

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程							
課程名稱(主題)			交通安全議題宣導		實施年級		五			
					教學節數		共(2)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料		評鑑評估				
						1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查，課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表						✓
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施（如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等）	學校行事曆或各處室的活動規劃表						✓
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件						✓
		18 評量回饋	教師能根據定期與平時評量結果，調整教學，領域研究會與教師專業學習社群能討論課程實施情況並適時改進。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 年段課程實施後檢討會議 社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品						✓
文字質性描述、改進策略			1. 交通安全教材依教育部相關規定與流程進行選用，並經學校課程發展委員會審議後正式採用，內容符合學生年齡與生活經驗。 2. 教學活動多數於視聽教室、電腦教室或戶外場域進行，場地與設備規劃大致完善，能支援情境模擬與體驗式學習。但部分教具與設備（如安全模擬道具、影片播放設備）略顯不足，建議逐年編列預算更新，提升教學效果與學生參與度。 3. 課程融入平板或互動式投影設備，進行交通情境判斷與模擬操作，能有效提升學生學習興趣與實際應用能力。							
課程優缺點說明與省思回饋			1. 整個單元的「情境模擬與影片討論活動」學生參與度高，能引發共鳴，有效提升對交通安全議題的關注與理解。 2. 學生能透過模擬走路、騎車與乘車等實際經驗，建構正確的安全觀念，課程設計著重「情境貼近、活動具體、體驗真實」。 3. 透過觀察校園周邊與日常生活中的交通情境（如斑馬線、交通號誌、車輛停讓等），理解交通規則與安全行為在生活中的實際應用。							

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	五	教學節數 共(2)節				
課程名稱(主題)			交通安全議題宣導								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案						✓	
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程維織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程						✓	
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						✓	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			1. 教學內容契合課綱重點，能引導學生認識交通安全的重要性並培養風險意識。 改進策略：強化與生活情境的連結，透過真實案例或影片引發學生共鳴，提升學習實用性與真實感。 2. 課程設計考量學生年齡特性與生活經驗，透過角色扮演、模擬演練等活動提升參與度。改進策略：增加互動式教學與小組討論，鼓勵學生主動思考與表達對交通安全的見解與做法。 3. 課程目標清楚聚焦於安全行為培養，教學主題與活動流程具體明確，評量方式涵蓋認知與行為表現。改進策略：建立多元評量機制，結合觀察紀錄、學習單與實作回饋，促進學生反思與應用能力。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 課程內容貼近學生生活，能提升學習動機與安全意識，但若以講述為主，學生參與度易偏低。可加入情境模擬、互動遊戲或影片討論等教學策略，提升課堂互動與學習深度。教學設計應保留彈性時間，讓學生有機會表達自身經驗與觀點，深化理解。 2. 部分學生對交通標誌、規則等抽象或規範性知識記憶效果不佳，易混淆或忽略應用情境。可搭配實際圖片、實景影片或學校周邊路口實地觀察活動，加強視覺與經驗連結，並透過課後練習單或回家任務強化記憶與應用能力。 簡政宸								

評鑑評估者共同簽名：邱麗如 林芳明 陳曉蓮 陳曉蓮 陳曉蓮

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程						
課程名稱(主題)			交通安全議題宣導		實施年級	五年級			
					教學節數	共(2)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、改進策略			1. 多數學生能掌握基本交通安全知識，如交通號誌辨識、行人與騎乘安全守則，並能從日常生活中辨識潛在風險情境，展現對「負責任行動」的核心素養。 2. 增加模擬實境活動與任務導向學習，例如設計「安全通學路」規劃任務或進行角色扮演，強化學生實際應用與判斷能力。 3. 學生在分組討論與模擬演練中展現良好的溝通合作能力，部分學生對交通設計與安全規劃產生興趣，提升跨領域（如公民、科技）連結學習的動機。 4. 建立交通安全學習歷程檔案，例如記錄每日通勤觀察與安全反思，讓學生回顧並強化風險辨識與自我保護的能力。						
檢討與省思			1. 大多數學生能清楚辨識常見交通標誌與行人通行規則，並能舉出生活中正確與錯誤的交通行為實例。 2. 學生在情境模擬與互動遊戲中展現高度參與，能主動討論危險情境下的正確應對方式，提升風險辨識能力。 3. 少部分學生對「交通規則與實際情境的應用」有迷思，例如認為走在沒車的馬路中央也算安全，顯示對規則目的理解不足。 4. 有學生能主動提出延伸性問題，如：「如果車沒開很快，闖紅燈會不會比較安全？」展現初步的批判性思考與風險評估能力。						

評鑑評估者共同簽名：

陳曉蓮 林芳吟 邱麗如 陳永輝 王麗
簡淑宸