

## 南投縣鳳凰國民小學 114 年度彈性學習課程計畫

### 【第一學期】

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                   | 資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 三年級/甲班  |
| 彈性學習<br>課程類別                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 21 節    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 三年級教學團隊 |
| 配合融入之<br>領域及議題<br>(統整性課程必<br>須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※<br>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：<br>交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※ |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)                   | 創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 與學校願景<br>呼應之說明 | 資訊教育課程旨在培養學生的數位素養、創造力和解決問題的能力。透過互動式學習、程式編程和科技應用，啟發學生的創新思維，培養他們在數位時代中融入和領導的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |
| 設計理念                                   | 在資訊化的社會中，培養每個國民具備資訊知識與應用能力，已為各國教育發展的重點，各國紛紛推動相關的資訊教育計畫，以為其國家邁向二十一世紀的發展奠基。資訊教育旨在培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，使學生具備正確資訊學習態度，包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                     |            |                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                | 領綱核心素養具體內涵 | <p>自-E-B2<br/>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> |
| 課程目標       | <p>一、引發學生學習電腦的動機及興趣。</p> <p>二、培養使用電腦的正確方法與態度。</p> <p>三、學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。</p> <p>四、學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。</p> |            |                                                                                                                                      |

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                                     | 學習內容                                                                                | 學習目標                             | 學習活動                                  | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                    | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                             |                                  |                                       |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 一    | 健康的電腦與生活 | <p>自 Pe-II-2 能正確安全操作科技設備，並觀察與記錄。</p> <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源處理生活問題。</p> <p>自 E-B2 察覺問</p> | <p>自 Inf-II-1 日常生活中常見科技產品。</p> <p>科議 A-II-2 基本運作概念。</p> <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理生活問題</p> | 能理解並實踐正確安全操作適合學習階段的日常生活中常見的科技產品。 | <p>【活動一】健康數位習慣的介紹</p> <p>健康數位習慣介紹</p> | 口頭發表 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |          | 學習表現                                                                               | 學習內容                                                                 | 學習目標                             | 學習活動                                       | 評量方式 | 教材學習資源          |
|------|----------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------------------------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數  | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                              | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                          |                                  |                                            |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |          | 題並獲得探究資訊。                                                                          |                                                                      |                                  |                                            |      |                 |
| 二    | 健康的電腦與生活 | 自 Pe-II-2 能正確安全操作科技設備，並觀察與記錄。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源處理生活問題。<br>自 E-B2 察覺問題並獲得探究資訊。 | 自 Inf-II-1 日常生活中常見科技產品。<br>科議 A-II-2 基本運作概念。<br>綜 Bc-II-3 運用資源處理生活問題 | 能理解並實踐正確安全操作適合學習階段的日常生活中常見的科技產品。 | 【活動二】實踐健康數位習慣<br><br>電腦教室規範<br><br>電腦操作起手式 | 實作評量 |                 |
| 三    | 健康的電腦與生活 | 自 Pe-II-2 能正確安全操作科技設備，並觀察與記錄。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源處理生活問題。                        | 自 Inf-II-1 日常生活中常見科技產品。<br>科議 A-II-2 基本運作概念。<br>綜 Bc-II-3 運用資源處理生活問題 | 能掌握在電腦教室中的使用規範與注意事項。             | 【活動三】電腦使用的時間管理<br><br>時間管理介紹<br><br>設計時間表  | 實作評量 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                                                                          | 學習目標          | 學習活動                                 | 評量方式       | 教材學習資源          |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|--------------------------------------|------------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                   |               |                                      |            | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 自 E-B2 察覺問題並獲得探究資訊。                                                    |                                                                                                               |               |                                      |            |                 |
| 四    | 神奇的電腦世界 | 自 E-B2 能了解科技及媒體運用方式，並察覺問題。<br>綜 E-B2 理解媒體意義與影響。<br>資議 T-II-1 體驗常見資訊系統。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 | 了解電腦的周邊設備和功能。 | 【活動一】週邊設備與行動裝置<br><br>介紹常見的周邊設備及行動裝置 | 能正確操作並完成   |                 |
| 五    | 神奇的電腦世界 | 自 E-B2 能了解科技及媒體運用方式，並察覺問題。<br>綜 E-B2 理解媒                               | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3                                                                       | 探索常見行動裝置的運作。  | 【活動二】作業系統介紹與操作<br>介紹作業系統的基本概念與功能     | 小組討論並分享成果。 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                                                                          | 學習目標                                           | 學習活動                            | 評量方式     | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                   |                                                |                                 |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 體意義與影響。<br>資議 T-II-1 體驗常見資訊系統。                                         | 數位學習網站與資源的體驗。<br>自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。                                         | 了解作業系統的基本功能。                                   |                                 |          |                 |
| 六    | 神奇的電腦世界 | 自 E-B2 能了解科技及媒體運用方式，並察覺問題。<br>綜 E-B2 理解媒體意義與影響。<br>資議 T-II-1 體驗常見資訊系統。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 | 了解作業系統的基本功能。<br>學會操作常見的作業系統界面。<br>學會使用繪圖工具進行創作 | 【活動三】電腦功能萬花筒<br><br>介紹不同的電腦應用程式 | 能正確操作並完成 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                   | 學習內容                                                                                                          | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                              | 評量方式     | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                   |                                                                             |                                                                   |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 七    | 神奇的電腦世界 | 自 E-B2 能了解科技及媒體運用方式，並察覺問題。<br>綜 E-B2 理解媒體意義與影響。<br>資議 T-II-1 體驗常見資訊系統。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 | 學會使用繪圖工具進行創作                                                                | <b>【活動四】我是小畫家</b><br>介紹不同的電腦應用程式<br>示範如何使用這些工具創作簡單的圖案<br>學生進行實際操作 | 能正確操作並完成 |                 |
