

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小探險家(“Moon Festival”)		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	沈以琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	關懷實踐	與學校願景呼應之說明	1. 結合台灣節慶文化，透過實際參與活動展現對在地文化的關懷與實踐力。 2. 將英語應用於介紹台灣節慶的歷程中，引導學生透過語言表達對文化的關懷，並 實踐 尊重多元的態度。 3. 與他人分享節慶相關經驗，培養學生主動傾聽與同理，進一步 實踐 日常生活中的文化關懷行動。	
設計理念	讓學生理解欣賞本國與他國的節慶文化的重要性，透過繪本及影片介紹，培養學生養成習慣觀察節慶在不同國家呈現的形式。			

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並 試探與發展多元專業知能、充實 生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術感知、 創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思， 豐富美感體驗， 培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標	透過繪本及影片欣賞討論，將節慶中的元素應用在故事創作，並且能依照故事內容畫出相對的圖畫。		

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
一	中秋狂想/一	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ad-I-2 篇章的大意。	聆聽中國中秋節的傳說故事	【活動一】 1. 學生聆聽老師講中秋節的傳說故事 2. 學生分享中秋節期間會進行的活動 【活動二：中秋活動】 1. 學生觀看繪本圖片。 2. 學生認真聽故事 【活動三：分享】 學生分享自己的中秋節經驗。	說出中秋節的 2 項活動	網路影音 繪本
二	分享中秋經驗/2 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。				

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
三	中秋狂想/一. 分享中秋經驗	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	學生了解各國因為文化不同而分享不同的慶祝方式。	【活動一】 1. 學生分享其他國家會慶祝中秋節的相關活動 2. 學生分享這些國家會以什麼活動方式慶祝中秋節 【活動二：各國的中秋節】 1. 學生觀看網路影片。 2. 學生討論故事內容 【活動三：總結】 1. 學生了解各國因為文化不同而有不同的慶祝方式。	能說出 1 個國家 1 件中秋節的慶祝活動	
四	2 節						

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
五	中秋狂想/一. 分享中秋經驗/1 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究	1. 學生知道中秋節習俗的由來 2. 學生學習並說出與中秋節相關的單字	【活動一】 1. 學生分享中秋節喜歡的活動 2. 學生分享為什麼要慶祝中秋節 【活動二：中秋節的習俗由來】 1. 學生觀看網路影片 2. 學生討論影片中的季節、故事 【活動三：選選看】 1. 學生從影片中找出與中秋節故事的關聯性 2. 學生選出中秋節相關的單字	能說出 2 個中秋節相關的單字	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
九	中秋狂想/二. 影片觀賞/三節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 看見展示的圖片，學生能說出對應單字。 2. 聽見單字，學生能正確指認圖片。	【活動一】 1. 學生欣賞影片 2. 學生從影片中找出重要的單字。 【活動二：單字的聽與說】 1. 學生認識中秋節的圖片、字卡 2. 學生認識影片單字 3. 學生能配對單字與圖片 4. 學生聽見老師念的單字，能正確指認圖片。 5. 學生看見展示的圖片，能說出對應單字。	學生能配對 4 個中秋節單字與圖片	
十							
十一							

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十二	中秋狂想/三. 狂想練習/2 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。	學生透過人事時地字卡，參與自創故事	【活動一】 1. 學生分組 2. 學生抽字卡 【活動二】 學生透過字卡，分組練習故事接龍 【活動三】 學生分組上台，把故事講給大家聽。	能參與分組練習說出 1 個要分享的中秋節故事	
十三		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十四	中秋狂想/三. 狂想練習/2 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。	學生透過人事時地字卡，參與自創故事	【活動一】 3. 學生分組 4. 學生抽字卡 【活動二】 學生透過字卡，分組練習故事接龍 【活動三】 學生分組上台，把故事講給大家聽。	能參與分組練習說出 1 個要分享的中秋節故事	
十五		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
十六	中秋狂想/三. 狂想練習/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。	學生能參與活動並把故事畫出來，並說給大家聽	【活動一】 學生分組練習故事接龍，並畫下自己所說的部份。 【活動二】 學生分組上台，每個人帶著自己的字卡及圖畫上台，並且把故事講給大家聽。	能說出 1 個要分享的中秋節故事	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
二十一	中秋狂想/四. 我是漫畫家/1 節	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學生能完成故事列車的圖文創作 2. 學生能欣賞他人的創作。	【活動一：】 學生設計中秋節故事列車，完成中秋節故事列車的文字 【活動二】 學生跟同學分享自己設計中秋節故事列車 【活動三】 學生將中秋節故事列車文字內容轉換成圖畫。 【活動四】 學生跟同學分享自己的畫 【活動五】 1. 帶著自己的故事列車上台，並且把故事講給大家聽。 2. 學生將點數貼到自己喜歡的作品上。	能流暢說出故事列車的故事給大家聽	

