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 認識豐富的自然資源環境，了解台灣身處於太平洋島鏈的重要地位且擁有的豐富海洋資源，配合遠徙鳥類的移動路徑，覺知珍惜自然資源及環的重要性。 2. 了解北部海洋資源、地質環境與家鄉森林資源、自然環境的差異與連結，並能分辨與了解不同的環境區塊所擁有的自然資	活動一：候鳥遷徙路徑大解密 分組了解候鳥遷徙路徑選擇可能的重要因素。 活動二、地質女王的秘密 1. 學生在學校校訂課程的安排下，了解自然環境的重要性，對於海岸地形、地貌、地質充滿了好奇心，透過實地踏查活動，了解海岸地形地質與環境交互作用下所演	實作評量：完成學習單 口頭評量：能說出感受與觀察到的現象	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
				源，了解環境資源的豐富與多樣性。 3. 與學童共同討論並了解 SDGS 聯合國永續發展目標之精神，配合永續發展目標第 15 項保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。引導學童於生活中落實執行其精神，並從生活做起。	雙的重要資源。 2. 實際觀察野柳地質公園豐富得自然資源，了解女王頭的形成為差異侵蝕地形景觀，了解不同環境的交互作用，能造就不同的自然環境景觀與資源。 3. 透過多元化的教學活動，學生能對於海洋文化有更深刻的學習體驗，並能與自身成長場所擁有得自然資源進行差異性比較，並能習得愛護海洋資源，建立維護自然環境長存的重要觀念。 活動三、海岸生物多樣性面面觀 1. 學校校訂課程中由專業師資進行山野植物課程介紹，而野柳海洋公園的植物樣貌又與學校周遭環境有怎樣的差異，透過實際的觀察與資料收集，讓學童了解自然植物資源豐富的多元樣貌。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 學生利用資訊課程透過網路資訊收集能力，先行了解海岸地形常出現的各種植物樣貌，並與在地植物樣貌進行比較，了解不同生長環境影響導致植物樣貌與型態間的差異，並從中了解環境差異所造成的影響。 活動四：活動省思與實踐 1. 學生發表或以文字記錄活動過程中的省思 2. 承諾在生活中實踐		

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (運動會班際交流)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	江柏毅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	1. 培養創意思維：學會從不同角度思考問題，勇於打破傳統思維模式，提出新穎的解決方案。 2. 實踐創新：參與各種創新項目和競賽，將理論知識應用於實際問題的解決，提升動手能力和實踐經驗。 3. 團隊合作：在團隊合作中學會與他人溝通、協作，共同完成創新項目，增強團隊意識和領導能力。	
設計理念	透過紅白兩隊班際間公平的競賽，培養學生正確運動態度與素養。每年度辦理相關體育活動，讓學生保持運動之興趣，持續創意活動主題辦理使其成為鳳凰國小之特色。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。
課程目標	1. 落實國民小學體育活動，促進學童身心健康。 2. 推廣全校運動風氣，增進學童健康體魄，促進學童團隊精神。 3. 鼓勵學生運動參與，培養學生運動習慣，增進運動技能。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	創意進場	健 2d-I-1 專注觀賞他人的動作表現。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一	健 Cb-I-2 班級體育活動。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作的創作。 2. 學生能完成舞蹈動作次序圖。	活動一：進場主題及音樂進行舞蹈動作的確定 (一)教師提問 1. 你們覺得配合本次運動會的主題，進場的音樂要使用哪一首？	口頭評量：學生能參與討論發表想法	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		起工作並完成任務。			2. 使用這首音樂，你們覺得要搭配什麼舞蹈動作？ (二)鼓勵學生討論分享。 (三)教師將學生發表的內容，記錄在黑板上。 活動二：完成舞蹈動作次序圖 1. 學生利用運動會的進場主題及音樂進行舞蹈動作。 2. 學生完成舞蹈動作次序圖。		
	立足鳳凰 活力飛揚	健 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性	健 Cb-I-3 學校運動活動空間與場域。 生 D-I-4 共同工作並相互協助。	1. 學生能經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 2. 學生能大方的呈現運動會進場表演。 3. 學生能以積極的態度，參與學校運動會所有活動。	活動一：進場表演活動 學生經由充分練習在進場表演展現其設計與製作的成果。 活動二：趣味競賽 老師引導學生參與競賽，展現團隊合作技巧。 活動三：班級快樂跑 學生展現個人實力，發揮運動家精神。 活動四：紅白對抗 學生分紅隊和白隊對抗，共同合作展現平時練習成果。	實作評量：表現積極爭取團隊榮譽的行為	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
