

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	生態探索：飛越藍天的羽翼		年級/班級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	12 節
			設計教師	陳兼樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探索與覺知在地鳥類的美與價值，關懷鳥類的生命與生態環境。	
設計理念	透過鳥類生態課程讓學生了解在地的鳥類生態，認識校園中常見的鳥類生態，進而培養學生愛護家園、愛護動物、愛護自然生活環境之情操。學生的學習不只是侷限於課本之中，而是帶學生走出教室、體驗活動、實際操作，讓學生從活動中實際動手做，從生活情境中切入，學生會更有感，更能投入學習，並且將所學應用到日常生活情境中。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理生活問題。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。
課程目標	1. 引導學生透過鳥類觀察，激發他們對周遭自然環境的好奇心，並鼓勵學生探索自然界中的動植物，增進對生命的關懷。 2. 培養學生的生態保育意識，透過實踐活動幫助他們理解保護自然環境的重要性，並學會如何在日常生活中做出對生態有利的選擇。 3. 引導學生運用創新思考能力，設計並實作環境保護計畫，提升他們解決實際環境問題的能力，並在生活中應用所學，促進生態永續。 4. 透過藝術創作活動，鼓勵學生發揮多元感官的表達，提升他們對自然環境的美感體驗，並幫助他們理解藝術與自然的聯繫，進一步加深對環境的珍惜。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	候鳥的世界 1/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然	1.了解繪本-候鳥的世界文本內容，感受大自然的奧妙與生命之美。 2.認識候鳥遷徙，有效提	認識候鳥黑面琵鷺與候鳥的特徵》 一、引起動機： 1.教師提問：	口頭評量： 1.觀察學生參與討論的積極度與回答的正	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	環境之美的感受。	升學童環境認知及相關知能，啟發珍惜環境之心，永續經營。 3.依據所學之候鳥遷徙特色了解候鳥遷徙路線、棲息環境，初步了解候鳥遷徙的原因，並能完成學習單內容、活動海報設計。 4.認識沿途的棲息地及人類活動對候鳥遷徙的影響。	-你知道什麼是候鳥嗎？ -候鳥為什麼會移動？ -你知道有哪些候鳥嗎？ 2. 學生發表分享。 3. 教師解答，說明前述提問。 二、繪本導讀與探索： 1. 老師導讀繪本「候鳥的世界」前半部，並加以說明。 2. 老師透過繪本「候鳥的世界」，介紹候鳥的特徵。 三、發展活動：小組分組討論，進行學習單 1-1 完成。 四、總結與分享	確性。 2. 繪本相關問題的回答正確率，例如辨認黑面琵鷺的外型特徵。 態度評量： 學生分組討論時的參與度與回答深度。 ※學習單 1-1 的完成度（正確性及是否清楚標示路線），並觀察學生合作的效果。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
三	候鳥的世界 2/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.了解繪本-候鳥的世界文本內容，感受大自然的奧妙與生命之美。 2.認識候鳥遷徙，有效提升學童環境認知及相關知能，啟發珍惜環境之心，永續經營。 3.依據所學之候鳥遷徙特色了解候鳥遷徙路線、棲息環境，初步了解候鳥遷徙的原因，並能完成學習單內容、活動海報設計。 4.認識沿途的棲息地及人類活動對候鳥遷徙的影響。	《探索黑面琵鷺的遷徙路線》 一、復習與導入： 回顧上節課候鳥遷徙的原因，並引導學生思考：「牠們遷徙的路線是什麼？」 一、繪本導讀與探索： 1.老師導讀繪本「候鳥的世界」後半部，並加以說明。 2.老師透過繪本「候鳥的世界」，介紹候鳥的遷徙路線。 三、地圖活動： 1.教師展示候鳥遷徙路線圖，講解黑面琵鷺的繁殖地、停歇地與越冬地。 2.學生在學習單 1-2 完成空白地圖上標記路線。 四、發展活動：小組分組討論 五、總結與分享	口頭評量： 1.觀察學生參與討論的積極度與回答的正確性。 2.繪本相關問題的回答正確率，例如辨認黑面琵鷺的遷徙路線。 3.小組討論與分享中，是否能提出人類活動對候鳥影響的觀察。 ※學習單 1-2 的完成度學生完成的地圖標記是否正確（如地點標示、遷徙路線）。	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	候鳥的世界 3/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.