

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	六	教學節數 共(12)節				
課程名稱(主題)			閱來閱有趣								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案						●	
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程維織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程						●	
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						●	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						●	
文字質性描述、改進策略			1. 閱讀課程安排適合學童語文學習能力，透過閱讀引導，指導學童進行閱讀活動，讓學童能透過閱讀習得更多語文能力。 2. 依據學童不同學習階段設計不同學習活動，期望透過文本的閱讀，進行深究式討論，透過大量的閱讀及讀後對話，將閱讀活動便更加有生活趣味化。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 課堂設計多元化，透過不同文本的閱讀及討論，引導學童將閱讀習慣生活化，並能在日常生活中多進行閱讀活動，提升學童語文能力。 2. 閱讀課程的設計安排，透過文本的深淺不同，刺激學童思考，並能針對文本內容進行對話與探討，將閱讀活動變得活潑有趣。 3. 透過教師社群的課程安排設計進行相關課程的學習探討，透過學童大量的分享與口述，學童能夠投入在學習的氛圍中。								

評鑑評估者共同簽名：

邱麗如 簡政宸 陳曉蓮

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			閱來閱有趣		實施年級	六			
					教學節數	共(12)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查，課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				●	
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施（如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等）	學校行事曆或各處室的活動規劃表					●
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					●
		18 評量回饋	教師能根據定期與平時評量結果，調整教學，領域研究會與教師專業學習社群能討論課程實施情況並適時改進。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 年段課程實施後檢討會議 社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品					●
文字質性描述、改進策略			1. 課程所需的相關設備及器具，教師皆能用心準備並進行資訊媒體的整合，以利教學進行，教學文本的來源多元化，學童多能有效學習。 2. 部分學童對於雖原對閱讀顯得較為興趣缺缺，但教師透過活動式的教學設計，引導學童閱讀，引發學生學習興趣。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 文本的挑選及適切性在活動前，教師須進行較大量的分析及收集，若能利用教師共同討論設計課程時間，進行文本的大量挑選，應能讓文本的收集更迅速多樣。 2. 學童在課程內的分享，教師能進行相關知識的統整及觀念修正，透過師生良好的互動，學童多能專心投入學習課堂內，並樂於學習。						

評鑑評估者共同簽名：

邱麗如 簡政宸 陳曉蓮

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 23 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			閱來閱有趣		實施年級	六
					教學節數	共(12)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估	
					1	2
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、 改進策略			1. 學生能掌握文本教學活動內容，並大方分享閱讀後的心得及收穫，且能於其他課程學習中利用閱讀課程所學，更專注學習。 2. 學生能積極投入閱讀課程，並就文本進行分組討論，學童透過大量的文本閱讀提升語文學習力，並能將所學能力轉移至其他學習中。 3. 文本學習單的設計安排，針對文本的學習提問策略，透過閱讀課程實踐教學想法及內容，提升師生互動關係。			
檢討與省思			1. 長文本的學習及閱讀，需要教師給予學童提醒及陪伴，尤針對部分學習力較弱的學童，教師應適時給予協助，以利學童進行學習。 2. 學童在閱讀活動後，能較專注在閱讀活動上，並且能將閱讀專注時間逐漸加長，也能分享所見所聞，因此學習成效漸能提升。			

評鑑評估者共同簽名：

邱麗如 簡政展 陳曉蓮