					活動五：綜合活動 老師引導學生說出本次活動的優缺點，並讓學生反思自我的表現與成長。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (補救教學)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	4 節
			設計教師	陳兼樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣。 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在 生活與人際溝通。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
課程目標	1. 讓學生明白當自己得到的東西與期望不符時，可以轉換心境，接受或了解每個東西特定的用處。 2. 透過閱讀，認識課文結構特色，並發揮想像力，運用修辭技巧嘗試創作。 3. 熟練 10000 以內加減的直式計算及估算。利用加減互逆做驗算。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	繪本說故事大挑戰-1	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說	國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。	1. 能專心聆聽、欣賞繪本故事影片，並理解故事的基本內容。 2. 能根據影片內容，辨識並簡單分類不同種類的蛋與種子。	一、引起動機 (一) 教師引導，說明如何從聽故事、閱讀、解析思考的方式，了解繪本故事。 (二) 教師帶領學生觀賞影片《靜悄悄的蛋》繪本故	口頭發表： 1. 能主動參與討論並踴躍發表意見。 2. 能進行思考並踴躍發表。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用注音符號表達想法，記錄訊息。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及	國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	3. 能運用適當的形容詞或語彙，描述蛋與種子的特徵。 4. 能在小組討論中表達個人想法，並與同學分享自己對種子的聯想與啟發。 5. 能理解種子的精神，並從故事中延伸出對自己學習態度或生活經驗的反思。 6. 能體驗圖畫與文字結合的美感，發展想像力與表達能力，為無字繪本的創作做準備。	事。 (三) 教師引導提問： 1. 看完影片後，你能說出有哪些不同類型蛋嗎？蛋的分類可以依據那些標準呢？ 2. 你曾經看過或接觸過哪些種類的蛋？ 3. 為什麼蛋有時候要把自己藏起來？ 4. 教師說明：教師說明蛋這個繪本想要告訴我們的事情。 二、發展活動 (一) 教師引導：從影片中認識繪本內容，試著用不同的形容詞、語彙來描述影片內容。 (二) 欣賞影片《沉睡中的種子》。 (三) 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：請用三個形容詞來形容種子的不同型態？ 2. 問題二：如果你是一顆種	3. 能專心研讀並用完整的文句說出故事大意。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			子，你想要當什麼植物的種子？為什麼？ 3. 問題三：你認為種子的精神是什麼？他可以給我們那些啟示呢？ 4. 問題四：種子有哪些地方值得我們學習？ 三、綜合活動 (一) 教師統整：從繪本的「師生共讀」閱讀形式，教師先以影片配合說故事的方式帶入，讓學童沉浸在故事的情境中，接著藉由問答的方式，讓學生充分表達。學童從故事畫面開展想像藍圖，體驗圖畫融合文字的美感。 (二) 下節課程預告：下節課將透過無字繪本，讓每位小朋友完成繪本說故事接龍。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
九	學習加油讚 (一) 綜合與應用、 看繪本學數學	數 n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	數 N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 數 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 數 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減	1. 能數出並記錄不同小朋友帶的錢幣總額，並判斷可購買的物品種類。 2. 能根據帶的錢的多寡，推理出購買選擇的多寡與購買順序。 3. 能正確計算二位數加法與減法，並理解加減法之間的數量關係。 4. 能透過觀察與推理，發現加法和減法算式中的數字關聯。 5. 能從繪本故事中，理解不同容器容量大小的比較與推論。 6. 能以簡單的句子表達數量、容量比較的結果與理由。	綜合與應用 一、從帶的錢找到適合購買的方法 1. 教師請學生數一數小朋友分別帶了多少錢幣。 2. 教師請學生由小朋友帶的錢，發表哪一個人的選擇最多？哪一個人的選擇最少？ 3. 教師以提問的方式，讓學生思考應該誰先選。 4. 教師引導學生發現帶最少錢的小朋友可以買的東西只有一種。 5. 學生個別進行連連看，再全班共同討論。 二、二位數的加法和減法計算 1. 學生個別計算出 6 個加法或減法算式的答案。 2. 討論為什麼藍色飛行船是一對，引導學生發現二個算式的 3 個數字都一樣，進而發現加法算式的和就是減法算式的被減數，減法算式的	1. 口頭評量：描述解決二位數的加法和減法問題的步驟，並解釋他們如何應用這些策略來解決問題。 2. 實作評量：讓學生用畫和表徵方式解決二位數加法和減法問題，並將答案寫成直式。 3. 紙筆評量：提供二位數減法問題，請學生用直式計算並寫下答案。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		差就是加法算式的被加數。 看繪本學數學—《誰是冠軍杯》 1. 教師播放《誰是冠軍杯》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 兩個水壺的容量是不是一樣大？ (2) 馬克杯和玻璃杯哪一個容量比較大？		