了解繪本-候鳥的世界文本內容，感受大自然的奧妙與生命之美。 2.認識候鳥遷徙，有效提升學童環境認知及相關知能，啟發珍惜環境之心，永續經營。 3.依據所學之候鳥遷徙特色了解候鳥遷徙路線、棲息環境，初步了解候鳥遷徙的原因，並能完成學習單內容、活動海報設計。 4.認識沿途的棲息地及人類活動對候鳥遷徙的影響。	《保護候鳥，守護環境》 一、暖身與回顧導入： 問題導入：「候鳥遷徙途中最害怕什麼？」回顧繪本中提到的挑戰，如天敵、環境污染。 二、教學活動： 1.黑面琵鷺遷徙路線的停留環境與生態 2.環保與挑戰的加入：教師提出疑問 三、發展環保意識啟發活動： 1.小組分組討論想一想如何才能使黑面琵鷺能每年都順利往南遷徙？ 2.創意實作：學生分組製作「保護候鳥宣導海報」，包括口號與簡單圖案，並提出保護候鳥的具體行動建議（如減少污染）。 四、總結與分享	口頭評量： 學生在分享過程中的表達與合作狀況。 學生的宣導海報是否具創意且與主題相關。	自編教材 經課發會 審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
六	國慶鳥 1/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.觀察日常生活中遷徙的候鳥，並說出自己的感受。 2.認識灰面鵟鷹與赤腹鷹的外型特徵、遷徙路徑及生態習性。 3.了解牠們在遷徙過程中面臨的挑戰與其重要的生態角色。 4.培養學生保護候鳥與自然環境的意識。	《認識灰面鵟鷹與赤腹鷹》 一、引起動機： 1. 教師提問： -說說看最近在學校有沒有什麼新發現？ -你知道國慶前後有哪些候鳥會遷徙嗎？ 2. 小朋友分享。 二、發展活動： 1. 導入活動:教師展示曾經過本校的候鳥圖片：灰面鵟鷹與赤腹鷹 2. 認識灰面鵟鷹與赤腹鷹 三、統整活動： 1. 提供兩種鳥的圖片，讓學生在學習單上畫出自己認為最特別的部分並標註。 2. 學生分組討論 四、總結與分享	※學生學習單完成情況，正確標註外型特徵。 口頭評量： 1. 能說出國慶鳥灰面鵟鷹/赤腹鷹的特徵 2. 學生討論與回答問題的積極性。	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	國慶鳥 2/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1.觀察日常生活中遷徙的候鳥，並說出自己的感受。 2.認識灰面鵟鷹與赤腹鷹的外型特徵、遷徙路徑及生態習性。 3.了解牠們在遷徙過程中面臨的挑戰與其重要的生態角色。 4.培養學生保護候鳥與自然環境的意識。	《灰面鵟鷹與赤腹鷹的遷徙旅程》 一、引起動機： 1.教師提問： -你知道灰面鵟鷹和赤腹鷹經過本校上空要飛往哪裡嗎？ -候鳥是怎麼知道要往哪裡飛的呢？它們要飛多久呢？ 2.小朋友分享。 二、發展活動： 1.灰面鵟鷹與赤腹鷹的遷徙過程:教師利用圖像和簡單的地圖，介紹灰面鵟鷹和赤腹鷹飛到台灣經過本校上空的遷徙路徑，並說明牠們會遇到的挑戰。(如天氣、食物、長途飛行等)。 2.展示一張簡單的地圖，標示出灰面鵟鷹與赤腹鷹的遷徙	※學習單 2-1 與地圖完成度： 學生的遷徙路徑標註是否準確，是否能清楚描述候鳥遷徙的過程與挑戰。 口頭表達： 學生在分享時是否能清楚表達自己對候鳥遷徙過程中挑戰的理解。 小組討論參與度： 評估學生在小組討論中的積極參與程度，以及是否能提	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					徙路徑（例如從西伯利亞到台灣）。 3. 教師介紹灰面鵟鷹與赤腹鵟鷹的遷徙路徑，並講解候鳥遷徙的時間和距離。 三、統整活動：學生活動－遷徙路徑地圖 1. 每位學生一張空白的台灣及其周圍地區的地圖、彩色筆。 2. 活動步驟：讓學生理解候鳥遷徙的具體路徑，並關注這些鳥類所面臨的挑戰。 四、小組討論：候鳥遷徙中的挑戰 五、總結與分享	出合理的保護建議。	
九	國慶鳥 3/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-5 運用各種探究事物	國 Bb-I-3 對物或自然的感受。 生活 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 觀察日常生活中遷徙的候鳥，並說出自己的感受。 2. 認識灰面鵟鷹與赤腹鵟鷹的外型特徵、遷徙路徑	《保護灰面鵟鷹與赤腹鵟鷹》 一、引起動機：簡單提問，讓學生開始思考候鳥的生存問題，並引導進入下一階段。	小組討論參與度： 評估學生在小組活動中的參與情況，是否	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。		及生態習性。 3.了解牠們在遷徙過程中面臨的挑戰與其重要的生態角色。 