

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小探險家(This Is My Friend)		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	沈以琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☒ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創意思考	與學校願景呼應之說明	1. 透過發想與設計介紹朋友喜好內容的方式，培養學生具備創意表達與靈活思考的能力。 2. 將英語文法應用於介紹朋友喜歡的食物，鼓勵學生展現創意，同時透過組織與表達歷程，強化語言邏輯與思考能力。	
設計理念	讓學生理解如何在日常生活關心認識自己的同學，透過課堂中各項訪問語介紹，培養學生將真實的生活結合英語對話，將所學實際運用於生活中；學習的同時增進與他人的互動，與同儕一同練習，大家一起提升英語能力。			

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、社會參與等團隊合作的素養。	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提 升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語 文能力。在引導 下，能運用所 學、字詞及句型 進行簡易日常溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 國-E-C2 與他人互動時， 能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	透過班級同儕真實的互動，培養學生對英語的理解，同時也透過課堂活動讓學生學習思考如何解決平常遇到的人際互動問題，並且將英語對話運用在真實情境的溝通當中		

教學進度		學習表現	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須 至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一	She can dance ／4 節	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	以正確的發音及語調說出此學習階段之字詞，並且能聆聽日常用語。	用 swim、dance、cook、read、drink、write 【活動一】：動作猜猜看 (Action Guessing Game) 請學生用肢體語言演示單字（不說出動作），同學搶答是什麼動作。	能運用指定句型與同學互動，完成學習單	
二		英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子			【活動二】：角色扮演卡 (Character Role Cards) 1. 教師準備一組人物卡片。 2. 學生抽取一張人物卡與兩張動作卡，練習造句：如：「Amy can dance and write.」 3. 學生兩兩分享，並練習互相詢問與回答： A: What can Amy do? B: She can dance and write.		
三		國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。			【活動三】：尋找同伴任務		

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
四					(Find Someone Who...) 1. 每位學生獲得一張「尋人表單」，表上有： Someone who can swim Someone who can cook 2. 學生需在教室中尋找符合條件的同學，並完整句子回答： "He can swim." / "She can cook."		
五	My Friend/4 節	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 英 4-II-4 能臨	英 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通 國 Cb-II-2 各類	臨摹抄寫課堂上的句子，於課堂中的練習活動練習與同學溝通。	【活動一】： 配對介紹（口說） 1. 學生兩兩一組，互相詢問：「What can you do?」	1. 正確抄寫課堂上的句子 10 次 2. 利用指定句	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六		摹抄寫課堂中所學的句子 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		2. 將對方提供的兩個技能記下來。 【活動二】： 畫出朋友的圖像 畫出三個朋友的圖像，然後訪問朋友的技能。 【活動三】 上台以下列句型介紹朋友： This is _____, He/She is my friend. He/She can (技能)	型介紹同學	
七							
八							
九	She likes apples. / 4 節	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	能說出、辨識課堂中所學的字詞，將所學字詞簡易歸類。	【活動一】：水果賓果王 Bingo King 1. 教師發給學生一張 3x3 的水果賓果卡（從 6 個水果中選出 9 個位置自由填寫） 2. 教師用英文唸水果單字，學生圈起相對應的圖 先連線者喊出 "Bingo!" 並完整造句： 例如：“He likes bananas.”（由教師點一位	能唸出指定句型	
十							

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一					同學為主角) 【活動二】：我朋友喜歡什麼？Find a Fruity Friend! 1. 學生手持一張任務卡，裡面有： Find someone who likes grapes 2. 學生在教室內互相詢問：		

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十二					A: Do you like papaya? B: Yes, I do. / No, I don' t. 然後再造句練習："She likes papaya." 3. 找到對象後寫下名字與水果，完成任務卡。 【活動三】：水果喜好圖鑑 My Friend Likes… 1. 學生選一位同學作為主角，繪製一張「喜好圖鑑」，並畫上她與水果的插圖。 2. 請學生上台分享、展示作品。		
十三	She wants some cake. / 4 節	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	以正確的發音及語調說出此學習階段之字詞，並且能聽懂日常用語	單字： 用 noodles、soup、water、chicken、salad、bread 【活動一】：配對小廚神	利用課堂指定句型完成練習	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四		適切的語調說出簡易句型的句子 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見			(Warm-up 單字配對) 1. 教師出示食物圖卡與單字卡 2. 學生進行配對遊戲，小組比賽誰最先配對完成 【活動二】 ：進行桌遊(速食大食怪) 【活動三】 ：食物點餐情境劇 1. 學生分成兩人一組扮演「顧客」與「服務生」 練習句型： A: "What does she want?" B: "She wants some soup." . 輪流換角色，鼓勵加上肢體語言與聲音表情演出 3. 演小短劇上台表演		
十五							
十六							
十七	My Dear Friend ／5 節	英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子	英 Ac-II-2 簡易的生活用語 國 Cb-II-2 各類	臨摹抄寫課堂中的句子，並使用簡易的生活用語介紹同學。	【活動一】 ：豐富同學畫像練習介紹，先講給 1 個同學聽豐富同學畫像，並透過下	用指定句型介紹同學	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
十八		英 2-II-5 能使用簡易的日常 生活用語 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見	文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。		列句型上台介紹： This is (名字). He/She is my friend. He/She can (技能). He/She likes (食物或水果) and (食物或水果). We are best friends. 【活動二】: 錄製影片 找三位同學介紹，並錄製影片 【活動三】: 播放影片 教師播放同學所錄製的影片並統整		
十九							
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	小小探險家(My schedule)		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21，共 21
			設計教師	沈以琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 ■英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創意思考	與學校願景呼應之說明	1. 結合生活經驗與藝術表達，讓學生在設計行程表與製作小書過程中展現創意與思考的能力。 2. 將英語應用於介紹一週的生活安排，引導學生運用創意構思圖文內容，並透過整理與歸納活動培養有條理的思考能力。	
設計理念	以真實情境練習英語對話，將所學實際運用於生活中；學習的同時增進與他人的互動，與同儕一同練習，大家一起提升英語能力。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反	領綱核心素養 具體內涵	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。	

