

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	三年級	教學節數 共 21 節				
課程名稱(主題)			國際教育								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案						✓	
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程維織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案 中小彈性學習課程					✓		
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案						✓	
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			1. 課程主題明確，環環相扣，融合歌曲、單字教學、桌遊與上台表達，符合低年級學生語言學習與表達能力發展需求。 改進策略：可進一步依學生學習進度進行差異化調整，例如讓程度佳學生延伸造句，或為學習困難學生提供句型卡輔助，提升學習成就感。 2. 透過《Piggybook》導讀與職業單字結合，讓學生初步覺察性別角色與家庭責任議題，培養社會敏感度與批判思考。 改進策略：增加延伸討論活動，如「家裡誰煮飯？為什麼？」等生活經驗分享，引導學生連結自身經驗並表達看法，深化文本理解。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 課程內容貼近學生生活與家庭經驗，能提升學習動機與語言表達意願，透過家庭為主題的各項活動引發學生興趣。 2. 課程強調表達句型練習與上台分享，有助於語言實際運用與自信培養。 3. 教材媒材豐富，能提供多感官刺激，提升記憶力與學習樂趣。 4. 整體活動由淺入深、句型循序漸進，學習架構清晰。								

評鑑評估者共同簽名：

林芳明

林芳明

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			Who' s she?		實施年級	三年級			
					教學節數	共 21 節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查，課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表				✓	
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施（如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等）	學校行事曆或各處室的活動規劃表					✓
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件					✓
		18 評量回饋	教師能根據定期與平時評量結果，調整教學，領域研究會與教師專業學習社群能討論課程實施情況並適時改進。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 年段課程實施後檢討會議 社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品					✓
文字質性描述、改進策略			1. 遊戲提升了學習趣味性並加強單字辨識，但需妥善控管秩序與時間，避免學生等待時間過長或失焦。 2. 可以擴充字彙難度層級，例如加入 "baby, cousin, uncle" 等詞彙，提供程度較高學生延伸挑戰，實踐差異化教學。 3. 可加強「說」的練習次數與搭配圖卡提示，並結合同儕互評或口語回饋表，幫助學生覺察與修正語言使用錯誤。						
課程優缺點說明與省思回饋			1. 貼近學生生活經驗：以「家庭」為主題，學生具備先備知識，容易引發學習動機，亦符合低年級生活課與英語課整合方向。 2. 活動多樣豐富：包含歌曲、字卡遊戲、學習單與上台發表，能涵蓋多元學習風格與感官刺激，幫助學生記憶與鞏固學習。 3. 語言輸出目標明確：句型 "This is my ____." 的口說與書寫練習明確可評，適合進行形成性評量。						

評鑑評估者共同簽名：

林芳吟

陳以承

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 5 月 22 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程	
課程名稱(主題)			Who' s she?		實施年級	三年級
					教學節數	共 21 節
層面	對象	評鑑 重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估	
					1	2
					3	4
					5	
課程 效果	彈性 學習 課程	21 目標 達成	學生學習成果符合課程目標,非意圖性學習結果,具教育之積極正向價值。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 年段會議及領域研究會議紀錄		
		22 持續 進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現,具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果		
文字質性描述、 改進策略			1. 可強化學生表現任務的評量方式,如運用錄影、口語表現回饋表,記錄學生語言表達歷程,並作為未來語言學習的對照依據。另可鼓勵學生結合個人生活經驗,分享與家人互動的小故事,深化語言學習的情境真實感與情感連結。 2. 可建立學生語言發展歷程檔案(如句型練習紙、小書作品、錄音記錄等),追蹤語言能力進展,並作為教師調整後續課程深度與支援策略的依據。也可將學生作品在班級進行展示,增進同儕學習與榮譽感。			
檢討與省思			1. 學習成效具體可見: 學生完成的家庭樹學習單與口語表達作品能明確展現語言學習成果,符合課程目標設定。 2. 結合非意圖性學習價值: 學生在介紹家庭過程中自然流露情感,展現對家庭成員的理解與愛,達成正向情意層面的發展。 3. 語言進展具連貫性: 活動由字彙到句型的學習歷程完整,學生語言表達逐漸從單字辨認進展至句型使用,成效明顯。			

評鑑評估者共同簽名:

林芳吟 許心弘