4.培養學生保護候鳥與自然環境的意識。	1. 教師展示一張灰面鵟鷹和赤腹鷹的圖片，並問學生：「這些鳥如何能夠在台灣過冬？如果我們不保護它們，會發生什麼事情？」 2. 激發學生對保護候鳥的關注，並分享。 二、發展活動：了解人類活動對候鳥的影響 1. 教師說明哪些人類的活動情況可能會對候鳥造成影響 2. 教師問學生：「你覺得如果沒有保護，這些問題會對候鳥有什麼影響呢？」 三、統整活動：小組活動，完成學習單 2-2 四、討論與反思	能積極討論並提出有效的保護措施。 口頭表達： 學生在分享討論結果時的表達能力，是否能清楚地描述正確的保護措施。 ※學習單 2-2 完成度： 是否能清楚地理解保護候鳥的要點與保護方法是否正確。	
十	小水鴨兩個家 1/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然	1.了解繪本-小水鴨兩個家文本內容，感受候鳥遷徙的不易。 2.藉由繪本故事，激發學	《候鳥遷徙的挑戰與不易》 一、引起動機： 1. 教師提問： -「家」對你來說是什麼？	觀察評量： 評估他們是否能在討論過程中正確描述候	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	環境之美的感受。	生對生活環境探究及了解。	-你覺得「家」是什麼樣的地方？ -你知道候鳥遷徙會遇到什麼問題嗎？ 2. 學生分享。 二、發展活動： 1. 繪本導讀-「小水鴨兩個家」 2. 教師簡單介紹「小水鴨兩個家」故事 三、統整活動： 1. 候鳥遷徙會遇到許多困難。 2. 討論候鳥遷徙中的困難：如果你是候鳥，會怎麼克服這些困難？ 四、總結與分享	鳥遷徙的困難。 口頭評量：評估學生對候鳥遷徙挑戰的理解和反應，透過口頭表達觀察學生的思考深度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一	小水鴨兩個家 2/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.了解繪本-小水鴨兩個家文本內容，感受候鳥遷徙的不易。 2.藉由繪本故事，激發學生對生活環境探究及了解。	《候鳥的適應與生存技巧》 一、引起動機： 1. 教師提問： -小水鴨丫丫從遙遠的西伯利亞來到臺灣過冬，你知道牠們是飛過哪些地方來到台灣嗎？ -候鳥怎麼知道它們要去哪裡遷徙？ 2. 學生分享。 二、發展活動： 1. 教師介紹候鳥如何利用導航技巧，如天文導航或地理標誌。 2. 教師利用地圖來認識國家 三、統整活動：分組討論 四、總結與分享	小組討論評量：根據學生在小组討論中的貢獻評估他們對候鳥生存技巧的理解。 口頭評量：透過地圖及其說明，評估學生對候鳥遷徙路線及技巧的理解。	自編教材經課發會審查通過
十二	小水鴨兩個家 3/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然	1.了解繪本-小水鴨兩個家文本內容，感受候鳥遷徙的不易。 2.藉由繪本故事，激發學	《人類活動對候鳥遷徙的影響》 一、引起動機： 1. 教師提問：	觀察評量：評估他們是否能在討論過程中正確描述人	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	環境之美的感受。	生對生活環境探究及了解。	-你覺得人類的活動會對候鳥遷徙造成什麼影響？ 2. 學生分享。 二、發展活動：人類活動對候鳥遷徙的影響 1. 教師介紹鳥類棲息地，如森林、沙漠等等。 2. 教師說明人類活動如何破壞候鳥的棲息地，影響食物鏈，甚至使候鳥迷失遷徙路徑。 三、統整活動：分組討論保護措施 四、總結與分享	類對候鳥遷徙的影響。 口頭評量： 1. 根據學生設計的保護計劃評估他們對候鳥保護的理解。 2. 評估他們對人類活動對候鳥遷徙影響的理解。 ※學習單 2-1 的完成度:學生設計保護計畫是否合理。	
十五	哇!公園裡有鷹 1/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然	1.認識鷹的外形特徵、生活習性及其在生態系中的角色。 2.培養觀察自然的興趣，	《認識鷹的世界》 一、引起動機： 1. 教師提問： -你們在公園裡或家附近看	※學習單 4-1 完成度	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生活中 人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	環境之美的感受。	提升學生對環境保護的意識。 3.透過閱讀、觀察與創作活動，增強學生的表達與合作能力。	過哪些鳥？ -你認識鷹嗎？和鳥的區別是什麼？ 2. 小朋友分享。 3. 教師拿出繪本封面《哇！公園裡有鷹》，引導學生分享對鷹的印象。 二、發展活動：閱讀繪本 1. 繪本導讀-「哇！公園裡有鷹」 2. 教師帶領學生注意插圖，特別是鷹的外形與行為特徵。 3. 教師提問： -鷹的翅膀有什麼特點？ -鷹吃什麼？牠們怎麼找到食物？	口頭評量： 學生能否口頭說出鷹的兩項主要特徵。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					三、統整活動：鷹的特徵圖 四、總結與學習單		