十八	繪本說故事大挑戰-2	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 國 3-I-3 運用	國 Ac-I-1 常用標點符號。 國 Ac-I-2 簡單的基本句型。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 國 Bb-I-2 人際交流的情感。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 能專注聆聽、欣賞繪本故事影片，並說出故事的主要內容。 2. 能根據影片內容，辨識不同類型的蛋和種子，並理解其特徵與分類標準。 3. 能運用適當的形容詞與語彙描述影片中的蛋與種子。 4. 能透過討論表達個人想法，分享自己對種子的認識與感受。 5. 能理解繪本傳達的精神與啟示，並聯想到日常生	一、引起動機 (一) 教師引導，說明如何從聽故事、閱讀、解析思考的方式，了解繪本故事。 (二) 教師帶領學生觀賞影片《靜悄悄的蛋》繪本故事。 (三) 教師引導提問： 1. 看完影片後，你能說出有哪些不同類型蛋嗎？蛋的分類可以依據那些標準呢？ 2. 你曾經看過或接觸過哪些種類的蛋？ 3. 為什麼蛋有時候要把自己	口頭發表： 1. 能主動參與討論並踴躍發表意見。 2. 能進行思考並踴躍發表。 3. 能專心研讀並用完整的文句說出故事大意。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		注音符號表達想法，記錄訊息。 國 6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。 國 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。		活中的學習態度。 6. 能在小組討論中傾聽他人意見，並練習完整表達自己的想法。	藏起來？ 4. 教師說明：教師說明蛋這個繪本想要告訴我們的事情。 二、發展活動 （一）教師引導：從影片中認識繪本內容，試著用不同的形容詞、語彙來描述影片內容。 （二）欣賞影片《沉睡中的種子》。 （三）教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：請用三個形容詞來形容種子的不同型態？ 2. 問題二：如果你是一顆種子，你想要當什麼植物的種子？為什麼？ 3. 問題三：你認為種子的精神是什麼？他可以給我們那些啟示呢？ 4. 問題四：種子有哪些地方值得我們學習？ 三、綜合活動		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一) 教師統整：從繪本的「師生共讀」閱讀形式，教師先以影片配合說故事的方式帶入，讓學童沉浸在故事的情境中，接著藉由問答的方式，讓學生充分表達。學童從故事畫面開展想像藍圖，體驗圖畫融合文字的美感。 (二) 下節課程預告：下節課將透過無字繪本，讓每位小朋友完成繪本說故事接龍。		
十九	學習加油讚 (一) 生活中找數學	數 n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 數 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。 數 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	數 N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 數 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	1. 能說出製作三明治所需要的材料，並理解每種材料的數量需求。 2. 能根據情境列出正確的乘法算式，並計算出需要的材料總數。 3. 能解釋乘法算式中數字與符號的意義（如：每份所需×份數＝總數）。 4. 能正確點數不同顏色磁磚的數量，並記錄在表格	綜合與應用 一、運用乘法解決問題 1. 教師請學生說說看：做一份三明治需要哪些材料？ 2. 教師引導學生根據題目敘述，列出乘法算式算算看，6 份三明治需要多少片土司？多少片培根？多少片番茄切片？多少片小黃瓜片？ 3 請學生根據記錄的乘法算式解釋算式中數字符號的意	1. 口頭評量：請學生描述解決問題時所使用的乘法算式的步驟，並解釋算式中數字符號的意義。 2. 實作評量：讓學生進行面積個別單位的比較，使用畫圖或鋪排的方式進行計	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	數 N-2-9 分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。 數 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。 數 R-2-3 兩數相乘的順序不影響其積：乘法交換律。可併入其他教學活動。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	中。 5. 能比較不同顏色磁磚的數量大小，並找出使用數量最多的一種。 6. 能列出加法兩步驟算式，並正確計算磁磚總數。 7. 能閱讀題目並與同學討論不同的解題策略。	義。 二、點數方格，進行面積個別單位的比較 1. 數數看，紅色、橘色、黃色、綠色的磁磚個用了幾塊，填在□中。 2. 比較哪一種顏色的磁磚拼的面最大？也就是用了最多塊的磁磚。 3. 花朵部分所用的紅色、橘色、黃色的磁磚共用了幾塊？引導學生列出加法兩步驟算式做計算並求出答案。 4. 學生讀題後，請學生討論解題想法。	算，並觀察他們的解題過程和答案的正確性。 3. 紙筆評量：提供不同情境下的數學問題，請學生用文字或圖像方式解決並寫下答案。	