【第二學期】

課程名稱	小小探險家(Dragon Boat Festival)		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程 類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	沈以琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育	
對應學校願景 (統整性探究課程)	關懷實踐	說明	1. 結合台灣節慶文化，透過實際參與活動展現對在地文化的關懷與實踐力。 2. 將英語應用於介紹台灣節慶的歷程中，引導學生透過語言表達對文化的關懷，並 實踐 尊重多元的態度。 3. 與他人分享節慶相關經驗，培養學生主動傾聽與同理，進一步 實踐 日常生活中的文化關懷行動。	

設計理念	讓學生理解欣賞本國與他國的節慶文化的重要性，透過繪本及影片介紹，培養學生養成習慣觀察節慶在不同國家呈現的形式。		
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。	領綱核心素養 具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。
課程目標	應用繪本及語文活動練習，讓學生認識端午節的文化，透過實作列車心智圖展現端午節慶的多元文化認知。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	端午狂想 /一. 分享端午 經驗/2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	聆聽中國端午節的傳說故事	【活動一】 1. 學生聆聽老師講端午節的傳說故事 2. 學生分享端午節期間會進行的活動 【活動二：端午活動】 1. 學生觀看繪本圖片。 2. 學生認真聽故事 【活動三：分享】 1. 學生分享自己的端午節經驗。	說出 1 項自己體驗過的端午節活動	自編教材經課發會審查通過
二							
三	端午狂想 /一. 分享端午 經驗/2 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、	學生了解並分享各國因為文化不同而有不	【活動一】 1. 學生分享其他國家會慶祝端午節的相關活動	說出 1 個其他國家的端午節活動	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
四		關人、事、物的感受與想法。	儀式風俗等文化內涵。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	同的慶祝方式。	2. 學生分享這些國家會以什麼活動方式慶祝端午節 【活動二：各國的端午節】 1. 學生觀看網路影片。 2. 學生討論故事內容 【活動三：總結】 1. 學生了解各國因為文化不同而有不同的慶祝方式。		
五	端午狂想 /一. 分享端午經驗/1 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 學生要勇於發表並說出對端午與眾不同的想法。 2. 學生能把想像的端午節畫出來。	【活動一】 1 學生專心觀察端午節相關的圖片。 2. 學生自由發表從圖片中發現什麼。 【活動二：總結】 1 學生說出看過的龍舟 2. 學生在圖畫紙上畫出來心目中的龍舟。 3. 學生展示成果、互相欣賞	能畫出心目中龍舟的圖畫	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	端午狂想 /二. 影片欣賞 /3 節	生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵	1. 學生能介紹並說出 自己的 龍舟作品。 2. 學生能發表 身為許仙、白蛇或法海的想法	【活動一】 1. 學生介紹自己想像的龍舟圖畫。 2. 學生能專心聆聽。 【活動二：欣賞有趣的傳說—影片】 1 學生觀賞影片 【活動三：發表】 1 學生發表如果我是許仙，我會怎麼做？ 2. 學生發表如果我是白蛇，我會怎麼做？ 3. 學生發表如果我是法海，我會怎麼做？	能回答活動三的 3 個問題	
七							
八							
九	端午狂想 /二. 影片欣賞/3 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 看見展示的圖片，學生能說出對應單字。	【活動一】 1. 學生從影片中找出重要的單字。 【活動二：單字的聽與說】	能將 3 個端午節圖片與單字配對	

附件 3-3

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
二十一					學生跟同學分享自己的畫 【活動五】 1. 帶著自己的故事列車上台，並且把故事講給大家聽。 2. 學生將點數貼到自己喜歡的作品上。		