十六	哇!公園裡有鷹 2/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	國 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.認識鷹的外形特徵、生活習性及其在生態系中的角色。 2.培養觀察自然的興趣，提升學生對環境保護的意識。 3.透過閱讀、觀察與創作活動，增強學生的表達與合作能力。	《觀察與探索》 一、引起動機： 1. 教師提問： -你知道我們學校或家附近有什麼鳥嗎？ -你都會用什麼方法來觀察學校附近的鳥或鷹？ -為什麼在學校很常看到鷹的高空的翱翔？ 2. 學生分享。 二、發展活動：觀察準備 三、統整活動：戶外觀察學校操場的鳥類 四、總結與分享	※觀察紀錄表 4-2 的完成度 口頭評量： 學生分享觀察結果的表達能力。	自編教材 經課發會 審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十七	哇!公園裡有鷹 3/3 節	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	國 Ac-I-3 基本文的語氣與意義。 生活 B-I-1 自然環境之美的感受。	1.認識鷹的外形特徵、生活習性及其在生態系中的角色。 2.培養觀察自然的興趣，提升學生對環境保護的意識。 3.透過閱讀、觀察與創作活動，增強學生的表達與合作能力。	《人類影響與保護》 一、引起動機：情境故事引入 1.教師提問： -教師講述一個故事：「一隻鷹發現牠的家被砍掉的樹破壞了，牠該怎麼辦？」 -如果鷹消失了，校園或公園的生態會怎麼樣？ -鷹的家被破壞了會發生什麼事？我們可以怎麼幫助牠？ 2.學生發表與分享。 二、發展活動：教師提出，如果鷹的生活環境遭到破壞，該如何去保護或減少破壞？ 三、統整活動：人類如何保護鷹 四、創意分享與總結	態度評量： 分組討論過程中觀察學生的表現。 口頭評量： 1.評估學生在小組討論中提出的保護鷹的想法和創意。 2.根據學生提出的保護鷹的想法和創意，評估他們對保護鷹的理解程度。	自編教材經課發會審查通過

【第二學期】

課程名稱	生態探索：飛向愛的家園		年級/班級	二年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	12 節
			設計教師	陳兼樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	探索與覺知在地鳥類的美與價值，關懷鳥類的生命與生態環境。	
設計理念	本課程透過繪本故事引發學生對候鳥遷徙的興趣，讓學生探索鳥類的特徵、生活環境及遷徙過程。設計上強調學生主動學習，通過觀察、討論與創作，提升他們對自然環境的關懷與保護意識。課程融合情感教育，讓學生理解愛與關懷的力量，並激發他們對生態保護的責任感，養成尊重生命和自然的態度。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的	領綱核心素養 具體內涵	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 生-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
課程目標	1. 讓學生能夠理解候鳥遷徙的過程與生態環境，並能描述鳥類的基本特徵及其生態價值。 2. 培養學生探索問題的思考能力，通過觀察、討論與實作，提升其對自然環境與生態保護的關注與實踐能力。 3. 促進學生在創意表達與藝術創作中，體驗和欣賞大自然的美感，並藉此發展多感官的學習體驗。 4. 激發學生對愛與關懷的理解，並使其養成尊重生命、保護自然環境的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二	藏在紅豆裡的愛 1/3 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 1-I-2 能	1. 讓學生了解繪本《藏在紅豆裡的愛》的內容，認識並了解人類行為對自然環境	《故事導入與環境問題認識》 一、引起動機： 1. 教師提問： -你們認為紅豆和老鷹之間有什麼關聯？	觀察討論參與度： 觀察學生在小組討論中	自編教材經課