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事（服務學習）		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	邱麗如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。	
設計理念	學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素	領綱核心素養 具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	養。		他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	有愛我家鄉	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。	課前活動 1. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作 課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務工作，且能用心完成規劃事項。 2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、隊伍秩序維護…等，且能安全有規範的進行服務活動。	1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 能於服務活動進行期間，了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。 4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。 活動執行後： 1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。 2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。		

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (戶外教育)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	7 節
			設計教師	江柏毅
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣。 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長	
設計理念	本課程強調學生在自然環境中進行體驗式學習，結合自然科學和環境保護教育，促進學生全人發展。選擇溪頭作為戶外教育的地點，旨在利用其豐富的自然資源和生態環境，讓學生在實地觀察和體驗中學習。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
課程目標	1. 了解日月潭自然環境及其生態多樣性。 2. 認識森林資源的重要性及其保護措施。 3. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。 4. 認識水域安全與學習 sup 基本技巧。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	日月潭水域 SUP 與森林步道尋訪	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 2-I-1 以感官和知覺探	國 Ca-I-1 各類文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。	1. 了解日月潭自然環境及其生態多樣性。 2. 認識森林資源的重要性及其保護措施。 3. 認識水域安全與學習 sup 基本技巧	1. 實地踏查 帶領學生進行日月潭森林步道的實地踏查，觀察並記錄所見的植物和動物。引導學生思考森林保護的重要性。 2. 自然資源探討 討論日月潭的自然資	1. 實作評量 觀察學生在實地踏查中的表現及記錄的準確性。 評估學生對自然資源和生態保護的理解。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。			源，包括水源、森林及其對人類的影響。 了解當地生態系統的互動及其保護方法。 3. Sup 體驗教學 在專業教練的帶領下，學生將進行力獎的基礎訓練與實地操作，學習如何正確穿戴勁升裝備。掌握基本站立技巧、划槳姿勢與轉向操作。 4. 環境教育活動 安排清潔活動，讓學生參與溪頭環境保護行動。討論環境保護的具體措施及其對生態系統的影響。	2. 課堂問答 提問有關日月潭自然環境及其保護措施的問題，考察學生的理解能力。	