| 八    | 神奇的電腦世界 | 自 E-B2 能了解科技及媒體運用方式，並察覺問題。<br>綜 E-B2 理解媒體意義與影響。<br>資議 T-II-1 體驗常見資訊系統。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>自 Inf-II-1 日常生活中常見                                   | 1. 了解電腦的周邊設備和功能。<br>2. 探索常見行動裝置的運作。<br>3. 了解作業系統的基本功能。<br>4. 學會操作常見的作業系統界面。 | <b>【活動五】總結與應用</b><br>溫習之前學過的周邊設備、作業系統、應用程式和繪圖工具的功能                | 能正確操作並完成 |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                                                      | 學習目標                                                                          | 學習活動                                                 | 評量方式     | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                               |                                                                               |                                                      |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |             | 驗常見資訊系統。                                                                               | 的科技產品。<br>科議 A-II-2<br>日常科技產品的基本運作概念。                                                                                     | 5. 學會使用繪圖工具進行創作                                                               |                                                      |          |                 |
| 九    | 中英文輸入真 Easy | 自 Pe-II-2 正確操作設備觀察記錄。<br>綜 2c-II-1 蒐集整理資源。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>自 E-B2 察覺問題與獲得探究資訊。 | 綜 Bc-II-3<br>運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3<br>數位學習網站與資源的體驗。<br>自 Inf-II-1<br>日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2<br>日常科技產品的基本運作概念。 | 1. 學生能夠正確認識並使用鍵盤上的基本鍵位，並了解這些鍵的功能。<br>2. 學生能夠運用正確的打字指法，並練習雙手協調輸入，逐步提高打字速度與準確性。 | 【活動一】認識鍵盤與指法<br><br>介紹鍵盤結構<br><br>學習正確指法<br><br>鍵盤練習 | 能正確操作並完成 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |             | 學習表現                                                                                   | 學習內容                                                                                                          | 學習目標                                                                 | 學習活動                                       | 評量方式     | 教材<br>學習資源      |
|------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數     | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                   |                                                                      |                                            |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十    | 中英文輸入真 Easy | 自 Pe-II-2 正確操作設備觀察記錄。<br>綜 2c-II-1 蒐集整理資源。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>自 E-B2 察覺問題與獲得探究資訊。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>自 Inf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 | 學生能學會基本的英文輸入技巧，達到簡單英文句子的打字練習。                                        | 【活動二】英文輸入真 EASY<br><br>介紹英文輸入法<br><br>實作練習 | 能正確操作並完成 |                 |
| 十一   | 中英文輸入真 Easy | 自 Pe-II-2 正確操作設備觀察記錄。<br>綜 2c-II-1 蒐集整理資源。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>自 E-B2 察覺問題與獲得探究資訊。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>自 Inf-II-1                                           | 學生能夠運用正確的打字指法，並練習雙手協調輸入，逐步提高打字速度與準確性。<br>學生能夠運用常見的中文輸入法，進行基本的中文輸入練習。 | 【活動三】中文輸入真 EASY<br><br>介紹中文輸入法<br><br>實作練習 | 能正確操作並完成 |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                      | 學習目標                         | 學習活動                                                                                                                                                             | 評量方式     | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                               |                              |                                                                                                                                                                  |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 題與獲得探究資訊。                                                                                                | 日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2<br>日常科技產品的基本運作概念。                                                                              | 學生能夠在中文和英文之間快速切換，並進行中英文混合輸入。 |                                                                                                                                                                  |          |                 |
| 十二   | 檔案收納小管家 | 綜 2c-II-1 蒐集整理資源處理生活問題。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源體驗。<br>自 E-B2 能運用媒體資源，察覺與解決生活中資料管理問題。 | 綜 Bc-II-3<br>運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3<br>數位學習網站與資源的體驗。<br>自 Inf-II-1<br>日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2<br>日常科技產品的基本運作概念。 | 了解檔案與資料夾的概念、並知道如何創建與儲存檔案。    | 【活動一】認識檔案與資料夾<br><br>1. 檔案的定義：介紹檔案是儲存各種資料的單位，包括文字檔案、圖片檔案、音樂檔案等。<br>2. 資料夾的功能：解釋資料夾用來整理檔案，幫助我們分類儲存資料。<br>3. 檔案與資料夾的建立與管理：展示如何創建新資料夾，並將檔案拖曳至資料夾內。<br>4. 資料夾命名規則：講解 | 能正確操作並完成 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                                                                                                          | 學習目標                       | 學習活動                                                                                                                                                              | 評量方式     | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                   |                            |                                                                                                                                                                   |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         |                                                                                                          |                                                                                                               |                            | 命名資料夾時應簡潔明瞭，能夠幫助日後快速查找。                                                                                                                                           |          |                 |