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		本的理解與內容的重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	的影響。 2. 引導學生思考人類行為如何影響動植物，學會關心動植物，幫助學生理解環境保護的基本概念。 3. 培養學生對動植物保護的關心與環境保護的意識	-紅豆是老鷹的食物嗎？ 2. 學生分享。 二、發展活動：繪本故事導讀與探索 1. 老師導讀繪本-「藏在紅豆裡的愛」繪本。 2. 教師講解「藏在紅豆裡的愛」故事，重點介紹老鷹、紅豆田和毒藥的關聯。 三、統整活動：討論與思考 四、分享與總結	的積極性，是否能表達自己對故事情節和環境問題的理解。 口頭評量： 1. 提問和學生回答來評估他們對故事的理解。 2. 評估學生是否能夠提出具體的環保解決方法或小行動。	發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		環 E9 覺知 氣候變遷會 對生活、社 會及環境造 成衝擊。 閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為主。					
三	藏在紅豆 裡的愛 2/3 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛	1. 讓學生了解繪本《藏在紅豆裡的愛》的內容，認識並了解人類行為對自然環境的影響。 2. 引導學生思考人類行為如何影響動植物，學會關心動植物，幫助學生理解環境保護的基本概念。 3. 培養學生對動植物保護的關心與環境保	《環保行動與解決方案設計》 一、回顧與導入： 1. 回顧上一節課的內容，並提問： -上節課我們學到了什麼？ -你們記得故事中老鷹是怎麼死的嗎？ -這樣的事情為什麼會發生？ 2. 學生分享。 3. 教師提問： -如果林阿伯使用毒藥不對，還有沒有其他方法能保護紅豆呢？	觀察討論參與度： 評估學生在 小組討論中的參與程度，以及他們是否能提出有創意且實際可行的環保行動方案。	自編 教材 經課 發會 審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為	護。	護的意識	-如果我們想保護這些動物，有什麼方法可以解決問題？ 4. 學生分享 二、發展活動：介紹環保行動方案 1. 教師根據提問可以舉例介紹不同的環保行動，如：友善農耕、無毒種植等。 2. 舉例分析：講解如何使用無毒的防鳥方法來保護作物，或者如何創造更多安全的環境讓動植物共存。 三、統整活動：小組討論與設計解決方案 四、教師總結與延伸反思	口頭評量： 1. 評估學生提出的設計方案是否具體、可行，並且能夠清楚表達其思路。	自選/編教材 須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		主。					
四	藏在紅豆裡的愛 3/3 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 B-I-1 自然環境之美的感受。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 讓學生了解繪本《藏在紅豆裡的愛》的內容，認識並了解人類行為對自然環境的影響。 2. 引導學生思考人類行為如何影響動植物，學會關心動植物，幫助學生理解環境保護的基本概念。 3. 培養學生對動植物保護的關心與環境保護的意識	《愛的行動與創意展示》 一、回顧與導入： 1. 教師簡單回顧上節課的內容，幫助學生進入本課程的主題。 2. 教師提問： -還記得在繪本裡林阿伯用了什麼方法來保護老鷹？ -想想看，如果要和林阿伯一樣有愛心的行動，你會怎麼做？ 3. 學生分享。 二、發展活動：愛的行動設計 三、統整活動：學生創意展示與全班分享 四、教師總結與鼓勵實踐	參與度評量： 評估學生在小組展示和全班分享中的積極參與程度，是否能夠簡單表達自己的想法並給予他人建議。 口頭評量： 評估學生在和全班分享中是否能夠	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數	境的美、平 衡、與完整 性。 環 E3 了解 人與自然和 諧共生，進 而保護重要 棲地。 環 E9 覺知 氣候變遷會 對生活、社 會及環境造 成衝擊。 閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為 主。				清楚表達行 動的目的。	
五	濕地鳥餐 廳 1/3 節	國 5-I-6 利 用圖像、故 事結構等策 略，協助文	國 1-I-2 能學習聆聽不 同的媒材，說 出聆聽的內	1. 認識濕地的生態特 性及其對鳥類的重要 性；解人類活動對濕 地和鳥類的影響，學	《故事導入與濕地認識》 一、引起動機： 1. 教師提問： -如果你是一隻鳥，你想要怎樣的『餐廳』？	表現性評 量： 學生是否能 在學習單上	自編 教材 經課

