

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

學習領域名稱			健康與體育	實施年級	五、六				
單元、範圍或進度			球技對決-巧固球	教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材選用依規定程序審定，自編教材與教學資源須呼應課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各課程實施場地與設備已妥善規劃。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元且適性的教學策略。	課程計畫、教案公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
			18.2 校領域研究會及各專業社群能針對教學實施進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。	總結性表現任務的學生作品 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 教學活動設計結合課綱核心素養與學生學習需求，能有效引導學生參與與思考，但仍可增加跨領域元素，提升學習整合與應用能力。 2. 教學資源與器材使用大致充足，惟部分操作用具需補充或汰換，建議定期盤點資源，確保教學順利進行。 3. 整合數位科技融入課程，例如使用平板記錄、即時回饋與互動展示，有助於提升課堂參與度與學習成效，建議持續發展更多元的數位應用策略。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 整個單元的「實際對抗活動」學生參與度高，能有效提升體能表現與戰術思維。 2. 學生透過多次實作與角色扮演，逐漸掌握傳接球技巧與進攻防守概念，學習具體、目標明確。 3. 結合觀察比賽影片與分組討論，幫助學生理解巧固球的規則與戰術運用，強化策略性思考與團隊合作。						

評鑑評估者共同簽名：

邱麗如 洪淑娟 林芳明 王雪倩
簡政宸

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

領域名稱			健康與體育	實施年級	(五、六)年級				
教材版本			康軒版						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學規劃應完整納入課綱學習內容與學習表現，以有效促進核心素養的達成。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 教學設計應符合學生能力與興趣，安排具情境與意義的學習經驗，並提供充分的練習、體驗、思考、探究及整合的機會。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	6.1 課程計畫應涵蓋課綱與縣府規定項目，包括課程目標、核心素養、教學主題與教學重點、教學進度、評量方式及議題融入摘要。	2-1-4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元應依課程組織原則，具備順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式應相互呼應，具邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	8.1 課程設計應參考課綱、學校願景、教材資源、學生特質與相關文獻等重要資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓
			8.2 課程設計應具專業參與，經領域會議討論並通過課程發展委員會審議。	領域研究會議、通過版本審議之課發會議紀錄					✓
		文字質性描述、改進策略			1.教學目標明確，內容貼近學生生活經驗，能引導學生統整知識並應用於實際情境。 2.課程設計融入多元教學策略與學習資源，鼓勵合作學習與創意思考，提升學習成效。 3.活動設計兼顧理論與實作，能引發學生主動探索與問題解決的能力。 4.評量方式多元，能有效回饋學生學習歷程，並與課程目標與核心素養相互呼應。				
課程優缺點說明與省思回饋			1. 團隊對抗活動有助於培養學生的合作精神與戰術思考能力，但學生技能程度差異大，易影響比賽流暢度與參與感。可透過分組分層教學與簡化規則，提升全體學生的參與度與學習成就感。教學流程應預留彈性時間，以因應學生適應進度差異。 2. 部分學生對巧固球規則與角色分工理解不深，常在實戰中出現站位錯誤或判斷遲疑。建議結合影片示範與小組角色演練，並運用圖像教材或數位資源幫助學生在課前複習與課後回顧，強化規則認知與戰術理解。						

評鑑評估者共同簽名：

邱麗如 洪淑娟 林芳吟 王聖傳
簡淑晨

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

學習領域名稱			健康與體育		實施年級	五、六				
單元、範圍或進度			球技對決-巧固球		教材來源(版本)	康軒				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生學習結果表現能達成課綱核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 年段會議及領域研究會議紀錄					✓	
			19.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄					✓	
		20 持續進展	學生各領域學習表現，於各年級與學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄					✓	
文字質性描述、改進策略			1. 多數學生能掌握巧固球的基本規則與技術要領，並能在實際對抗中展現良好的團隊合作與戰術應用，展現出「溝通互動與團隊合作」的核心素養。 2. 增加分組戰術演練與情境模擬活動，例如攻防角色扮演或小型比賽任務，有助於學生深化對戰術概念的理解與運用。 3. 學生在小組練習與比賽中展現良好的溝通與配合能力，部分學生對特定位置角色（如守門員、攻擊手）產生高度興趣，激發自主訓練與觀察分析的動機。 4. 建立個人運動紀錄或學習歷程檔案，透過影片回看與自我回饋，協助學生檢視技術進步與策略理解的變化，增進自我調整能力。							
檢討與省思			1. 大多數學生能清楚理解巧固球的基本規則與三大位置角色，並能在練習中正確執行傳接球與防守動作。 2. 學生在實作與比賽活動中展現高度參與感，樂於投入團隊合作，並主動調整站位與配合策略以因應對手變化。 3. 少部分學生對角色定位與站位選擇仍感困惑，易出現站位重疊或錯失防守機會，顯示需加強戰術理解與判斷練習。 4. 有學生能延伸提出應用性問題，如：「守門員可以主動出擊嗎？會不會造成空門風險？」展現戰術思辨能力。							

評鑑評估者共同簽名：

邱麗如 謝以琳 林芳明 王雪倩
簡政宸

- | | |
|--|---|
| | 4. 部分學生對於複雜交通情境中的正確應對（如判斷是否可通行、辨識交通標誌）仍有困難，應引導學生說出自己的判斷理由與選擇依據，培養交通風險意識與思辨能力。 |
|--|---|

評鑑評估者共同簽名：

邱麗如 林芳明 阿華梓 陳俊連
王雲偉 簡淑宸