| 十三   | 檔案收納小管家 | 綜 2c-II-1 蒐集整理資源處理生活問題。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源體驗。<br>自 E-B2 能運用媒體資源，察覺與解決生活中資料管理問題。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 | 了解檔案的大小單位，並知道檔案大小與存儲空間的關聯。 | 【活動二】認識電腦的計量單位<br>1. 計量單位介紹：介紹「位元 (bit)」、「字節 (byte)」等基本計量單位，並解釋其與檔案大小的關聯。<br>2. 檔案大小比較：讓學生了解不同類型檔案 (圖片、音樂、文檔) 大小的差異。<br>3. 儲存空間管理：介紹檔案大小如何影響電腦的儲存空間，並教學如何查看檔案的大小。 | 能正確操作並完成 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                                                                                                          | 學習目標                           | 學習活動                                                                                                                               | 評量方式     | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                   |                                |                                                                                                                                    |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十四   | 檔案收納小管家 | 綜 2c-II-1 蒐集整理資源處理生活問題。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源體驗。<br>自 E-B2 能運用媒體資源，察覺與解決生活中資料管理問題。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2 日常科技產品的基本運作概念。 | 了解檔案總管的功能與使用方法，並能夠熟悉檔案總管的基本操作。 | 【活動三】認識檔案總管<br>1. 檔案總管的介紹：解釋檔案總管是用來管理和瀏覽電腦內檔案與資料夾的工具。<br>2. 檔案總管的基本操作：包括開啟、搜尋、選擇、複製與移動檔案。<br>3. 檔案管理技巧：介紹如何進行排序與過濾，讓學生更高效地找到需要的檔案。 | 能正確操作並完成 |                 |
| 十五   | 檔案收納小管家 | 綜 2c-II-1 蒐集整理資源處理生活問題。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源體驗。                                   | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。<br>自 INF-II-1                                           | 知道如何刪除檔案與資料夾，並了解如何還原已刪除的檔案。    | 【活動四】刪除和還原<br>1. 檔案總管的介紹：解釋檔案總管是用來管理和瀏覽電腦內檔案與資料夾的工具。<br>2. 檔案總管的基本操作：包括開啟、搜尋、選擇、複製與移動檔案。                                           | 能正確操作並完成 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                     | 學習內容                                                                                                                      | 學習目標                                                                                                                                 | 學習活動                                  | 評量方式     | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                    | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                               |                                                                                                                                      |                                       |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 自 E-B2 能運用媒體資源，察覺與解決生活中資料管理問題。                                                                           | 日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2<br>日常科技產品的基本運作概念。                                                                              |                                                                                                                                      | 3. 檔案管理技巧：介紹如何進行排序與過濾，讓學生更高效地找到需要的檔案。 |          |                 |
| 十六   | 檔案收納小管家 | 綜 2c-II-1 蒐集整理資源處理生活問題。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>資議 T-II-3 數位學習網站與資源體驗。<br>自 E-B2 能運用媒體資源，察覺與解決生活中資料管理問題。 | 綜 Bc-II-3<br>運用資源處理日常生活問題的行動。<br>資議 T-II-3<br>數位學習網站與資源的體驗。<br>自 Inf-II-1<br>日常生活中常見的科技產品。<br>科議 A-II-2<br>日常科技產品的基本運作概念。 | 1. 了解檔案與資料夾的概念、並知道如何創建與儲存檔案。<br>2. 了解檔案的大小單位，並知道檔案大小與存儲空間的關聯。<br>3. 了解檔案總管的功能與使用方法，並能夠熟悉檔案總管的基本操作。<br>4. 知道如何刪除檔案與資料夾，並了解如何還原已刪除的檔案。 | 【活動五】總結與回饋                            | 能正確操作並完成 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                                                                  | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                                                                                   | 評量方式     | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                           |                                                                             |                                                                                                                                        |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 十七   | 線上互動我最行 | 綜 E-B2 理解媒體意義與影響。<br>綜 2c-II-1 蒐集整理資源處理生活問題。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>資議 T-II-2 體驗數位互動與溝通。<br>自 E-B2 了解科技媒體運用方式與問題察覺。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理生活問題。<br>自 Inf-II-1 常見科技產品。<br>資議 T-II-5 線上互動禮儀與安全概念。 | 了解線上學習的基本環境要求，並知道如何檢查網路連線、設備、音訊等。                                           | 【活動一】環境準備介紹<br>1. 介紹線上學習所需的基本設備（電腦、網路、麥克風、耳機、攝影機）。<br>2. 示範如何檢查設備（音訊、視訊、網路連線）。<br>3. 教導學生如何設置學習空間以避免干擾。<br>4. 學生檢查並測試自己的設備，分享學習空間設置方法。 | 能正確操作並完成 |                 |
| 十八   | 線上互動我最行 | 綜 E-B2 理解媒體意義與影響。<br>綜 2c-II-1 蒐集整理資源處理生活問題。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。                                                    | 綜 Bc-II-3 運用資源處理生活問題。<br>自 Inf-II-1 常見科技產品。<br>資議 T-II-5 線上互動禮儀與安全概念。 | 1. 了解線上學習的基本環境要求，並知道如何檢查網路連線、設備、音訊等。<br>2. 學會如何登入並操作線上課程平台，並了解平台上不同功能區塊的用途。 | 【活動二】課程平台的使用<br>1. 介紹線上課程平台（如 Google Classroom）的介面及功能。<br>2. 示範如何登入課程平台，查看課程資料與作業。                                                     | 能正確操作並完成 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                                                                  | 學習目標                                              | 學習活動                                                                                                                                                                   | 評量方式     | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                           |                                                   |                                                                                                                                                                        |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 資議 T-II-2 體驗數位互動與溝通。<br>自 E-B2 了解科技媒體運用方式與問題察覺。                                                                      |                                                                       |                                                   | 3. 學生登入並瀏覽平台上的資料與作業，完成簡單的操作任務（如查看資料、點擊作業）。                                                                                                                             |          |                 |
| 十九   | 線上互動我最行 | 綜 E-B2 理解媒體意義與影響。<br>綜 2c-II-1 蒐集整理資源處理生活問題。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>資議 T-II-2 體驗數位互動與溝通。<br>自 E-B2 了解科技媒體運用方式與問題察覺。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理生活問題。<br>自 INF-II-1 常見科技產品。<br>資議 T-II-5 線上互動禮儀與安全概念。 | 了解如何使用 Google Meet 進行線上課程，並學會使用麥克風、視訊、聊天室等功能進行互動。 | 【活動三】使用 Google Meet<br>1. 介紹 Google Meet 的介面與功能。<br>2. 示範如何加入 Google Meet 會議，開啟/關閉麥克風、攝影機，使用聊天功能。<br>3. 學生實際進入 Google Meet 會議，操作麥克風、攝影機，進行簡單互動，使用聊天室發送訊息，或使用反應符號與老師互動。 | 能正確操作並完成 |                 |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                 | 學習內容                                                                  | 學習目標                                                                        | 學習活動                                                                                                                                                 | 評量方式     | 教材學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                           |                                                                             |                                                                                                                                                      |          | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