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (感恩活動班際交流)	年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	4 節
		設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景 呼應之說明	透過學習活動的安排，讓學童共同討論如何呈現感恩活動的班級成果，師生透過合作討論學習，創新活動思考，呈現不平凡的感恩活動內容。
設計理念	透過感恩活動，結合相關領域的橫向聯繫，以創新的表演活動呈現，讓學生能展現平時學習的成果，並能夠真切表達對家人的感謝與祝福，讓參與活動的親師生皆能有所感受與獲得感動。		
總綱核心素養具 體內涵	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 透過感恩慶祝活動培養學生尊親、愛親精神不分性別與年紀。 2. 學生藉由感恩各項活動，學習如何和異性分工合作、尊重彼此。 3. 藉由感恩活動親子共作，扭轉性別刻板印象，建立溫馨和樂的親子關係。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	溫馨五月 謝親恩	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介	國◎Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生	1. 能與同儕進行互動並分工合作表現團隊精神。 2. 能創新思考，將學習成果透過討論表達完成概念。 3. 能透過感恩活動，練習表達愛	1. 遞送感恩卡片 2. 學習成果表演：國樂、說故事…表演。 3. 學生透過感恩活動，觀察並理解有跟自己不一樣形態的家庭，能尊重他人。 4. 親子闖關活動，學生透	實作評量 積極參與親子闖關活動 口頭評量 能夠大方分享心中感恩對象，並	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		過家人或同儕、他人的陪伴共同闖關解決問題，感知應懂得感恩他人的真切意涵。	能大方說出感受	

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事（畢業典禮）	年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	上課節數	3 節
		設計教師	邱麗如

附件 3-3 (國中小各年級適用)

配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☒生活課程 ☐健康與體育 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中)		☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☒家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創新	與學校願景呼應之說明	透過親師生的共同思考，創新活動過程，讓與會的每個人都能感受到學童在校成長的溫馨過程，並期望學童能夠將在校所學運用於生活中，並不斷創新，追求卓越。
設計理念	藉溫馨隆重又有創意的畢業典禮，回顧畢業生小學六年級的校園生活與學習，檢視個人的成長與變化。珍惜畢業生彼此情誼，感恩學校及老師的諄諄教誨，針對未來成長學習有其規劃與期待。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 學生能夠藉由參與畢業典禮，學習並感受畢業典禮的重要性。 2. 能夠在典禮中扮演好自己的角色，並欣賞他人的表演。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八	飛凰成就	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 A-I-1 生命成長現象的認識。	學生能夠參與畢業典禮的各項活動，並欣賞動態才藝及靜態成果展。	1. 序幕-配戴胸花、校園巡禮。 2. 進典禮會場。 3. 頒獎典禮暨藝文發表、才藝展演及頒獎儀式。 4. 觀看畢業影片。 5. 畢業在校生傳承-國樂 6. 在校生致歡送詞、畢業生致感謝詞。 7. 畢業生家長代表致感謝詞 8. 畢業班導師叮嚀。 9. 畢業生與師長合照。 10. 畢業生在校生互道珍重再見。 11. 唱畢業歌。 12. 禮成。	實作評量	

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (補救教學)	年級/班級	二年級
彈性學習課程類	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程	上課節數	4 節

附件 3-3 (國中小各年級適用)

別	☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程	設計教師	陳兼樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☒ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)	☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣 3. 探索實踐：通過實地考察、科學實驗和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。
設計理念	學生能察覺自己在學習過程中的問題，勇敢提出問題，透過老師的補救教學，探索適合的學習策略，改善學習的落差。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。
