

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

學習領域名稱			數學	實施年級	一				
單元、範圍或進度			翰林版 一下 第六單元〈數 數看有多少元〉	教材來源(版本)	翰林				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 實施	領域 學習 課程	15 教材 資源	15.1 教材選用依規定程序審定，自編教材與教學資源須呼應課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各課程實施場地與設備已妥善規劃。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習 促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學 實施	17.1 教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元且適性的教學策略。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量 回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
			18.2 校領域研究會及各專業社群能針對教學實施進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。	總結性表現任務的學生作品 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			- 課程內容貼近生活，透過認識幣值、模擬買賣等活動，引導學生建立金錢概念並提升學習興趣。 - 教學設計由具體操作進入加總與判別，搭配遊戲與小組合作，有助理解，但部分學生仍對幣值組合感到困難，建議增加練習與輔具支援。 - 可加入生活化提問與任務，引導學生表達思考歷程，並透過記錄與分享強化應用與表達能力。						
課程優缺點說明與省思回饋			- 單元結合生活情境與模擬買賣活動，提升學生學習動機與實用性。 - 學生在幣值辨識與加總表現良好，但對找零與金額組合理解仍薄弱，需加強。 - 解題策略與思考歷程表達能力不足，建議融入口語分享與小組討論，強化數學語言與思維。						

評鑑評估者共同簽名：

王雲傳 簡政宸 邱麗如 陳曉運 陳東樟 林芳列

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

領域名稱			數學	實施年級	(一)年級				
教材版本			翰林						
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學規劃應完整納入課綱學習內容與學習表現，以有效促進核心素養的達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			5.2 教學設計應符合學生能力與興趣，安排具情境與意義的學習經驗，並提供充分的練習、體驗、思考、探究及整合的機會。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		6 內容 結構	6.1 課程計畫應涵蓋課綱與縣府規定項目，包括課程目標、核心素養、教學主題與教學重點、教學進度、評量方式及議題融入摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓
			6.2 同一學習階段內各教學單元應依課程組織原則，具備順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式應相互呼應，具邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓
		8 發展 過程	8.1 課程設計應參考課綱、學校願景、教材資源、學生特質與相關文獻等重要資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見				✓	
			8.2 課程設計應具專業參與，經領域會議討論並通過課程發展委員會審議。	領域研究會議、通過版本審議之課發會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			- 教學內容依課綱規劃，結合學生生活經驗與興趣安排學習主題，逐步引導學生建立數量、空間等基本概念，並透過操作、觀察與遊戲活動強化理解。 - 課程設計具有情境性與層次性，學習活動由簡入深、循序漸進，能銜接學生認知發展，惟部分學生在抽象理解上仍顯不足，建議增加圖像輔助與實作練習。 - 評量方式多元，結合口語提問、操作任務與平時觀察，有助於掌握學習狀況，建議加強課堂紀錄與回饋系統，強化教師即時調整教學的依據與效能。						
課程優缺點說明與省思回饋			- 課程設計貼近生活情境，有助提升學習動機與應用能力。 - 操作活動雖多，但若缺乏清楚引導，學生易流於表面操作。 - 建議強化數學語言與思考鷹架，提升學生理解與表達能力。						

評鑑評估者共同簽名：

王雪晴 簡政宸 邱麗如 陳曉運 陳芳婷 王木村

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

學習領域/課程名稱			數學		實施年級		一				
單元、範圍或進度			翰林版 一下 第六單元〈數 數看有多少元〉		教材來源(版本)		翰林				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程 效果	領域 學習 課程	19 素養 達成	19.1 學生學習結果表現能達成課綱核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 年段會議及領域研究會議紀錄				✓			
			19.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄					✓		
		20 持續 進展	學生各領域學習表現，於各年級與學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄				✓			
文字質性描述、 改進策略			- 學生能掌握常見幣值與加總概念，模擬買賣活動參與度高，具備初步應用與溝通能力，惟部分學生在幣值判別與組合上仍需強化。 - 建議增加操作性任務與學習歷程紀錄，引導學生統整經驗，提升實用性與素養表現。								
檢討與省思			- 多數學生能正確辨識幣值並掌握加總方法，但對「同金額的多種組合」仍有迷思，需透過操作引導發現規則。 - 模擬買賣活動有效提升學習興趣與應用能力，惟部分學生在找零與交易邏輯上較弱，建議增加練習與同儕互動。 - 整體表現良好，但表達思考與解題策略能力待加強，可透過口語分享與小組討論，培養數學語言與思辨能力。								

評鑑評估者共同簽名：

王雪倩 簡政宸 邱麗如 陳曉蓮 阿華偉
林芳明