| 二十   | 線上互動我最行 | 綜 E-B2 理解媒體意義與影響。<br>綜 2c-II-1 蒐集整理資源處理生活問題。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。<br>資議 T-II-2 體驗數位互動與溝通。<br>自 E-B2 了解科技媒體運用方式與問題察覺。 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理生活問題。<br>自 Inf-II-1 常見科技產品。<br>資議 T-II-5 線上互動禮儀與安全概念。 | 熟練使用各種線上互動工具，並提高學生活動參與度，促進協作學習。                                             | 【活動四】綜合互動教學<br>1. 介紹線上互動工具：投票、問答、白板協作、分組討論等。<br>2. 示範如何使用投票、問答等互動工具進行學習互動。<br>3. 進行線上分組討論，使用協作工具完成任務，展示小組成果。<br>4. 學生使用投票、問答功能進行互動，並在小組中使用白板協作，展示成果。 | 能正確操作並完成 |                 |
| 二十一  | 線上互動我最行 | 綜 E-B2 理解媒體意義與影響。<br>綜 2c-II-1 蒐集整理資源處理生活問題。<br>資議 T-II-1 體驗資訊系統。                                                    | 綜 Bc-II-3 運用資源處理生活問題。<br>自 Inf-II-1 常見科技產品。<br>資議 T-II-5 線上互動禮儀與安全概念。 | 1. 了解線上學習的基本環境要求，並知道如何檢查網路連線、設備、音訊等。<br>2. 學會如何登入並操作線上課程平台，並了解平台上不同功能區塊的用途。 | 【活動五】總結與回饋                                                                                                                                           | 能正確操作並完成 |                 |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                            | 學習內容                        | 學習目標                                                                                       | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源      |
|------|---------|-------------------------------------------------|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|-----------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |                                                                                            |      |      | 自選/編教材須經課發會審查通過 |
|      |         | 資議 T-II-2 體驗數位互動與溝通。<br>自 E-B2 了解科技媒體運用方式與問題察覺。 |                             | 3. 了解如何使用 Google Meet 進行線上課程，並學會使用麥克風、視訊、聊天室等功能進行互動。<br>4. 熟練使用各種線上互動工具，並提高學生活動參與度，促進協作學習。 |      |      |                 |

【第二學期】

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 課程名稱                                   | 資訊教育                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                | 年級/班級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 三年級/甲班  |
| 彈性學習<br>課程類別                           | <input checked="" type="checkbox"/> 統整性( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)探究課程<br><input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程<br><input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程<br><input type="checkbox"/> 其他類課程                                                                                                                                                                                                                                    |                | 上課節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 20 節    |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                | 設計教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 三年級教學團隊 |
| 配合融入之<br>領域及議題<br>(統整性課程必<br>須 2 領域以上) | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文(不含國小低年級)<br><input type="checkbox"/> 本土語文 <input type="checkbox"/> 臺灣手語 <input type="checkbox"/> 新住民語文<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 健康與體育<br><input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術<br><input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 資訊科技(國小) <input type="checkbox"/> 科技(國中) |                | <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養<br><input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br>※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※<br><b>※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：<br/>           交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※</b> |         |
| 對應的學校願景<br>(統整性探究課程)                   | 創新                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 與學校願景<br>呼應之說明 | 資訊教育課程旨在培養學生的數位素養、創造力和解決問題的能力。透過互動式學習、程式編程和科技應用，啟發學生的創新思維，培養他們在數位時代中融入和領導的能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |         |
| 設計理念                                   | 在資訊化的社會中，培養每個國民具備資訊知識與應用能力，已為各國教育發展的重點，各國紛紛推動相關的資訊教育計畫，以為其國家邁向二十一世紀的發展奠基。資訊教育旨在培養學生資訊擷取、應用與分析的能力，使學生具備正確資訊學習態度，包括創造思考、問題解決、主動學習、溝通合作與終身學習的能力。同時建立學生的校園資訊倫理及網路智慧財產權等正確觀念，學習善用資訊科技，以培養懷抱科技時代的人文情懷，尊重自己及關懷他人，具有健全社會價值觀與開闊世界觀的國民。                                                                                                                                                                                                                                                                |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

|            |                                                                                                                     |            |                                                                                                                                      |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 總綱核心素養具體內涵 | E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。                                                                                | 領綱核心素養具體內涵 | <p>自-E-B2<br/>能了解科技及媒體的運用方式，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題或獲得有助於探究的資訊。</p> <p>綜-E-B2<br/>蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。</p> |
| 課程目標       | <p>一、引發學生學習電腦的動機及興趣。</p> <p>二、培養使用電腦的正確方法與態度。</p> <p>三、學生可運用電腦資訊科技更有效率習得其他各學科知識。</p> <p>四、學生可靈活將電腦資訊科技應用於日常生活中。</p> |            |                                                                                                                                      |

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                  | 學習內容                                                                                                       | 學習目標                           | 學習活動                                                                                                                                                                                              | 評量方式     | 教材學習資源              |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                 | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                   |          | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 一    | 瀏覽器的使用  | <p>資議 a-11-1<br/>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pe-II-2<br/>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及</p> | <p>綜 Bc-II-3<br/>運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>自 INF-II-1<br/>日常生活中常見的科技產品。</p> <p>資議 T-11-2<br/>網路服務工具的基本操作</p> | 讓學生了解什麼是瀏覽器。<br>學會如何使用瀏覽器開啟網站。 | <p>【活動一】彈指之間悠遊地球村</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 介紹瀏覽器 (Chrome, Firefox, Edge 等)，並示範如何開啟與關閉瀏覽器。</li> <li>- 引導學生學習網址的概念及輸入網址進行網頁瀏覽。