

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	小小探險家(“Christmas”)		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	陳兼樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探索聖誕節的文化、語言與裝飾活動，讓學生從體驗中認識多元世界，培養主動學習與創造力。	
設計理念	讓學生理解欣賞他國節慶文化的重要性，透過繪本及影片介紹，培養學生養成習慣觀察節慶在不同國家呈現的形式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並 試探與發展多元專業知能、充實 生活經驗，發揮創新精神，以因應	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性 與關係，同時學習各種探究人、事、物 的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 國-E-B3 運用多重感官 感受文藝之美， 體驗生活中的 美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		
課程目標	1. 認識聖誕節的起源、由來與意義。 2. 能描述聖誕節常見角色、活動與裝飾物。 3. 比較不同國家聖誕節的慶祝方式並進行簡易表達。 4. 透過圖卡、遊戲與影片理解聖誕節相關詞彙。 5. 能運用簡單句型表達自己對聖誕節的喜好與觀察。 6. 發展創意思維與表達能力，完成聖誕主題手作與分享活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	聖誕節來了！/認識聖誕節/2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ad-I-2 篇章的大意。	聆聽聖誕節的由來故事	《聖誕節是什麼？》 【活動一】 1. 學生聆聽老師講聖誕節的故事 2. 學生分享聖誕節時會進行的活動	說出聖誕節的 2 項活動與常見色	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
二		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。		【活動二：聖誕節活動】 1. 學生觀看介紹聖誕節故事影片 2. 學生觀看聖誕節相關圖卡 【活動三：分享】 透過圖卡認識聖誕節及其常見色，並分享經驗。		
三	聖誕節來了！/認識聖誕節/2 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	學生了解各國因為文化不同而分享不同的慶祝方式。	《聖誕慶祝特色-1》 【活動一】 1. 學生分享其他國家會慶祝聖誕節的相關活動 2. 學生分享這些國家會以什麼活動方式慶祝聖誕節 【活動二：各國的聖誕節】 1. 學生觀看網路影片。 2. 學生討論故事內容 【活動三：總結】 1. 學生了解各國因為文化不同而有不同的慶祝方式。	能說出 1 個國家 1 件聖誕節的慶祝活動	
四		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
五	聖誕節來了！/認識聖誕節/1 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。	1. 學生知道聖誕節習俗的由來	《聖誕慶祝特色-2》 【活動一】 1. 學生分享聖誕節喜歡的活動 2. 學生分享為什麼要慶祝聖誕節	能說出 2 個聖誕節相關的單字	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究	2. 學生學習並說出與聖誕節相關的單字	【活動二：聖誕節的習俗由來】 1. 學生觀看網路影片 2. 學生討論影片中的季節、故事 【活動三：選選看】 1. 學生從影片中找出與聖誕節故事的關聯性 2. 學生選出聖誕節相關的單字		
六	聖誕節來了！ /探索聖誕裝飾/2 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 學生了解不同裝飾物並分享可能代表意義。	《聖誕裝飾的奇妙世界-1》 【活動一】 1. 老師展示不同的聖誕裝飾(圖卡或實物)，並提問：「有看過這些裝飾嗎？知道它們有什麼特別的意義？」 2. 老師介紹常見的聖誕裝飾物 3. 老師解釋每個裝飾物背後的歷史或文化意義 【活動二：發表與總結】 1. 學生分享自己熟悉的聖誕裝飾物，分享家庭中使用的裝飾物及其用途 2. 老師總結聖誕裝飾物，並提出問題：“你學到了什麼？哪些裝飾物是你最喜歡的？”	能說出 2 個聖誕節相關的裝飾物	
七		生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
八	聖誕節來了！/探索聖誕裝飾 /2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 學生專心觀看影片。 2. 看見展示的圖片，學生能說出對應單字。 3. 聽見單字，學生能正確指認圖片。	《聖誕裝飾的奇妙世界-2》 【活動一：欣賞聖誕節動畫—影片】 1. 學生觀賞影片 2. 教師提問：「你看到了哪些聖誕裝飾？」 【活動二：單字的聽與說】 1. 學生認識聖誕節的裝飾物單字 2. 學生能配對單字與圖片 3. 學生聽見老師念的單字，能正確指認圖片 4. 學生看見展示的圖片，能說出對應單字。 【活動三：遊戲—裝飾物找找看】 1. 老師說出一個裝飾物名稱，學生以丟球方式投擲黑板上對應圖卡 2. 可以分組循環挑戰	學生能配對 3 個聖誕節裝飾物單字與圖片	
九		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。				
十	聖誕節來了！/探索聖誕裝飾 /2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生專心聆聽故事。 2. 製作聖誕樹裝飾	《聖誕裝飾的奇妙世界-3》 【活動一：聆聽故事】 1. 老師講述聖誕小故事《小松鼠的聖誕樹》，讓孩子了解聖誕樹的意義	學生能說出 3 種自己聖誕樹上裝飾單字	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十一		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	3. 看見展示的圖片，學生能說出對應單字。	2. 學生認識聖誕樹上裝飾物單字 【活動二：示範製作聖誕樹】 1. 老師示範如何材料製作一棵小聖誕樹 2. 老師指導學生如何為聖誕樹添加裝飾 【活動三：製作聖誕樹】 1. 學生構圖：依照喜好，畫出聖誕樹上的裝飾 2. 學生依構圖，使用提供的材料動手製作屬於自己的聖誕樹		