課程目標	1. 能觀察封面並聯結生活經驗，激發閱讀興趣與探索動機。 2. 能透過朗讀與插圖理解故事內容，掌握故事概要與擴展語文詞彙。 3. 能針對故事情節發表個人見解，參與討論並完成學習單表達理解與想法。 4. 能夠運用數字組合成符合條件的三位數並清晰表達解題過程。 5. 能進行三位數加法運算，並比較不同物品的數量大小。 6. 能理解並辨識正方體與長方體的特徵，並在生活中應用數學概念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	跟著鱷魚先生，開心閱讀逛百貨	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能瞭解繪本內容所傳達的意義。 2. 能將故事內容，轉化成生活經驗，並與同學分享。 3. 能觀察繪本中的圖樣變化，並加以發表回饋。	活動一：引起動機 1. 教師把書的封面展示給孩子看，並詢問：你有沒有去過百貨公司？去過哪幾個？ 2. 教師鼓勵兒童發表，然後說明：在百貨公司有不同樓層賣不同的東西，每層樓的店員都有不同的工作與任務。 3. 讓我們一起閱讀「鱷魚先生在百貨公司上班」，讓我看看鱷魚先生在百貨公司做	1. 上課參與度 2. 口語表達評量：完整敘述 3. 詞語理解評量：進行簡單小問答或配對活動驗收	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。			了哪些的工作。 活動二：故事導讀 1. 教師帶領兒童一頁頁的念讀本書文字，並認識插圖的細節，如百貨公司中客人的表情與動作，尋找其中的趣味。 2. 教師逐頁解說書中較難的詞語。 3. 全班共同閱讀完故事內容後，請兒童說出他剛剛所看到的故事概要。		
九	學習加油讚(一) 綜合與應用	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 數 n-I-8 認識容量、重量、面	數 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值	1. 能運用數字組合出符合條件的三位數，並清楚表達解題想法。 2. 能正確進行三位數的加法運算，並比較數量大小，提升計算與判斷能力。 3. 能觀察天平上的比較結果，理解並描述物體重量的差異。 4. 能運用接近整百數的策	綜合與應用 一、將 8、3、9 三個數字組合成符合條件的三位數。 1. 學生讀題後，發表解題想法。 二、三位數的加法計算 1. 學生個別計算每隻猴子的香蕉，合起來有多少根，比較誰有最多根香蕉。 三、在天平上比較黑螞蟥、紅螞蟥和球的重量。	1. 口頭評量：請學生描述在天平上比較不同物品重量的步驟，並解釋如何判斷哪個物品比較重。 2. 課堂問答：解決三位數加法計算問題時的思考過程，包括如何處理進位和加法	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		積。 生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 數 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 數 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 數 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 生 C-I-3 探究生活	略（如 99 看作 100-1）進行簡便計算，並能比較不同計算法的效率。	1. 學生讀題後，發表解題想法。	的基本原理。 3. 紙筆評量：提供三位數加法計算問題，請學生用紙筆計算並寫下答案。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
			事物的方法與技能。				
十七	跟著鱷魚先生，開心閱讀逛百貨	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 國 5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。	國 Ad-I-3 故事、童詩等。 ◎Bb-I-2 人際交流的情感。 生 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	1. 能透過口頭表達，分享自己對百貨公司各部門或商店的興趣與想像。 2. 能理解並說明繪本《鱷魚先生在百貨公司上班》中的主要情節、角色行為與原因。 3. 能分析故事中鱷魚先生工作的經過及遇到的問題，並表達個人想法。 4. 能練習以口語敘述故事內容，並練習將閱讀理解延伸至生活經驗。 5. 能藉由學習單作業，整理與統整故事資訊，強化閱讀理解與表達能力。	活動三：討論和分享 1. 教師針對故事內容提出問題請兒童口頭發表： (1)在百貨公司中你最喜哪個部門或商店？為甚麼？ (2)為什麼鱷魚先生在百貨公司上班？他在餐廳吃了多少 2. 的食物？ (3)故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班？做了哪些工作？ (4)為什麼鱷魚先生一直在換不同的部門或商店工作？他做了哪些讓人困擾的事情？ (5)小朋友想要在哪個部門工作？為什麼？你會怎麼服務你的客人？ (6)鱷魚先生在氣球上飄走的時候，他有飛到了哪些地方？又誰幫忙鱷魚先生回到	1. 上課參與度 2. 口頭表達評量:回答具備基本的完整性與連貫性。 3. 閱讀理解評量:能從故事情境中推論角色行為的原因與影響。 4. 學習單評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					百貨公司？ (7)為什麼百貨公司多了那麼多的顧客，而且百貨公司的老闆這麼開心？ 2. 教師歸納兒童的意見，並進一部步問：讀完整個解故事後，你有什麼想法？ 3. 教師總結，並發下「鱷魚先生在百貨公司上班」學習單。 4. 教師指導兒童完成學習單。		