</li> <li>- 讓學生理解網頁由哪些元素構成 (文字、圖片、連結等)</li> </ul> | 能正確操作並完成 |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                | 學習內容                                                                                     | 學習目標                                 | 學習活動                                                                                                           | 評量方式     | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                               | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                              |                                      |                                                                                                                |          | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 資源，並能觀察和記錄。<br>資議-11-3<br>領會資訊倫理的重要性<br>資議 D-11-2<br>描述數位資源的整理方法<br>資議 D-II-2<br>使用數位資源的整理方法        |                                                                                          |                                      |                                                                                                                |          |                     |
| 二    | 瀏覽器的使用  | 資議 a-11-1<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2<br>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 | 綜 Bc-II-3<br>運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1<br>日常生活中常見的科技產品。<br>資議 T-11-2<br>網路服務工具的基本操作 | 1. 讓學生了解什麼是瀏覽器。<br>2. 學會如何使用瀏覽器開啟網站。 | 【活動一】彈指之間悠遊地球村<br><br>- 學習如何使用書籤功能儲存喜愛的網站。<br>- 教導學生如何使用瀏覽器的「後退」與「前進」功能進行網頁間的切換。<br>- 學生進行實際操作：從不同網站之間進行切換與導航。 | 能正確操作並完成 |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                           | 學習內容                                                                                     | 學習目標                                               | 學習活動                                                                                                | 評量方式     | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                          | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                              |                                                    |                                                                                                     |          | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 資議-11-3<br>領會資訊倫理的重要性<br>資議 D-11-2<br>描述數位資源的整理方法<br>資議 D-II-2<br>使用數位資源的整理方法                                  |                                                                                          |                                                    |                                                                                                     |          |                     |
| 三    | 瀏覽器的使用  | 資議 a-11-1<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2<br>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>資議-11-3 | 綜 Bc-II-3<br>運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1<br>日常生活中常見的科技產品。<br>資議 T-11-2<br>網路服務工具的基本操作 | 了解搜索引擎的基本概念與功能。<br>理解網頁的基本構成元素。<br>了解搜索引擎的基本概念與功能。 | 【活動二】搜索引擎與關鍵字<br><br>- 介紹搜索引擎的概念（如 Google、Yahoo 等）。<br>- 示範如何使用搜索引擎來查找信息。<br>- 討論如何根據不同需求選擇適合的搜索引擎。 | 能正確操作並完成 |                     |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                         | 學習內容                                                                                     | 學習目標                                                    | 學習活動                                                                                                    | 評量方式     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                        | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                              |                                                         |                                                                                                         |          |                                       |
|      |         | 領會資訊倫理的重要性<br>資議 D-11-2<br>描述數位資源的整理方法<br>資議 D-II-2<br>使用數位資源的整理方法                                                           |                                                                                          |                                                         |                                                                                                         |          |                                       |
| 四    | 瀏覽器的使用  | 資議 a-11-1<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2<br>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>資議-11-3<br>領會資訊倫理的重要性 | 綜 Bc-II-3<br>運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1<br>日常生活中常見的科技產品。<br>資議 T-11-2<br>網路服務工具的基本操作 | 了解搜索引擎的基本概念與功能。<br>學會使用搜索引擎進行簡單查詢。<br>理解如何選擇合適的關鍵字進行搜索。 | 【活動二】搜索引擎與關鍵字<br><br>- 學生練習使用搜索引擎尋找特定主題的資料（如動物、天氣等）。<br>- 討論不同關鍵字組合對搜尋結果的影響。<br>- 學生分組完成任務，找出相關資料並簡單報告。 | 能正確操作並完成 |                                       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                   | 學習內容                                                                            | 學習目標                                                       | 學習活動                                                                                           | 評量方式     | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                  | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                     |                                                            |                                                                                                |          | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 資議 D-11-2<br>描述數位資源的整理方法<br>資議 D-II-2<br>使用數位資源的整理方法                                                                                   |                                                                                 |                                                            |                                                                                                |          |                     |
| 五    | 數位學習高手  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作<br>資議 p-11-3 舉例說明以資訊科技分享資 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作 | 讓學生了解不同數位學習工具的用途，並學會選擇適合自己學習的數位工具。<br>培養學生使用數位工具進行有效學習的習慣。 | 【活動一】我的數位學習百寶箱<br><br>- 引導學生了解數位工具對學習的幫助，介紹一些學習工具如字典、翻譯軟體、筆記應用程式等。<br>- 學生思考哪些工具能幫助自己在學習中更有效率。 | 能正確操作並完成 |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                                                                            | 學習目標                                                       | 學習活動                                                                                       | 評量方式     | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                     |                                                            |                                                                                            |          | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 源的方法                                                                                                                                       |                                                                                 |                                                            |                                                                                            |          |                     |
