

# 南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

| 領域名稱         |        |               | 社會領域                                                                                          | 實施年級                                            | (六)年級                                             |   |   |   |   |
|--------------|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|---|---|---|---|
| 教材版本         |        |               | 翰林                                                                                            |                                                 |                                                   |   |   |   |   |
| 層面           | 對象     | 評鑑重點          | 課程發展品質原則                                                                                      | 具體可佐證評鑑資料                                       | 評鑑評估                                              |   |   |   |   |
|              |        |               |                                                                                               |                                                 | 1                                                 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 課程設計         | 領域學習課程 | 5<br>素養<br>導向 | 5.1 教學規劃應完整納入課綱學習內容與學習表現，以有效促進核心素養的達成。                                                        | 2-1~4 領域學習課程總表<br>2-5 領域學習課程計畫                  |                                                   |   |   |   | ✓ |
|              |        |               | 5.2 教學設計應符合學生能力與興趣，安排具情境與意義的學習經驗，並提供充分的練習、體驗、思考、探究及整合的機會。                                     | 2-5 領域學習課程計畫                                    |                                                   |   |   |   | ✓ |
|              |        | 6<br>內容<br>結構 | 6.1 課程計畫應涵蓋課綱與縣府規定項目，包括課程目標、核心素養、教學主題與教學重點、教學進度、評量方式及議題融入摘要。                                  | 2-1~4 領域學習課程總表<br>2-5 領域學習課程計畫                  |                                                   |   |   | ✓ |   |
|              |        |               | 6.2 同一學習階段內各教學單元應依課程組織原則，具備順序性、繼續性與統整性。                                                       | 2-5 領域學習課程計畫<br>1-4 法定教育議題課程實施檢核表               |                                                   |   |   |   | ✓ |
|              |        | 7<br>邏輯<br>關聯 | 7.1 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式應相互呼應，具邏輯關連。                                                   | 2-5 領域學習課程計畫                                    |                                                   |   |   | ✓ |   |
|              |        | 8<br>發展<br>過程 | 8.1 課程設計應參考課綱、學校願景、教材資源、學生特質與相關文獻等重要資料。                                                       | 1-2 學校課程願景<br>1-3 學習節數分配表<br>附件四-領域教科書評選表之內容與意見 |                                                   |   |   | ✓ |   |
|              |        |               | 8.2 課程設計應具專業參與，經領域會議討論並通過課程發展委員會審議。                                                           | 領域研究會議、通過版本審議之課發會議紀錄                            |                                                   |   |   |   | ✓ |
|              |        | 文字質性描述、改進策略   |                                                                                               |                                                 | 部分學生無法完成練習、體驗、思考、探究及整合之充分機會，教師應提供課餘時間了解學生學習問題的原因。 |   |   |   |   |
| 課程優缺點說明與省思回饋 |        |               | 規劃與設計過程雖有數學導師參與性，但未經由教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。因此，提議課程設計需經過學校課程發展委員會審議通過再實施。 |                                                 |                                                   |   |   |   |   |

