

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 26 日

領域名稱			英語		實施年級		(五)年級				
教材版本			翰林版								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學規劃應完整納入課綱學習內容與學習表現，以有效促進核心素養的達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓		
			5.2 教學設計應符合學生能力與興趣，安排具情境與意義的學習經驗，並提供充分的練習、體驗、思考、探究及整合的機會。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
		6 內容 結構	6.1 課程計畫應涵蓋課綱與縣府規定項目，包括課程目標、核心素養、教學主題與教學重點、教學進度、評量方式及議題融入摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫				✓			
			6.2 同一學習階段內各教學單元應依課程組織原則，具備順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓		
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式應相互呼應，具邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
		8 發展 過程	8.1 課程設計應參考課綱、學校願景、教材資源、學生特質與相關文獻等重要資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓		
			8.2 課程設計應具專業參與，經領域會議討論並通過課程發展委員會審議。	領域研究會議、通過版本審議之課發會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略		1. 可以多設計補救活動，協助口語表現較弱學生參與。 2. 可以多結合資訊平台如 Padlet、loilonot。 3. 評量可以更多樣性。							
課程優缺點說明與省思回饋		1. 多數學生在活動遊戲中表現積極，樂於開口練習句型。 2. 課程設計以情境導向為核心，結合圖卡操作、同儕互動、創意繪製等多元活動，提供學生充分的語言使用機會，並能引導學生將語言學習內化為真實表達。									

評鑑評估者共同簽名：

陳曉蓮

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 27 日

學習領域名稱			英語	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第三單元 What would you like for breakfast?	教材來源(版本)	翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材選用依規定程序審定，自編教材與教學資源須呼應課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各課程實施場地與設備已妥善規劃。	學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元且適性的教學策略。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
			18.2 校領域研究會及各專業社群能針對教學實施進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。	總結性表現任務的學生作品 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 時間分配略為緊湊，未能充分發揮活動的完整效益，未來可調整活動安排，將任務活動與繪製任務分成兩節課進行。 2. 中高程度學生能自然應對句型，但中低程度學生需較長思考時間，部分學生依賴同儕幫助。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生在互動中表現自然，能清楚使用句型詢問與回應，語言輸出具實用性，整體氣氛活潑熱絡，達到有效的語言應用練習目的。 2. 有一位平時較害羞的學生在「快閃點餐」活動中，主動舉手示範句子「Would you like some soup for dinner?」，全班給予掌聲鼓勵，顯示學生在情境任務中能跨越原有障礙，提升自信與參與感。						

評鑑評估者共同簽名：

陳曉蓮

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

學習領域/課程名稱			英語	實施年級	五年級				
單元、範圍或進度			第三單元 What would you like for breakfast?	教材來源(版本)	翰林版				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生學習結果表現能達成課綱核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 年段會議及領域研究會議紀錄					✓
			19.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄					✓
		20 持續進展	學生各領域學習表現，於各年級與學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄					✓
文字質性描述、改進策略			1. 後續活動可導入學生互評表、反思單，鼓勵學生回饋他人的點餐表現，培養反思能力與欣賞他人之美。 2. 可結合美勞作品布展，讓學生觀賞彼此的夢幻菜單，延伸社交與表達價值。 3. 建立班級語言學習紀錄檔案，持續追蹤學生句型掌握情況，以利分析與補救教學。						
檢討與省思			1. 學生樂於參與、語言輸出自然、句型應用靈活，整體語用能力提升明顯。 2. 低成就學生雖語速較慢，但皆能依賴圖卡提示完成表達，未出現拒說或不參與情形。 3. 學生在活動中主動參與、樂於開口，團體互動良好，展現合作態度與社交溝通能力。尤其在「午餐大巡遊」任務中，學生主動與非熟識同學配對，展現了主動表達與接納他人意見的態度。部分學生自發加畫愛心、笑臉於菜單中，展現學習的投入與創造力。						

評鑑評估者共同簽名：

陳曉蓮

陳以承