

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 1 月 9 日

領域名稱			鳳凰茶事		實施年級		(三) 年級				
教材版本			自編								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學規劃應完整納入課綱學習內容與學習表現，以有效促進核心素養的達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓		
			5.2 教學設計應符合學生能力與興趣，安排具情境與意義的學習經驗，並提供充分的練習、體驗、思考、探究及整合的機會。	2-5 領域學習課程計畫					✓		
		6 內容 結構	6.1 課程計畫應涵蓋課綱與縣府規定項目，包括課程目標、核心素養、教學主題與教學重點、教學進度、評量方式及議題融入摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫					✓		
			6.2 同一學習階段內各教學單元應依課程組織原則，具備順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表					✓		
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式應相互呼應，具邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫				✓			
		8 發展 過程	8.1 課程設計應參考課綱、學校願景、教材資源、學生特質與相關文獻等重要資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見					✓		
			8.2 課程設計應具專業參與，經領域會議討論並通過課程發展委員會審議。	領域研究會議、通過版本審議之課發會議紀錄					✓		
		文字質性描述、改進策略			本次茶藝教學課程設計充分參考課綱核心素養，結合學校推動在地文化教育的願景，融入鹿谷茶文化特色，設計貼近學生生活經驗的教學內容。教材資源選用自編與實地探訪素材，並參考茶藝相關文獻，提升課程的深度與文化性。同時考量學生的年齡特質與學習需求，安排實作與體驗活動，引導學生從操作中理解茶藝禮儀與美感。整體課程規劃兼具知識性、文化性與實踐性，能有效促進學生全人發展。						
課程優缺點說明與省思回饋			茶藝教學課程設計結合課綱與學校願景，善用在地資源與學生生活經驗，能提升學習興趣與文化認同。教材內容具文化深度，活動安排富有體驗性，貼近學生特質。惟部分理論內容略顯簡化，學生對茶藝背後的文化內涵理解仍有加強空間，未來可強化概念與實作的結合。								

評鑑評估者共同簽名：

林相恩 劉偉君

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 1 月 9 日

學習領域名稱			鳳凰茶事	實施年級	四				
單元、範圍或進度			三上鹿谷茶文化	教材來源(版本)	自編				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材選用依規定程序審定，自編教材與教學資源須呼應課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程					✓
			15.2 各課程實施場地與設備已妥善規劃。	學校教學場域、設施盤點表					✓
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案公開課文件				✓	
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元且適性的教學策略。	課程計畫、教案公開課文件					✓
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
			18.2 校領域研究會及各專業社群能針對教學實施進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。	總結性表現任務的學生作品 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			在鹿谷茶文化教學中，教師依據課程計畫有條理地進行教學，結合在地特色與學生生活經驗，設計具情境性的學習活動，如實地觀察、品茶體驗與文化探究，能有效連結社會領域核心素養與課程目標。教學策略多元，融合探究與合作學習，引導學生從認識茶文化進一步思考其歷史、經濟與文化意義，促進學習重點的精熟與統整。整體活動安排具彈性與實用性，有助於學生主動參與與深度學習。						
課程優缺點說明與省思回饋			鹿谷茶文化課程實施場地與設備規劃妥善，課程能結合在地資源，安排於茶園、茶廠及教室進行體驗與學習，提升學生實地觀察與參與感。場地環境整潔安全，設備如茶具、展示品與多媒體設備充足，有助於教學順利進行。但部分場地受天候影響較大，戶外教學彈性仍須提升，建議未來可預備替代方案，以維持教學品質與連貫性。						

評鑑評估者共同簽名：

林相亮 劉幸君

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期：114 年 1 月 9 日

學習領域/課程名稱			鳳凰茶事	實施年級	四				
單元、範圍或進度			三上鹿谷茶文化	教材來源(版本)	自編				
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生學習結果表現能達成課綱核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 年段會議及領域研究會議紀錄					✓
			19.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄				✓	
		20 持續進展	學生各領域學習表現，於各年級與學習階段具持續進展之現象。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄				✓	
文字質性描述、改進策略			教學設計貼近學生生活經驗，學生在學習過程中展現出高度參與與學習興趣，能主動觀察、提問並表達對茶文化的理解。透過實地體驗與跨領域整合活動，學生不僅掌握茶葉製作流程與相關知識，也能理解其文化價值與在地特色，展現社會領域的探究能力與文化素養。整體學習成果符合課綱核心素養目標，學生能精熟課程中設定的學習重點，具備初步的分析、統整與應用能力，學習成效良好。						
檢討與省思			在鹿谷茶文化教學中，學生除了習得知識與技能外，亦展現出非意圖性的學習成果，如對地方文化的認同感提升，並學會尊重長輩與傳統工藝，表現出更高的耐心與合作精神。這些正向態度的養成有助於品格教育與社會責任感的建立，顯示課程不僅達成原定目標，亦促進學生整體素養的全面發展，具深遠教育意義。						

評鑑評估者共同簽名：

林湘惠 劉幸君