| 六    | 數位學習高手  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作<br>資議 p-11-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作 | 讓學生了解不同數位學習工具的用途，並學會選擇適合自己學習的數位工具。<br>培養學生使用數位工具進行有效學習的習慣。 | 【活動一】我的數位學習百寶箱<br><br>- 學生實際操作數位學習工具，進行搜尋、筆記或查詢等練習。<br>- 教師引導學生學會使用工具來完成學習任務，例如查詢詞語、翻譯句子等。 | 能正確操作並完成 |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                       | 學習內容                                                                            | 學習目標                                  | 學習活動                                                                                            | 評量方式     | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                     |                                       |                                                                                                 |          | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 七    | 數位學習高手  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作<br>資議 p-11-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作 | 讓學生了解網路學習資源的重要性與選擇方法，並學會自主利用網路資源進行學習。 | 【活動二】網路自主學習補給站<br><br>- 介紹網路上可供自主學習的資源，如教學影片、線上課程、學習網站等。<br>- 引導學生思考如何利用網路資源自主學習，並能進行有效的學習計畫規劃。 | 能正確操作並完成 |                     |
| 八    | 數位學習高手  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2                                                                                               | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1                                        | 讓學生了解網路學習資源的重要性與選擇方法，並學會自主利用網路資源進行學習。 | 【活動二】網路自主學習補給站<br><br>- 學生根據自己的學習需求選擇網路學習資源，進行自                                                 | 能正確操作並完成 |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                          | 學習內容                                                                            | 學習目標                                 | 學習活動                                                                                               | 評量方式     | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                         | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                     |                                      |                                                                                                    |          |            |
|      |         | 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作<br>資議 p-11-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法 | 日常生活中常見的科技產品。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作                                          | 培養學生規劃學習計畫的能力。                       | 主學習。<br>- 教師提供指導，幫助學生克服在學習過程中遇到的困難。<br>- 學生反思自己的學習過程並分享學習心得。                                       |          |            |
| 九    | 數位學習高手  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及                      | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作 | 培養學生規劃學習計畫的能力。<br>培養學生使用數位平台進行學習的能力。 | 【活動三】數位學習平台應用<br>- 介紹常見的數位學習平台，如 Google Classroom、Khan Academy 等。<br>- 示範如何在數位學習平台上進行學習活動、提交作業和互動。 | 能正確操作並完成 |            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                            | 學習內容                                                                                     | 學習目標                                 | 學習活動                                                                                             | 評量方式     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                           | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                              |                                      |                                                                                                  |          |                                       |
|      |         | 資源，並能觀察和記錄。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作<br>資議 p-11-3<br>舉例說明以資訊科技分享資源的方法                                           |                                                                                          |                                      |                                                                                                  |          |                                       |
| 十    | 數位學習高手  | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2<br>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>資議 T-11-2 網路服務工具的基本操作 | 綜 Bc-II-3<br>運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1<br>日常生活中常見的科技產品。<br>資議 T-11-2<br>網路服務工具的基本操作 | 培養學生規劃學習計畫的能力。<br>培養學生使用數位平台進行學習的能力。 | 【活動三】數位學習平台應用<br>- 學生進行進階操作，完成平台上的小組合作任務或作業。<br>- 學生學會如何在數位學習平台上進行討論與交流。<br>- 教師引導學生完成學習任務並給予反饋。 | 能正確操作並完成 |                                       |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                            | 學習內容                                                                            | 學習目標                          | 學習活動                                                                                                                                                  | 評量方式     | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                           | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                         |                               |                                                                                                                                                       |          | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
|      |         | 資議 p-11-3<br>舉例說明以資訊科技分享資源的方法                                                                                                                   |                                                                                 |                               |                                                                                                                                                       |          |                     |
| 十一   | 電腦塗鴉很簡單 | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>資議 c-11-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品<br>資議 D-11-3 舉例說明以資訊科技分享資 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>資議 T-11-1 資料處理軟體的基本操作 | 讓學生了解數位繪圖工具，並運用簡單的繪圖技巧創作數位作品。 | 【活動一】數位作品一級棒<br>1. 示範教學：老師展示如何使用簡單的繪圖工具（如 Paint 或其他免費軟體）。<br>2. 探索學習：學生在教師引導下使用工具繪製自己的圖案，鼓勵學生嘗試使用不同的畫筆、顏色填充等功能。<br>3. 合作學習：學生展示自己的作品並進行小組討論，互相分享創作技巧。 | 能正確操作並完成 |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                           | 學習目標                              | 學習活動                                                                                                                                                                     | 評量方式     | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                          |          |            |
