

七、課程評鑑規劃

對於學校各類課程設計、實施與效果之評鑑，已有妥適規劃。

說明：

1. 本計畫需經各校校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則」之相關規範。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度學校課程評鑑實施計畫

經本校 113 年 6 月 26 日校務會議通過

壹、依據

教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函

貳、目的

- 一、確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- 二、回饋課程綱要之研修、政策規劃及整體教學環境之改善。
- 三、協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

參、評鑑項目

- 一、課程設計：課程計畫與教材及學習資源。
- 二、課程實施：實施準備措施及實施情形。
- 三、課程效果：學生多元學習成效。

肆、評鑑原則

- 一、績效原則：建立符合學校本位之課程評鑑制度，以彰顯本校對課程與教學績效之負責精神與態度。
- 二、發展原則：本校之課程評鑑旨在「改進與發展」，而非「證明或考評」，一切以持續發展與提升本校之課程與教學品質為重點。
- 三、主動原則：協助教師提升對問題之敏銳度與自我覺察力，培養主動、省思、精進的習慣與能力，使成為改進課程與教學之持續動力。
- 四、客觀原則：以客觀態度面對預擬的課程計畫與實際的課程實施評鑑後之差異，做為下一階段課程計畫與課程實施之參考。

伍、評鑑對象

- 一、課程總體架構：各授課教師規劃撰寫，並提課程發展委員會審議。
- 二、各領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 三、各彈性學習課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 四、跨領域/科目課程：各授課教師自評/互評，並將結果提課程發展委員會討論。
- 五、前述各款各課程對象之評鑑，各校得視經費情形邀專家學者或其他教師團隊參與評鑑。

陸、評鑑方式

評鑑層級 評鑑方式	學校層級	教師層級
評鑑項目	總體課程設計	課程設計、課程實施、課程效果
評鑑重點	課程計畫備查	教學活動設計及實施、學習成效
評鑑人員	課發會委員	各授課教師自評/互評

柒、評鑑時間及工具

評鑑層級 評鑑階段		學校層級	教師層級
評鑑 時 程	設計階段	每年5月1日至7月31日	每年5月1日至8月15日
	實施準備階段	每年6月1日起，並於每學年課程計畫報府備查前完成「課發會審查表」	每年7月1日至8月31日
	實施階段	每年9月1日至次年6月30日	每學年開學日至學期結束
	課程效果	每學期結束，彙整全校教師之「課程實施成效教師自我評鑑表」後，召開課程發展委員會提案討論，評估課程效果，提出策進方案，做成「課程評鑑檢核表」	每學期期末各一次 學期結束後2週內完成，並提交「課程實施成效教師自我評鑑表」供課程發展委員會討論

捌、評鑑結果之運用

- 一、修正學校課程計畫。
- 二、檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善。
- 三、增進教師及家長對課程品質之理解及重視。
- 四、回饋於教師教學調整及專業成長規劃。
- 五、安排補救教學或學習輔導。
- 六、激勵教師進行課程及教學創新。
- 七、對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議。

玖、本計畫經校務會議通過後施行，修正時亦同。

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 114 學年度 課程總體架構 課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	課程總體架構	1 教育 效益	1.1 學校課程願景符應課綱	1-2 學校課程願景							
			1.2 各課程之學習節數規劃，適合學生學習需要。	1-3 學習節數分配表							
		2 內容 結構	2.1 符合課綱及縣府規定之必備項目	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景(大中系統) 1-3 學習節數分配表 1-4 法定教育議題課程實施檢核表							
			2.2 部定課程及彈性學習課程教學節數及總節數規劃符合課綱規定。	1-3 學習節數分配表							
		3 邏輯 關連	學校課程願景、發展特色及各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及社區文化等內外因素相互連結。	1-2 學校課程願景							
		4 發展 過程	4.1 學校現況與背景分析為課程發展重要參照資料。	1-1 學校現況與背景分析							
			4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過	4-1 課發會組織要點與運作 4-2 教科書選用委員會之運作							
文字質性描述、改進策略											
檢討與省思			學生/教師有什麼回饋嗎？什麼回饋？學校課程需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對學校課程有什麼建議嗎？ 什麼建議？課發會覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課程，課發會對學校課程哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他方式來教？要帶什麼活動嗎？								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 114 學年度 課程總體架構 課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	課程總體架構	13 師資專業	13.1 教師專長能有效進行各領域與彈性課程教學	學校配課表 學校正式教師、長代教師或外聘教師授課專長調查					
			13.2 校內行政主管和教師已參加新課綱專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。	學校研習行事曆					
			13.3 教師積極參與各領域及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課及議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。	領域研究會議紀錄 社群運作紀錄 各項共備會議紀錄					
		14 家長溝通	學校課程計畫獲主管機關備查後，上傳學校網路首頁供學生、家長與民眾查詢。	學校網路首頁連結課程計畫備查網					
文字質性描述、改進策略									
檢討與省思			學校課程哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 學校課程哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是教師/學生的什麼反應嗎？教師/學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 114 學年度 課程總體架構 課程效果評鑑表

填表日期： 年 月 日

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	課程總體架構	23 教育成效	學生各項學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 領域研究會議紀錄 各年級學生總結性表現任務作品 學生學習成果作品展					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思			學校課發會覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 可否就學校的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 114 學年度 領域學習課程(部定課程)課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