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		本的理解與內容的重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	容。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	習保護濕地的方法。 2. 培養環境保護意識，並透過創意行動表達對濕地的關心。	2. 教師拿出繪本「濕地鳥餐廳」封面，讓學生參考。 3. 學生發表與分享。 二、發展活動：繪本故事導讀與探索 1. 老師導讀繪本-「濕地鳥餐廳」繪本。 2. 教師講解「濕地鳥餐廳」故事，並停頓在關鍵情節提問： -濕地鳥餐廳的菜單上有什麼食物？ -為什麼濕地鳥餐廳的生意變差了？ 3. 教師拿出圖片，幫助學生更直觀地理解鳥類在溼地的食物有哪些。 三、統整活動：分組討論 四、分享與總結	正確畫出濕地中的動植物。 態度評量： 小組合作的積極性與討論參與度。 口頭評量： 觀察學生回答問題的積極性與正確性。	發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		環 E9 覺知 氣候變遷會 對生活、社 會及環境造 成衝擊。 閱 E8 低、 中年級以紙 本閱讀為主。					
六	濕地鳥餐廳 2/3 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識濕地的生態特性及其對鳥類的重要性；解人類活動對濕地和鳥類的影響，學習保護濕地的方法。 2. 培養環境保護意識，並透過創意行動表達對濕地的關心。	《濕地生態角色扮演遊戲》 一、引起動機：角色啟發 1. 教師提問： -你想當濕地裡的什麼角色？鳥兒、魚兒，還是濕地植物？ 2. 師簡單介紹幾個濕地角色（如水鳥、魚、昆蟲、植物、人類），並講解它們的功能。 二、發展角色扮演活動：濕地大冒險 1. 每位學生抽籤或者自願獲得一個角色卡（如水鳥、昆蟲、魚、濕地植物、農夫、遊客等）。	口頭評量： 評估學生對角色與濕地關係的理解。 態度評量： 學生在角色扮演中的積極性與表現是否符合角色特徵。	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		2. 教師簡單解釋每個角色的行為特徵與需求 三、統整活動：進行模擬 四、總結與延伸		自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		主。					
七	濕地鳥餐廳 3/3 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識濕地的生態特性及其對鳥類的重要性；解人類活動對濕地和鳥類的影響，學習保護濕地的方法。 2. 培養環境保護意識，並透過創意行動表達對濕地的關心。	《濕地藝術創作展》 一、引起動機：藝術啟發 1. 教師提問： -如果你是『濕地鳥餐廳』的老闆，你希望它會是什麼樣子？ 2. 學生口頭分享。 二、發展創作活動：濕地鳥餐廳藝術創作 1. 學生自由創作關於他理想的濕地鳥餐廳，可以加入鳥類、昆蟲和植物的細節樣貌。 2. 教師在旁提供指導，鼓勵學生結合所學內容表達創意。 三、統整活動：作品分享與交流 四、總結與行動啟發	作品評量： 1. 依據作品的完整性、創意性和與濕地主題的相關性進行評估。 口頭評量： 根據學生在分享過程中的表達能力與積極性評分。 態度評量： 學生能否客	自選/編教材須經課發會審查通過 自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。				觀地評估自己的創作與參與，並給予同儕具建設性的建議。	
九	候鳥 1/4 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內	1. 透過對鳥類遷徙的探索，了解鳥類遷徙的基本概念與原因。 2. 透過鳥類的遷徙行	鳥類的遷徙與回家》 一、引起動機： 1. 教師提問： - 還記得鳥類為什麼會遷徙嗎？	口頭評量：學生能否理解鳥類遷徙的過程，並	自編教材經課

