

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

領域名稱			生活	實施年級	(二)年級				
教材版本			南一版						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學規劃應完整納入課綱學習內容與學習表現，以有效促進核心素養的達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 教學設計應符合學生能力與興趣，安排具情境與意義的學習經驗，並提供充分的練習、體驗、思考、探究及整合的機會。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	6.1 課程計畫應涵蓋課綱與縣府規定項目，包括課程目標、核心素養、教學主題與教學重點、教學進度、評量方式及議題融入摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元應依課程組織原則，具備順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式應相互呼應，具邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	8.1 課程設計應參考課綱、學校願景、教材資源、學生特質與相關文獻等重要資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓
			8.2 課程設計應具專業參與，經領域會議討論並通過課程發展委員會審議。	領域研究會議、通過版本審議之課發會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			1. 課程設計貼近學生生活經驗（如交通、超商、公園等情境），有助於學生從真實生活脈絡中發現與理解標誌的功能。 2. 教師可以設計「標誌尋寶記」等趣味任務，讓學生到校園或社區拍照、記錄生活中的標誌。 3. 課程內容包含不同生活場域（如百貨公司、公園、麵店）之標誌，有助於學生建立「標誌無所不在」的整體概念。 4. 雖具備漸進式結構，但音樂活動的主題連結性不強，建議整合更具標誌意象或功能性的內容。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 課程以交通、百貨公司、公園等日常情境為出發點，讓學生從自身經驗觀察與理解標誌的功能，能引發共鳴並提高參與度。 2. 小組討論與經驗分享的設計，有助於學生練習語言表達。 3. 課程偏重教師引導與討論，較少安排學生主動探究或創作標誌的實作任務。 4. 教學中發現學生對標誌的觀察力強，且樂於分享經驗，若能加入實地任務會更能激發學生主動學習的動力。						

評鑑評估者共同簽名：

陳永祥

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

學習領域名稱			生活	實施年級	二年級				
單元、範圍或進度			單元一、生活中的標誌	教材來源(版本)	南一版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材選用依規定程序審定，自編教材與教學資源須呼應課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各課程實施場地與設備已妥善規劃。	學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表				✓	
		17 教學實施	17.1教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元且適性的教學策略。	課程計畫、教案公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
			18.2校領域研究會及各專業社群能針對教學實施進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。	總結性表現任務的學生作品 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略			1. 教師運用生活化場景（如超商、公園、百貨公司）作為教材，引發學生共鳴。 2. 使用語詞引導與簡易情境口語表達，引導學生從日常經驗中建構認知。 3. 設計校園標誌DIY簡單活動，讓學生動手製作屬於自己的生活標誌。 4. 學生能依據生活經驗提出標誌使用的例子，顯示理解基本概念。 5. 可以適當加入實體標誌小卡或實作標誌製作活動，提高操作性與互動感。 6. 可以設計標誌配對小測驗，增加結合生活的趣味性評量。				
課程優缺點說明與省思回饋			1. 教學過程從具體生活標誌進入抽象理解，讓學生逐步建立「標誌」的定義與功能。 2. 部分活動較依賴教師口語引導，若搭配更多圖片、實物或影片，能進一步強化視覺學習。 3. 語言能力較弱或個性內向的學生參與度偏低，影響整體學習均衡性。 4. 在教學中發現，小組互動的深度與品質易受到組員參與度影響，教師需進一步設計明確角色與引導策略，使每位學生都能在活動中有表現與成長的機會。						

評鑑評估者共同簽名：

陳華璋

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

學習領域/課程名稱			生活		實施年級	二年級				
單元、範圍或進度			單元一、生活中的標誌		教材來源(版本)	南一版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生學習結果表現能達成課綱核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 年段會議及領域研究會議紀錄					✓	
			19.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄					✓	
		20 持續進展	學生各領域學習表現，於各年級與學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄					✓	
文字質性描述、改進策略			1. 學生能清楚辨識生活中常見的標誌，如廁所、停車場、餐飲等。 2. 能透過自身經驗，說出標誌在生活中的作用與幫助。 3. 對標誌意義的理解由「認識圖像」進展為「聯想生活經驗與意義」。 4. 對於口語表達能力較弱的學生，提供圖卡、句型結構支持。							
檢討與省思			1. 課程貼近日常生活，學生容易產生連結與共鳴。 2. 對於低學習成就或表達能力較弱的學生，在標誌功能歸納上仍顯吃力，需要更多引導。 3. 音樂活動與課程主軸連結度稍弱，後續可再強化與標誌認識的整合。 4. 下次進行時可適度提供詞彙表、圖示卡、角色扮演情境等，引導學生從標誌「看懂」到「說清楚」。							

評鑑評估者共同簽名：

陳華璋