附件 3-3（九年一貫／十二年國教並用）

	思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、社會參與等團隊合作的素養。		英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	1. 用英語介紹朋友的技能以及喜歡的食物 2. 透過課程互動與他人建立良好互助的學習關係		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習 階段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數 字編碼+內容」	學習內容 可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教 材須經課發 會審查通過
週 次	單元名稱/節 數						
一	“Where Is It?” /4 節	英 1-II-9 能聽 懂簡易的日常生 活用語 英 2-II-6 能以 正確的發音及適 切的語調說出簡 易句型的句子 國 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分 表達意見。	英 Ac-II-3 第 二學習階段所 學字詞。 ◎國 Cb-II-2 各類文本中所 反映的個人與 家庭、鄉里、 國族及其他社 群的關係。	以正確的發音及語 調說出此學習階段 之字詞，並且能聆 聽並理解日常用 語。	單字：in, on , under, by, table, chair, box, ball, desk, computer, 【活動一】：教室尋寶遊戲 1. 教師預先把「小物品」藏在教室各角落 2. 學生兩人一組尋找物品並用完整句型回 答：A: Where’ s the ball? B: It’ s under the table. 找到最多的組別給予獎勵 【活動二】：小道具擺放秀 1. 小組每人獲得一張圖片指令卡（如：Put the ball in the box. ） 2. 小組使用簡易教具（紙箱、桌椅、小玩 具）實際「擺放」物品 3. 完成後，每組上台展示 【活動三】：尋寶大作戰 1. 各小組製作 10 個提示紙條指引其他組成 員進行遊戲，找到最終物品。 2. 最快找到寶藏的組別即獲得勝利。	1. 學習單： 能使用指定 介係詞及句 子完成問答 2. 上台演示	自編教材經 課發會審查 通過
二							
三							
四							
五	How’ s the weather?/4 節	英 2-II-3 能說 出課堂中所學的 字詞 英 3-II-2 能辨	英 D-II-1 所學 字詞的簡易歸 類。 國 Ac-II-2 各	能說出、辨識課 堂中所學的字詞，將 所學字詞簡易歸 類。	單字：sunny, cloudy, windy, cold, warm, rainy 【活動一】：天氣小圖對對碰 1. 教師出示一組天氣圖卡，學生聽教師念	理解英文指 示並英翻中	

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」 表達意見。	可學校自訂 若參考領綱， 必須至少 2 領域以上				
十一					1. 教師準備一組「行程提示卡」內容如： I have P.E. class today! We eat lunch in the classroom. 學生根據學校課表或生活經驗推測是星期幾。 2. 兩人一組對話練習： A: What day is it? B: It' s Thursday! 【活動三】：小小預報員 選擇一個縣市，畫出未來一個星期的天氣預測表		
十二							
十三	How do you go to school?／4 節	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 國 1-II-1 聆聽	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	以正確的發音及語調說出此學習階段之字詞，並且能聽懂日常用語	單字：train, bus, taxi, plane, scooter, boat, car 【活動一】：交通工具猜猜看 1. 教師準備交通工具圖片卡（或用肢體動作模仿）學生分組進行「猜字遊戲」： 2. 一人上台比動作（模仿騎車、開車、划船...），其他人猜交通工具 【活動二】：交通調查任務	製作藏寶圖 利用指定句型設計指令，並聆聽指令找出物品	
十四							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十五		時能讓對方充分表達意見。			1. 發下調查表給每位學生（交通工具圖片＋空格）學生輪流問至少五位同學： How do you go to school? I go to school by car. 2. 把結果勾選在表格裡，最後統計哪個交通工具最多人使用，畫成小圖表或棒狀圖，全班一起討論。 【活動三】：畫出我的交通方式 學生畫出自己每天上學的交通方式（如一台公車＋校園） 在旁邊寫出完整句子： I go to school by bus.		
十六							
十七	My schedule ／5 節	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	以正確的發音及語調說出此學習階段之字詞，並且能聽懂日常用語	1. 繪製一週的行程小書(My schedule book)，包含句型 It' s _____.(天氣) It' s _____.(星期) I go to school by _____. My _____is under/on/in/by the _____. 2. 上台展示小書	1. 能製作小書。 2. 能上台介紹小書。	
十八							

附件 3-3 (九年一貫／十二年國教並用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
十九							自選/編教材須經課發會審查通過
二十							
二十一							