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		本的理解與內容的重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	容。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	為與愛的意涵，理解「家」的概念。 3. 透過討論與創作活動，培養同理心，理解不同生命如何為了生存和愛而努力。	-你看到天上飛的鳥，你們覺得那些鳥會飛到哪裡去呢？它們會不會回來呢？ 2. 學以分享他們對候鳥的認識或觀察。 二、發展活動： 1. 教師繪本「候鳥」導讀 2. 教師講解：鳥類為什麼會遷徙，例如「鳥類會在冬天往暖和的地方飛，等到春天又回來，這樣它們就不會冷，也能找到食物」。 3. 教師延伸：其實鳥類的遷徙是為了更好的生存才飛往不同環境，那麼我們人會這樣嗎？ 三、統整活動： 1. 教師講解鳥類遷徙的概念：說明候鳥會根據季節變化遷徙到適合的地方，尋找食物、繁殖或避寒。 2. 教師使用圖卡或簡單的地圖，標出常見的候鳥遷徙路徑。 3. 教師延伸提問與學生分享： -你覺得為什麼候鳥要這麼長途跋涉？它們在遷徙過程中會遇到什麼挑戰？ 4. 紙飛機活動 四、總結與延伸	表達自己對遷徙鳥類的理解。 態度皮量： 根據學生的參與度、表達能力和合作程度進行評量。	教材學習資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過 發會 審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。					
十	飛舞的火金姑/1 節	閱 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 閱 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	閱 Ac-I-1 兒歌念謠。 閱 Bf-I-1 表演藝術。 閱 Bg-I-2 口語表達。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 認識台灣童謠《火金姑》，理解歌詞內容與意境。 2. 透過歌唱與肢體律動，體驗螢火蟲飛舞的特性。 3. 培養對台灣傳統童謠的興趣與欣賞能力。 4. 透過創作活動，引導學生發揮想像力與表達能力。	一、課程導入： 1. 教師提問引導： -你們有看過螢火蟲嗎？ -螢火蟲長得什麼樣子？牠們的光是怎麼來的呢？ -螢火蟲的閩南語怎麼說？ 2. 播放台語童謠《火金姑》影片。 https://www.youtube.com/watch?v=Q91kjW54tyA 二、發展活動：童謠學習與肢體律動 1. 介紹《火金姑》童謠：教師帶領學生朗誦台灣童謠《火金姑》 (1)教師示範唸唱，並解釋歌詞內容。 (2)讓學生聆聽童謠，並跟著教師朗讀。		自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		2. 學唱童謠： (1)逐句帶唱，讓學生熟悉旋律與發音。 (2)加強重點詞彙，例如「閃閃爍爍」、「飛來飛去」。 3. 肢體律動： (1)學生雙手模仿螢火蟲的翅膀，隨著旋律擺動。 (2)在副歌部分，鼓勵學生輕盈跳躍，模仿螢火蟲飛舞的樣子。 (3)團體活動：學生繞圈飛舞，彼此互動。 4. 教師可以撥放影片讓學生跟著歌唱。 https://www.youtube.com/watch?v=A8XzeMGB_U&list=PL0HNsvKom0dmC004raPDJu4m2K3LYot-p&index=26 三、創作活動：歌詞討論與想像創作 1. 教師提問討論： -這首童謠讓你想到什麼？ -如果你是一隻螢火蟲，你最想飛去哪裡？ 2. 學習單活動：學生在學習單上畫出螢火蟲飛舞的場景。 四、總結與延伸		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名 稱 /節數						
十一	飛舞的 Firefly/1 節	生活 2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、 事、物，覺 察事物及環 境的特性。 生活 4-I-1 利用各種生 活的媒介與 素材進行表 現與創作， 喚起豐富的 想像力。 生活 4-I-2 使用不同的 表徵符號進 行表現與分 享，感受創 作的樂趣。 健 3c- I -1	生活 B-I-1 自 然環境之美的 感受。 健 Ib- I -1 唱、跳與模仿 性律動遊戲。	1. 學生能夠聆聽並理 解《Firefly》兒歌 的基本內容。 2. 學生能學會並模仿 《Firefly》兒歌中 的簡單詞彙及句型。 3. 學生能表達對螢火 蟲的理解並學習英語 描述其特徵。 4. 透過歌曲學習英語 語音及節奏，提高聽 說能力。	一、引起動機： 1. 教師提問引導： -你知道螢火蟲用英語怎麼說嗎？ -你能猜到螢火蟲在夜晚做什麼嗎？ -螢火蟲的閩南語怎麼說？ 2. 播放螢火蟲英語兒歌《Firefly》影片。 https://www.youtube.com/watch?v=GdHpIUbcx7I https://www.youtube.com/watch?v=z31IhfXYPTI 二、學習活動：歌曲介紹與初步學習 1. 介紹《火金姑》《Firefly》兒歌的簡單內容，播放 歌曲（可以先讓學生聽一次完整的歌）。 2. 逐句聽歌，並停下來解釋歌詞中的關鍵詞彙： • "Firefly"（螢火蟲） • "Light"（光） • "Fly"（飛） • "Night"（夜晚） 3. 