十九	學習加油讚 (一) 生活中找數學、 看繪本學數學	數 n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 數 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 數 n-I-8 認識容量、重量、面積。	數 N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減	1. 能運用接近整百數的策略（如將 99 看成 100－1）進行簡便計算，並能比較不同解法的效率。 2. 能透過繪本故事理解並辨認正方體與長方體的特徵，並能針對立體形狀提出想法與討論。	生活中找數學 1. 將 99 看成 100－1，199 看成 200－1，將 299 看成 300－1 2. 請學生比較不同的解法，哪一種比較好算。 看繪本學數學 《我們一樣嗎？》 1. 教師播放《我們一樣嗎？》故事動畫。 2. 教師詢問學生： (1) 正方體的六個面一定都是	1. 口頭評量：請學生描述在天平上比較不同物品重量的步驟，並解釋如何判斷哪個物品比較重。 2. 課堂問答：解決三位數加法計算問題時的思考過程，包括如何處理進位和加法的基本原理。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。	法，教師須說明直式計算的合理性。 數 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。 數 N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 數 N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較 (含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 生 C-I-3 探究生活事物的方法與技		正方形嗎？ (2)長方體的六個面一定都是長方形嗎？	3. 紙筆評量：提供三位數加法計算問題，請學生用紙筆計算並寫下答案。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
			能。				

【第二學期】

課程名稱	鳳凰新鮮事 (服務學習)		年級/班級	低年級
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☒ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	邱麗如
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	能探索生活的社區的環境問題，願意協助改善並承諾愛護環境。	
設計理念	學童能在社區服務活動中習得團隊合作的精神，並能對於家鄉有更深入的了解，並且能透過實踐活動的動手協助，讓學童習得愛鄉的精神，並從中提升對於自然環境的友愛心情			
總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	養。		實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
課程目標	1. 透過學校課程規劃與設計，培養學生優質品格與個人基本能力。 2. 體認生命價值發展自我潛能，關懷人文啟發公民責任。 3. 關懷生活環境並增進參與公共事務意願與行動力。 4. 透過生活體驗服務歷程達成學生學習成效。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二十	有愛我家鄉	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。	國 Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 能進行工作分配並能分工合作完成小組討論事項。 2. 能規劃社區行走服務路線，並進行且完成安全評估。 3. 能了解人類活動與環境間的相互影響關係，並能從中習得分享環境永續的重要性。	課前活動 1. 小組討論服務學習活動事項，且須規劃相關事項，且進行小組事前分工，並進行分工表的製作 課間活動 1. 學童能就事前規劃路線，於服務學習過程中投入服務工作，且能用心完成規劃事項。 2. 於活動執行時與教師共同配合，注意活動時各項安全，如路口停等環境打掃、隊伍秩序維護…等，且能安全有規範的進行服務活動。 3. 能於服務活動進行期間，	1. 實作評量能進行小組合作且完成安排事項。 2. 口頭評量能分享所見所聞與活動後的心得收穫	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					了解自己的家鄉環境，並與活動中相遇地的社區長輩進行互動，達到環境學習活動的目的。 4. 執行服務學習活動時，能專注投入，且能注意小組成員彼此安全，並進行討論，了解家鄉各社區角落所需注意之相關事項，並於完成活動後進行討論與改善。 活動執行後： 1. 活動執行後，於終點進行進行分享活動，了解社區活度服務目的，並能了解服務社區活動主要目的。 2. 返校後進行班級分享，請學童上台能大方分享所見所聞，並能說出心得感想。		

