

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小探險家/Me.		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	沈以琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	創意思考	與學校願景呼應之說明	1. 理解學校統整性課程特色，結合英語學習與多媒體製作任務，讓學生透過影片創作展現創意思考，培養主動探索與自我表達能力。 2. 透過英語自我介紹影片，引導學生實踐表達力與創意思考素養，並在同儕分享與回饋中增進聆聽、欣賞與反思的能力。	
設計理念	以自畫像為出發點，引導學生認識身體部位、數字及顏色等，進而完成簡單的自我介紹並上台介紹自己。			

<p>總綱核心素養具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素養具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>課程目標</p>	<p>透過用英語自我介紹，讓學生了解自己的特色及優點，並將英語應用在日常生活中，培養學生「learning by living」的學習習慣。</p>		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	Hello! What's your name?/5 節	英 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式 國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 英 C-II-1 國內(外)招呼方式。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	了解國內外基本的打招呼方式並能應用於日常生活中。	1. 歌曲帶動唱 2. 國內外打招呼影片欣賞 3. 以 B4 大小紙張畫出全身自畫像。老師介紹國內打招呼方式。(你好、Hello、Hi) 完成自畫像並於下方寫出英語問候語及自己的英語名字。 e.g., Hello, I' m... Hi, My name is...	1. 畫出自畫像。 2. 說出 Hello!/Hi! I'm _____. 句子。 3. 寫出 Hello!/Hi! I'm _____. 句子。	學習單 網路影音 學習單 網路影音
二							
三							
四							
五							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	How old are you?/5 節	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能抄寫並說出數字之英語。 2. 認識介紹年紀之句型，並能運用於日常生活中。	1. 字卡進行 1~10 英語單字教學。 2. 進行桌遊【德國心臟病】 3. 練習句型 How old are you? I' m ____ years old. 4. 自畫像下方加入 I' m _____ years old.	1. 能說出 1-10 英語單字。 2. 能說出並抄寫句子 How old are you? I'm _____ years old.	字卡學習單
七		英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。					
八		國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。					
九							
十							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	Body parts /5 節	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 國 2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。	英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能辨識並說出身體部位之字詞並運用於生活中。 2. 能尊重他人的身體自主權及個人的獨特性。	1. 歌曲:Head shoulders knees and toes。 2. 繪本【My nose, your nose】導讀，學習尊重不同文化。 3. 透過遊戲(Simon says)認識身體部位。(Hands, legs, arms, ears, nose...) 4. 標出自畫像中，身體部位的英語。		網路影音 學習單 字卡 繪本
十二							
十三							
十四							
十五							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	Introduce myself /6 節	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。</p>	<p>1. 能配合自畫像用英語打招呼並說出簡單的自我介紹。</p>	<p>1. 利用自畫像及裡面的句子進行自我介紹。</p> <p>2. 以小組將每個人自我介紹拍成影片。</p>	<p>1. 能上台自我介紹。</p> <p>2. 能製作自我介紹影片。</p>	無
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	小小探險家/(My Family)		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性(■主題□專題□議題)探究課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	沈以琳
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級) <input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中)		<input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 ※請將勾選議題之實質內涵填入學習表現欄位※	
對應學校願景 (統整性探究課程)	創意思考	與學校願景呼應之說明	1. 語應用於介紹家人職業與自己喜歡的動物，引導學生透過觀察與想像，活用語言進行創意思考，表達個人觀點與情感。 2. 設計小書內容與版面，讓學生在主題統整與創作過程中展現創意思考能力。 3. 生運用圖文搭配的方式進行創作，實踐創意思考於語文與藝術的結合中，培養自主表達與多元思辨的素養。	
設計理念	透過遊戲過程的對話，並以做小書方式深化英語句型練習，在生活情境中讓學生以真實互動達到學以致用的效果。			

<p>總綱核心素養 具體內涵</p>	<p>E-A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。</p>	<p>領綱核心素養 具體內涵</p>	<p>英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-C2 積極參與課內語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>
<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過遊戲活動認識課堂中學習之英語字詞 2. 透過臨摹抄寫認識課堂學習之英語字詞和簡短句子 3. 能了解簡易的日常生活用語並用簡單的句子介紹家庭成員 4. 能覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一	My Family /5 節	英 4-II-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	英 Ac-II-2 簡易的生活用語。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能抄寫並說出家庭成員之英語。 2. 認識介紹家人之句型，並能運用於日常生活中。	1. 歌曲 Rain, Rain Go Away. 2. 進行家庭成員英語單字教學。(Father, mother, sister, brother, grandpa, grandma) 3. 完成家庭樹學習單 4. 上台介紹家庭樹，說出句子 This is my _____...	1. 說出 This is my _____ 句子。 2. 寫出 This is my _____ 句子。 3. 上台以英語介紹家庭成員。	網路影音字卡學習單
二							
三							
四							
五							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
六	He' s a nurse. /5 節	英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能辨識並說出職業之英語。 2. 認識介紹家人職業之句型，並能運用於日常生活中。	1. 透過繪本【piggy book】導讀，覺察性別角色的刻板印象。 2. 進行職業英語單字教學。(student, teacher, cook, driver, nurse, doctor.) 3. 透過桌遊(密弒派對 costume party assassins)熟悉職業的英語。 4. 上台介紹家庭樹，說出句子 This is my _____. He/She is a _____.	1. 能說出職業英語單字。 2. 能說出並抄寫句子 He/She is a _____. 3. 上台介紹家庭成員之稱謂及職業	繪本 字卡 桌遊
七							
八							
九							
十							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十一	He likes cats. /5	英 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 國 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	英 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞 英 D-II-1 所學字詞的簡易歸類。 國 Ac-II-2 各種基本句型。	1. 能抄寫並說出動物之英語。 2. 認識動物之句型，並能運用於日常生活中。	1. 歌曲 I have a pet. 2. 進行動物英語單字教學。(dog, cat, bird, fish, lion, tiger, zebra, monkey) 3. 透過桌遊(諾亞方舟 Noah' s ark)熟悉動物的英語。 4. 上台介紹家庭樹，說出句子 This is my _____. She/He likes _____.	1. 能說出動物的英語單字。 2. 能說出並抄寫句子 He/She likes _____. 3. 上台介紹家庭成員喜歡的動物	網路影音 字卡 桌遊
十二							
十三							
十四							
十五							

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
十六	My Family book. /6	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>國 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p>	<p>英 Ac-II-2 簡易的生活用語。</p> <p>國 Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>英 B-III-1 自己、家人及朋友的簡易介紹。</p>	<p>1. 透過臨摹抄寫認識課堂學習之英語字詞和簡短句子</p> <p>2. 能了解簡易的日常生活用語並用簡單的句子介紹家庭</p> <p>3. 能使用英語唸讀句型</p>	<p>1. 手工小書製作影片觀看</p> <p>2. 選擇兩個家人介紹，並繪製家庭小書(My family book)，包含句型 This is my_____. She/He is a _____. She/He likes _____. 3. 上台向同學介紹自己的小書。</p>	<p>1. 能製作家庭小書。</p> <p>2. 能上台介紹小書。</p>	無
十七							
十八							
十九							
二十							
二十一							