學生跟隨教師唱歌，模仿歌曲的節奏。 三、發展活動：歌詞練習與表達、分組進行 1. 將歌詞分段教學，讓學生在聽過並跟唱後，進行活 動： (1)動作配合：學生一邊唱歌，一邊用手模擬螢火蟲		自編 教材 經課 發會 審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		表現基本動作與模仿的能力。			飛行的動作。 (2)分組活動：將學生分成小組，每組負責歌詞的不同部分，並配合動作或道具（如小燈泡或螢光棒）。 2. 全班演唱：讓每組輪流演唱自己的部分，全班一起完成歌曲。 3. 完成學習單。 四、活動總結： 教師總結：今天我們學到了關於螢火蟲的歌曲，並且了解了它們如何在夜晚飛行和發光。你們學會了哪些新單詞呢？可以試著用英語描述一隻螢火蟲。		
十二	候鳥 2/4 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 透過對鳥類遷徙的探索，了解鳥類遷徙的基本概念與原因。 2. 透過鳥類的遷徙行為與愛的意涵，理解「家」的概念。 3. 透過討論與創作活動，培養同理心，理解不同生命如何為了生存和愛而努力。	《鳥類與家庭的關聯》 一、引起動機： 1. 教師提問： -當你想到『家』這個詞時，你會想到什麼？ -家對你來說是什麼樣的地方呢？ 2. 學生簡單回答，分享他們對“家”的理解。 二、發展活動：鳥類的家與歸屬感 三、統整活動：小組討論	口頭評量： 1. 是否能理解鳥類「家」的概念，並能在小組討論中表達對家和照顧的理解。 2. 在小組討	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱 E8 低、	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上		1. 學生分組後，選擇一隻鳥並模擬它如何築巢，如何照顧家中的小鳥。 (每組可以用道具或圖畫來幫助表達。) 2. 討論問題： - 你會選擇哪個地方作為鳥兒的家？為什麼？ - 鳥兒的家裡需要有哪些東西才能讓小鳥安全長大？ 3. 展示分享：每組分享他們的想法，並展示他們所設計的巢穴。 四、教師總結	論時，根據學生的表達能力、創意思維和情感表達進行評量。 態度皮量： 根據學生在分組討論的參與度、積極性。	自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確 學習階段之 2 以上領 域，請完整 寫出「領域 名稱+數字 編碼+內 容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱， 至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習 資源 自選/ 編教材 須經課 發會審 查通過
週次	單元名稱 /節數						
		中年級以紙 本閱讀為 主。					
十三	候鳥 3/4 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容的重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。	1. 透過對鳥類遷徙的探索，了解鳥類遷徙的基本概念與原因。 2. 透過鳥類的遷徙行為與愛的意涵，理解「家」的概念。 3. 透過討論與創作活動，培養同理心，理解不同生命如何為了生存和愛而努力。	創作評量： 是否能根據課程學到的知識，設計出符合鳥類需求的家園。 口頭評量： 1. 是否能夠清晰表達自己的想法。 2. 在分享過程中的表達能力，包括是否能簡單、流暢地介紹自己的作品和設計理念。 三、統整創作活動：鳥類的家園(學習單 3-1) 四、分享與總結	創作評量： 是否能根據課程學到的知識，設計出符合鳥類需求的家園。 口頭評量： 1. 是否能夠清晰表達自己的想法。 2. 在分享過程中的表達能力，包括是否能簡單、流暢地	自編 教材 經課 發會 審查 通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。				介紹自己的作品和設計理念。	
十四	候鳥 4/4 節	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		本的理解與內容的重述。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上 容。 生 B-I-3 環境的探索與愛護。				自選/編教材須經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					
		環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。