|      |         | 源的方法                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                          |          |            |
| 十二   | 電腦塗鴉很簡單 | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資議 c-11-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>資議 D-11-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p> | <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>資議 T-11-1 資料處理軟體的基本操作</p> | 學生能夠進一步掌握繪圖軟體的使用，並能夠創作出更具創意的數位圖畫。 | <p>【活動一】數位作品一級棒</p> <p>教學方法：</p> <p>1. 啟發式提問：老師引導學生思考如何使用不同工具創造細節效果，並展示如何使用陰影、漸變色等技巧。</p> <p>2. 個別化指導：根據學生的不同需求，提供個別建議與指導。</p> <p>3. 創意表達：學生依照自己的想法，繼續使用數位工具進行個性化創作。</p> | 能正確操作並完成 |            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                           | 學習目標                                 | 學習活動                                                                                                                                                                                                  | 評量方式     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                        |                                      |                                                                                                                                                                                                       |          |                                       |
|      |         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                      |                                                                                                                                                                                                       |          |                                       |
| 十三   | 電腦塗鴉很簡單 | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資議 c-11-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>資議 D-11-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p> | <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>資議 T-11-1 資料處理軟體的基本操作</p> | 學生初步接觸 3D 繪圖概念，並能夠使用簡單的 3D 繪圖工具進行創作。 | <p>【活動二】來一場 3D 繪圖之旅</p> <p>1. <b>操作示範：</b>老師展示如何使用 3D 軟體（如 Tinkercad）創建基本 3D 物件。</p> <p>2. <b>引導學習：</b>學生依照老師的指導，創建立方體、球體等基本形狀，並進行簡單的修改。</p> <p>3. <b>互動學習：</b>學生進行實際操作時，老師進行巡視並提供適時的協助，幫助學生完成創作。</p> | 能正確操作並完成 |                                       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                           | 學習目標                           | 學習活動                                                                                                                                                                                                      | 評量方式     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                        |                                |                                                                                                                                                                                                           |          |                                       |
|      |         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                |                                                                                                                                                                                                           |          |                                       |
| 十四   | 電腦塗鴉很簡單 | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資議 c-11-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>資議 D-11-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p> | <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>資議 T-11-1 資料處理軟體的基本操作</p> | 深入了解 3D 繪圖的應用，並能創作複雜一些的 3D 模型。 | <p>【活動二】來一場 3D 繪圖之旅</p> <p>1. <b>合作學習：</b>學生組成小組，討論並決定共同創作一個 3D 物件的設計，培養團隊協作與溝通能力。</p> <p>2. <b>問題解決學習：</b>在學生遇到創作困難時，老師提供問題解決的建議，並讓學生進行修改與調整。</p> <p>3. <b>自由創作：</b>學生根據自己的想法創作並調整 3D 模型，提升創造力與設計能力。</p> | 能正確操作並完成 |                                       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                           | 學習目標                              | 學習活動                                                                                                                                                                                                            | 評量方式     | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                        |                                   |                                                                                                                                                                                                                 |          |            |
|      |         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                                   |                                                                                                                                                                                                                 |          |            |
| 十五   | 電腦塗鴉很簡單 | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資議 c-11-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>資議 D-11-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p> | <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>自 INF-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>資議 T-11-1 資料處理軟體的基本操作</p> | <p>讓學生學會以特定主題為基礎，創作數位作品，發揮創意。</p> | <p>【活動三】主題創作我最行</p> <p><b>教學方法：</b></p> <p>1. <b>討論與反思：</b>討論如何選擇一個主題並圍繞此主題進行創作，讓學生理解主題創作的重要性。</p> <p>2. <b>分步指導：</b>讓學生按部就班地完成作品，從構思到細節完成，逐步指導學生完成整個創作過程。</p> <p>3. <b>展示與評估：</b>學生展示自己的作品，並由同學和老師給予反饋與評價。</p> | 能正確操作並完成 |            |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                                   | 學習內容                                                                                           | 學習目標                 | 學習活動                                                                                                                                                      | 評量方式     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                                  | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                        |                      |                                                                                                                                                           |          |                                       |
|      |         |                                                                                                                                                                        |                                                                                                |                      |                                                                                                                                                           |          |                                       |