評鑑評估者共同簽名：

王明仁 林和光 陳昭榮

# 南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

| 學習領域名稱       |        |             | 社會領域                                                                          | 實施年級                                                                  | 六年級                                      |   |   |   |   |   |
|--------------|--------|-------------|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|---|---|---|---|---|
| 單元、範圍或進度     |        |             | 永續的經濟發展                                                                       | 教材來源(版本)                                                              | 翰林                                       |   |   |   |   |   |
| 層面           | 對象     | 評鑑重點        | 課程發展品質原則                                                                      | 具體可佐證評鑑資料                                                             | 評鑑評估                                     |   |   |   |   |   |
|              |        |             |                                                                               |                                                                       | 1                                        | 2 | 3 | 4 | 5 |   |
| 課程實施         | 領域學習課程 | 15<br>教材資源  | 15.1 教材選用依規定程序審定，自編教材與教學資源須呼應課程目標並經審查。                                        | 學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程                                                 |                                          |   |   |   | ✓ |   |
|              |        |             | 15.2 各課程實施場地與設備已妥善規劃。                                                         | 學校教學場域、設施盤點表                                                          |                                          |   |   |   | ✓ |   |
|              |        | 16<br>學習促進  | 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。                               | 學校行事曆或各處室的活動規劃表                                                       |                                          |   |   |   | ✓ |   |
|              |        | 17<br>教學實施  | 17.1教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。                 | 課程計畫、教案公開課文件                                                          |                                          |   |   |   |   | ✓ |
|              |        |             | 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元且適性的教學策略。                                    | 課程計畫、教案公開課文件                                                          |                                          |   |   |   |   | ✓ |
|              |        | 18<br>評量回饋  | 18.1教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 | 學校成績評量計畫<br>審題紀錄<br>試後教學研討省思與回饋<br>彈性學習課程計畫或單元教案<br>課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄 |                                          |   |   |   |   | ✓ |
|              |        |             | 18.2校領域研究會及各專業社群能針對教學實施進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。                                   | 總結性表現任務的學生作品<br>課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄                                     |                                          |   |   |   |   | ✓ |
|              |        | 文字質性描述、改進策略 |                                                                               |                                                                       | 學校行政方面須在學期前妥善規劃教師共被時間，並於周三研習安排適當內容讓教師共備。 |   |   |   |   |   |
| 課程優缺點說明與省思回饋 |        |             | 希望社會領域教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能與各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。               |                                                                       |                                          |   |   |   |   |   |

評鑑評估者共同簽名：

于即 王和光 陳昭榮

# 南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

| 學習領域/課程名稱   |        |            | 社會領域                                                                                                                                | 實施年級                                                                                           | 六年級  |   |   |   |   |  |
|-------------|--------|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|---|---|---|--|
| 單元、範圍或進度    |        |            | 永續的經濟發展                                                                                                                             | 教材來源(版本)                                                                                       | 翰林   |   |   |   |   |  |
| 層面          | 對象     | 評鑑重點       | 課程發展品質原則                                                                                                                            | 具體可佐證評鑑參考資料                                                                                    | 評鑑評估 |   |   |   |   |  |
|             |        |            |                                                                                                                                     |                                                                                                | 1    | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 課程效果        | 領域學習課程 | 19<br>素養達成 | 19.1 學生學習結果表現能達成課綱核心素養，並精熟各學習重點。                                                                                                    | 各領域定期評量及平時評量結果資料<br>學力檢測結果(五六年級)<br>國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果<br>年段會議及領域研究會議紀錄                    |      |   |   |   | ✓ |  |
|             |        |            | 19.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。                                                                                                         | 學生學習作品成果<br>教師備觀議課紀錄<br>領域研究會議紀錄                                                               |      |   |   |   | ✓ |  |
|             |        | 20<br>持續進展 | 學生各領域學習表現，於各年級與學習階段具持續進展之現象。                                                                                                        | 各領域定期評量及平時評量結果資料<br>學力檢測結果(五六年級)<br>國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果<br>學生學習作品成果<br>教師備觀議課紀錄<br>領域研究會議紀錄 |      |   |   |   | ✓ |  |
| 文字質性描述、改進策略 |        |            | 1. 多數學生能掌握社會時事、能辨識日常生活情境模式，並能透過生活實際對話，展現核心素養。<br>2、增加實作操作與任務導向學習，提升學習動力。<br>3. 學生在小組合作進行簡單情境討論活動中，展現高度的溝通能力與問題解決精神，部分學生對社會時事產生濃厚興趣。 |                                                                                                |      |   |   |   |   |  |
| 檢討與省思       |        |            | 1. 學生在於社會領域課程中閱讀理解能力需要其他領域依照教學實施情形進行討論論幫助學生適應多元化和適時性。<br>2. 可在評量中納入更多開放式情境題,以檢視學生是否能將所學應用於實際生活中。                                    |                                                                                                |      |   |   |   |   |  |

評鑑評估者共同簽名：

符 師 林 湘 亮 陳 昭 榮