領域名稱					實施年級	()年級				
教材版本										
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程設計	領域學習課程	5 素養 導向	5.1 教學規劃應完整納入課綱學習內容與學習表現，以有效促進核心素養的達成。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						
			5.2 教學設計應符合學生能力與興趣，安排具情境與意義的學習經驗，並提供充分的練習、體驗、思考、探究及整合的機會。	2-5 領域學習課程計畫						
		6 內容 結構	6.1 課程計畫應涵蓋課綱與縣府規定項目，包括課程目標、核心素養、教學主題與教學重點、教學進度、評量方式及議題融入摘要。	2-1~4 領域學習課程總表 2-5 領域學習課程計畫						
			6.2 同一學習階段內各教學單元應依課程組織原則，具備順序性、繼續性與統整性。	2-5 領域學習課程計畫 1-4 法定教育議題課程實施檢核表						
		7 邏輯 關聯	7.1 核心素養、教學主題、教學重點、教學時間與進度及評量方式應相互呼應，具邏輯關連。	2-5 領域學習課程計畫						
		8 發展 過程	8.1 課程設計應參考課綱、學校願景、教材資源、學生特質與相關文獻等重要資料。	1-2 學校課程願景 1-3 學習節數分配表 附件四-領域教科書評選表之內容與意見						
			8.2 課程設計應具專業參與，經領域會議討論並通過課程發展委員會審議。	領域研究會議、通過版本審議之課發會議紀錄						
		文字質性描述、改進策略								
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域名稱			實施年級								
單元、範圍或進度			教材來源(版本)								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程實施	領域學習課程	15 教材資源	15.1 教材選用依規定程序審定，自編教材與教學資源須呼應課程目標並經審查。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程							
			15.2 各課程實施場地與設備已妥善規劃。	學校教學場域、設施盤點表							
		16 學習促進	規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。	學校行事曆或各處室的活動規劃表							
		17 教學實施	17.1 教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。	課程計畫、教案 公開課文件							
			17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用多元且適性的教學策略。	課程計畫、教案 公開課文件							
		18 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容及方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。	學校成績評量計畫 審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄							
			18.2 校領域研究會及各專業社群能針對教學實施進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫。	總結性表現任務的學生作品 課程實施後檢討或社群備觀議會議紀錄							
		文字質性描述、改進策略									
		課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？ 哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 114 學年度領域學習課程(部定課程)課程實施評鑑表

填表日期： 年 月 日

學習領域/課程名稱					實施年級					
單元、範圍或進度					教材來源(版本)					
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估					
					1	2	3	4	5	
課程效果	領域學習課程	19 素養達成	19.1 學生學習結果表現能達成課綱核心素養，並精熟各學習重點。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 年段會議及領域研究會議紀錄						
			19.2 其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
		20 持續進展	學生各領域學習表現，於各年級與學習階段具持續進展之現象。	各領域定期評量及平時評量結果資料 學力檢測結果(五六年級) 國民中小學學生學習扶助科技化評量系統測驗結果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 領域研究會議紀錄						
文字質性描述、改進策略										
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？							

評鑑評估者共同簽名：

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級		教學節數 共()節				
課程名稱(主題)											
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案							
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程維織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程							
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案							
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄							
文字質性描述、改進策略											
課程優缺點說明與省思回饋			學生有什麼回饋嗎？什麼回饋？上課有說什麼嗎？我需要調整嗎？ 別的老師（協同/觀課老師）對我有什麼建議嗎？ 什麼建議？我覺得這個建議如何？可行嗎？ 下次再上這個課，你會希望哪個地方可能會有調整的嗎？ 目標/教材/教法/作業/活動/時間/太多/太少/太難/太簡單？ 用其他的方式來教？要帶什麼活動嗎？								

評鑑評估者共同簽名：

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			實施年級		共()節				
							教學節數		
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查，課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表					
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施（如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等）	學校行事曆或各處室的活動規劃表					
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					
		18 評量回饋	教師能根據定期與平時評量結果，調整教學，領域研究會與教師專業學習社群能討論課程實施情況並適時改進。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 年段課程實施後檢討會議 社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品					
文字質性描述、改進策略									
課程優缺點說明與省思回饋			你覺得哪個部分上得最好？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 你覺得哪個部分上得不如預期？哪一招？哪一段落？哪個活動？為什麼？ 上課過程中，你有遇到什麼 something special 的嗎？ 是學生的什麼反應嗎？學生問了什麼問題嗎？ 器材有問題嗎？時間不夠嗎？場地有狀況嗎？						

評鑑評估者共同簽名：

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 114 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 年 月 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☐ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)				實施年級	年級				
				教學節數	共()節				
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 年段會議及領域研究會議紀錄					
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					
文字質性描述、 改進策略									
檢討與省思			你覺得課程實施之後，從哪裡看得出來學生的學習成果？ 成績？什麼考試的成績？ 表現？什麼表現？ 你有沒有什麼資料可以佐證？ 成績單？學習單？ 你可否就你手上的這些資料，給出一點評價？ 可否做一點分析？平均數？高低差？標準差？ 可否給一點評語？有沒有什麼特色？優缺點？						

評鑑評估者共同簽名：