

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小探險家 (Happy New Year!)		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	沈以琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷實踐	與學校願景呼應之說明	1. 透過實際參與活動展現對在地文化的關懷與實踐力。 2. 將英語應用於介紹台灣節慶的歷程中，引導學生透過語言表達對文化的關懷，並實踐尊重多元的態度。 3. 與他人分享節慶相關經驗，培養學生主動傾聽與同理，進一步實踐日常生活中的文化關懷行動。	
設計理念	透過音樂及繪本融入英語教學，欣賞國內外的新年活動，讓學生理解中西新年歌曲與文化的關係，培養學生對於生活的感知能力，並能將簡單的英語應用於日常生活中。			
總綱核心素養具體內涵	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術知能，能應用	領綱核心素養具體內涵	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。	

附件 3-3

	在生活與人際。 E-C3 具備 理解 本土與國際事務的素養，並認識文化的多元性。		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
課程目標	透過繪本與歌曲欣賞，培養學生尊重 理解 文化差異的能力，並且具備將語言 應用 於生活情境的基礎能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	歡喜過新年/4 節	國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	聆聽 故事並說出文本大意及生活相關經驗	【引起動機】 1. 聆聽 youtube 歌曲【恭喜發財】 2. 聆聽 youtube 歌曲【恭喜恭喜】 【活動一：分享】 1. 學生分享過年期間會進行的活動 2. 教師分享年獸傳說故事 3. 學生畫出年獸 【活動二：繪本聆聽】	說出過年期間進行的過節習俗活動 說出繪本的內容 完成學習單並上台分享	自編教材經課發會審查通過
二		國 2-I-2 說出所聽聞的內容。					
三		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受					

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四		與想法。			1. 學生聆聽繪本「小年獸過年來吃團圓飯」 2. 繪本問題討論 3. 學生觀看網路影片「小年獸的新年」 4. 影片問題討論 【活動三：總結】 1. 學生分享自己的過年經驗，並將最有印象的一件事畫在學習單上並完成學習單。		
五	我會大聲說/4 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 學生能說出過年單字並參與學習	單字 Chinese New Year (過年)、hot pot (火鍋)、spring couplet (春聯)、firecrackers (鞭炮)、lucky money (紅包) 【活動一：圖卡大聲說】 1. 教師出示放大圖卡	看到圖卡能唸出新年單字	
六		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	2. 培養學生對英文聽說的興	，說一次單字，學生跟唸（加入手勢、聲音效果）：Firecrackers!（搭配手拍動作：啪啪！） Hot pot!（做出吃的手勢）		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
七				趣與信心	2. 教師依照節奏帶讀，全班一起念： Hot pot! Hot pot! Yummy yummy hot pot! 【活動二：記憶配對賽】 1. 準備每個單字兩張圖片卡 2. 全班分成 2~4 小組，每次派出一位代表進行配對挑戰，玩家輪流翻兩張圖卡，若配對不成功，蓋回原位，由下一位繼續。若配對成功，必須唸出正確英文單字（例如：Lucky money!），才能把這對圖卡「拿走」當作分數。若唸錯，卡片蓋回，由下一組挑戰。 【活動三：我是過年小小演員】 教師準備「動作小卡」或親自示範一個過年場景，學生輪流上台演給大家看，其他人猜。 【活動四：煮火鍋】 1. 全班來煮火鍋 (hot pot) 2. 複習新年圖卡		
八							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	新年新希望/4 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	能分享自己的新年願望	【活動一：影片觀賞】 觀看短片「Happy New Year with Charlie Brown!」 【活動二：發展活動—討論】 問題引導： 1. 主角在派對上為什麼感到擔心？ 2. 你有沒有參加過跨年活動？ 3. 學生分組分享：我和朋友一起做過的一件快樂的事 【活動三：我的新年願望 New Year's Resolution】 1. 製作「新年氣球願望卡」： 2. 寫上三個新年願望 3. 分享時間：學生上台介紹自己的新年願望卡	上台分享新年願望卡	
十四							
十五							
十六							
十七	大家來過年/5 節	生 4-I-1 利用各種生活的媒	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的	利用各種生活的媒介與素材	【活動一：劇本討論】 完成人物安排及劇本討論 (人物: Narrator、Mom、Dad、	出演戲劇	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八		介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	提出與嘗試。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	進行創作並演出戲劇	Grandma、Grandpa、Child 1、Child 2、Uncle、Aunt、Neighbor) 【活動二：道具製作】 製作鞭炮、紅包、春聯、等道具 【活動三：排演】 戲劇排演 【活動四：新年小劇場成果展演】 學生邀請其他班級或家長一起觀賞新年小劇場		
十九							
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	小小探險家(Happy Mother's Day)		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	沈以琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程 必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	關懷實踐	說明	1. 透過實際參與活動展現對在地文化的關懷與實踐力。 2. 將英語應用於介紹節慶的歷程中，引導學生透過語言表達對文化的關懷，並實踐尊重多元的態度。 3. 與他人分享節慶相關經驗，培養學生主動傾聽與同理，進一步實踐日常生活中的文化關懷行動。	

設計理念	透過對家人的介紹及省思，讓學生理解家庭角色的關係，培養學生能在日常生活中了解他人對自己的付出。從課堂的戲劇展演中表達對家人的感謝。		
總綱核心素養 具體內涵	E-B1 具備「聽、說」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術知能，能應用在生活與人際。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。	領綱核心素養 具體內涵	國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發 展藝文創作與 欣賞的基本素 養。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分 享及實踐。
課程目標	透過英語繪本及歌曲教學，產出英語迷你劇，讓學生理解母親節歌曲中人、事、物的關係，培養學生在活動中與他人互動溝通的能力，並且將所學的英語應用於真實情境中。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
七		的感受與想法。	與現象的探究。		1. 學生了解各國因為文化不同而有不同的慶祝方式。 2. 分組演示一種國家的慶祝方式，並讓同學猜猜看是哪一個國家。		
八							
九	母親節小劇場/5 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	願意參與各種學習活動並演出戲劇	【活動一：劇本角色安排及討論】 1. 完成人物安排及劇本討論 【活動二：戲劇排演】 進行動作與台詞排練 【活動三：道具製作】 1. 小組依項目列出所需道具 2. 製作表演道具 【劇場開幕】 1. 結合校內活動邀請家長到校欣賞表演 2. 學生各自將小書贈送給家長並表達感謝	戲劇演出	
十		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一					之情。		
十二							
十三							
	My Family/4 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 F-I-2	以正確發音說出英語單字	【引起動機】 老師唸讀繪本:The Family Book https://www.youtube.com/watch?time_continue=7&v=gMpecJKW0jM&feature=emb_logo	能正確說出 3 位英語家人稱呼	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十一					4. 第四頁畫出我的感謝，畫出想要送給媽媽(照顧者)的禮物? 【活動二：綜合活動—分享繪本】 發表:輪流上台秀出自己的繪本圖案，並講出繪本內容(一頁一句話做表達即可) 【統整活動】 1. 統整學生分享內容。 2. 給予學生鼓勵回饋。		