| 十六   | 電腦塗鴉很簡單 | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資議 c-11-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品</p> <p>資議 D-11-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法</p> | <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>資議 T-11-1 資料處理軟體的基本操作</p> | 完成並完善主題創作作品，提升作品表現力。 | <p>【活動三】主題創作我最行</p> <p>1. 反思式學習：學生完成作品後，進行回顧與自我評估，思考如何進一步完善作品。</p> <p>2. 同儕評估：學生間進行互相評價與建議，提升作品的品質並學會給予建設性反饋。</p> <p>3. 展覽展示：在班級進行作品展覽，培養學生的自信心和表達能力。</p> | 能正確操作並完成 |                                       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                                           | 學習內容                                                                                         | 學習目標                                      | 學習活動                                                                                                                                                                 | 評量方式     | 教材<br>學習資源 |
|------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                                          | 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                                      |                                           |                                                                                                                                                                      |          |            |
|      |         |                                                                                                                                                                |                                                                                              |                                           |                                                                                                                                                                      |          |            |
| 十七   | 系統指揮官   | <p>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。</p> <p>資議-11-2 概述健康的資訊科技使用習慣</p> <p>資議 c-11-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法</p> | <p>綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。</p> <p>資議 H-11-3 資訊安全的基本概念</p> | 了解電腦系統設置和調校的重要性，學習如何正確設置和調整電腦設定，保持系統正常運行。 | <p>【活動一】調校高手</p> <p>教學方法：</p> <p>1. 問題解決學習：提出一些常見的電腦設定問題，讓學生討論如何解決，並進行實際操作。</p> <p>2. 協作學習：學生分組進行不同的設定任務，協作完成並分享解決方案。</p> <p>3. 反思與回顧：學生根據問題情境進行反思，並回顧操作過程中的優缺點。</p> | 能正確操作並完成 |            |



附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                                                        | 學習內容                                                                          | 學習目標                             | 學習活動                                                                                                                                     | 評量方式     | 教材<br>學習資源          |
|------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                                                       | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                   |                                  |                                                                                                                                          |          | 自選/編教材<br>須經課發會審查通過 |
| 十八   | 系統指揮官   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>資議-11-2 概述健康的資訊科技使用習慣<br>資議 c-11-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法 | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1 日常生活中常見的科技產品。<br>資議 H-11-3 資訊安全的基本概念 | 進一步了解電腦調校過程中的常見問題，並學習如何解決這些問題。   | 【活動一】調校高手<br><br>1. 問題解決學習：提出一些常見的電腦設定問題，讓學生討論如何解決，並進行實際操作。<br>2. 協作學習：學生分組進行不同的設定任務，協作完成並分享解決方案。<br>3. 反思與回顧：學生根據問題情境進行反思，並回顧操作過程中的優缺點。 | 能正確操作並完成 |                     |
| 十九   | 系統指揮官   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2                                                                                                | 綜 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1                                      | 了解電腦防病毒的重要性，學習如何保護電腦免受病毒攻擊。<br>4 | 【活動二】保密防毒<br>1. 講授與示範：老師講解病毒的基本概念、來源及防範方法，並示範如何安裝與使用防毒軟體。<br>2. 小組討論：學生討論常                                                               | 能正確操作並完成 |                     |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                                                                 | 學習內容                                                                                   | 學習目標                      | 學習活動                                                                                                                                                    | 評量方式     | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                                                                | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上                                                            |                           |                                                                                                                                                         |          |                                       |
|      |         | 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。<br>資議-11-2<br>概述健康的資訊科技使用習慣<br>資議 c-11-1<br>體驗運用科技與他人互動及合作的方法 | 日常生活中常見的科技產品。<br>資議 H-11-3<br>資訊安全的基本概念                                                |                           | 見的病毒與防範技巧，並學習如何設置防毒軟體的自動更新。<br>3. <b>操作練習</b> ：學生進行防毒軟體的設置與掃描實踐。                                                                                        |          |                                       |
| 二十   | 系統指揮官   | 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。<br>自 pe-II-2<br>能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。               | 綜 Bc-II-3<br>運用資源處理日常生活問題的行動。<br>自 INf-II-1<br>日常生活中常見的科技產品。<br>資議 H-11-3<br>資訊安全的基本概念 | 學會如何定期更新防毒軟體並進行掃描，保障電腦安全。 | 【活動二】保密防毒<br>1. <b>個別指導</b> ：老師根據每位學生的需求進行防毒軟體安裝與設置指導。<br>2. <b>模擬演練</b> ：學生模擬不同的病毒情境，並演練如何利用防毒軟體進行掃描與清除。<br>3. <b>反思與總結</b> ：學生進行反思，討論如何保護個人資料與避免網絡詐騙。 | 能正確操作並完成 |                                       |

附件 3-3 (國中小各年級適用)

| 教學進度 |         | 學習表現                                                       | 學習內容                        | 學習目標 | 學習活動 | 評量方式 | 教材<br>學習資源<br>自選/編教材<br>須經課發會審<br>查通過 |
|------|---------|------------------------------------------------------------|-----------------------------|------|------|------|---------------------------------------|
| 週次   | 單元名稱/節數 | 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」                      | 可由學校自訂<br>若參考領綱，至少包含 2 領域以上 |      |      |      |                                       |
|      |         | 資議-11-2<br>概述健康的資訊科技使用習慣<br>資議 c-11-1<br>體驗運用科技與他人互動及合作的方法 |                             |      |      |      |                                       |

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。