十二	聖誕節來了！/探索聖誕裝飾 /1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生能參與活動並把故事說出來 2. 看見展示的圖片，學生能說出對應單字。	《聖誕裝飾的奇妙世界-4》 【活動一：誰的聖誕襪？】 1. 老師提問導入：「聖誕老公公會把禮物放在哪裡呢？」 2. 老師出示聖誕襪並提問：「這個裝飾物會出現在什麼時候呢？」 【活動二：聽與說】 1. 老師出示各國不同的聖誕襪圖片 2. 老師講解聖誕襪的由來故事（「三位女孩與金幣的傳說」） 3. 學生認識聖誕襪單字及對應顏色單字 【活動三：分享與發表】 1. 學生分組上台，分享生活中聖誕襪的故事給大家聽。	1. 學生能說出 1 個要分享的聖誕襪故事 2. 完成學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 完成學習單[裝飾我的聖誕襪]		
十三	聖誕節來了!/祝福我來送/1 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 學生說出聖誕老公公的外觀特徵。 2. 學生能參與活動並聽動指令做出正確動作。	《你好，聖誕老公公！》 【活動一：影片】 老師播放導入影片「Santa is coming!」 【活動二：圖片介紹與單字教學】 老師透過圖片並搭配動作介紹 Santa 的基本外觀 【活動三：配對遊戲】 學生用圖卡幫 Santa 穿衣服，將正確顏色貼到對應衣物部位 【活動四：動作指令遊戲】 老師說出指令學生用圖卡或身體動作完成任務，並大聲說出單字	學生能聽懂指令並作出正確動作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四	聖誕節來了！/祝福我來送/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生參與學唱〈Jingle Bells〉副歌，並理解基本單詞	《一起來唱 Jingle Bells》 【活動一】 1. 老師播放〈Jingle Bells〉副歌部分 2. 老師提問學生：「你聽有什麼英文單字？猜猜這是哪首歌？」 【活動二：詞彙教學】 1. 老師出示詞卡與圖片，搭配動作說明詞義 2. 學生透過詞卡，練習並搭配動作 3. 老師逐句帶唱，加上動作重複練習，加深記憶 【活動三：合唱】 1. 播放音樂，學生上台跟著唱副歌 2. 老師給予口語清晰、節奏準確的回饋鼓勵	1. 學生勇於開口唱歌，並帶動作 2. 學生能理解並配合動作表現詞義	
十五	聖誕節來了！/祝福我來送/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	1. 學生能參與活動，唱出歌曲副歌，並說出祝福語	《聖誕祝福快樂唱》 【活動一】 1. 老師播放〈We Wish You a Merry Christmas〉歌曲，讓學生聆聽副歌	1. 學生勇於開口唱歌	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		奇與求知 探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出所聽聞內容。	國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		2. 老師出示歌詞逐句練習聖誕祝福語 【活動二：遊戲—祝福配對大挑戰】 1. 學生分組後派代表上台，從反面圖片卡中選出一張，並快速說出正確祝福語的得分 2. 學生分組後派代表上台，從反面圖片卡中選出一張，並快速說出祝福語相關詞彙的得分 【活動三：聖誕祝福大合唱】 1. 複習祝福語與歌曲副歌 2. 完整演唱〈We Wish You a Merry Christmas〉副歌	2. 學生能理解圖片，並說出聖誕節祝福語	
十六	聖誕節來了！/祝福我來送/2 節	生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能完成聖誕卡片的圖文創作 2. 學生能說出對應聖誕祝福語，並書寫在卡片上。 3. 學生能欣賞他人的創作。	《聖誕卡片創作》 【活動一：導入欣賞與回顧】 1. 老師出示不同風格的聖誕卡片範例，讓學生觀察與分享 2. 老師提問：「聖誕卡片可以呈現的聖誕元素有哪些？」 3. 老師搭配圖卡，複習聖誕節裝飾物與聖誕祝福語 【活動二：設計我的聖誕卡片】	1. 學生能正確唸出祝福語 2. 學生能說出聖誕節相關詞彙 3. 學生能完成卡片製作	
十七		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。			1. 老師發給每位學生一張摺疊卡紙，自由創作封面圖案以及卡片內容的聖誕祝福語 【活動三：分享與交流】 學生跟同學分享自己的卡片圖案及聖誕祝福語 【活動四：傳送我的聖誕祝福】 1. 學生完成內頁文字 (From + 自己的名字 / To + 收卡人) 與其他裝飾畫 2. 老師引導學生大聲說出聖誕祝福語，並在規定時間內送出自己的聖誕卡片給收卡人，同時對收卡人說出聖誕祝福語		
十八	聖誕節來了！/聖誕叮噹劇場 /4 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生能完成故事人物的動作創作	《Jingle Bells Show》 【活動一：角色配對遊戲】 1. 老師出示戲劇所有角色圖卡，並搭配動作說明腳色人物的詞義	學生能完整參與演出並正確說出台詞、配合團體表演	
十九		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，	國 Ad-I-2 篇章的大意。 生 C-I-5 知識與方法的運	2. 學生能欣賞他人的創作 3. 學生能說出對應聖誕祝福語 4. 學生能完整參與演出	2. 學生分組進行配對，說出角色名+角色招呼語，進行角色人物模擬練習 3. 老師指定角色，學生站起來模仿動作與台詞		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二十		喚起豐富的想像力。	用、組合與創新。		4. 老師根據練習成果，分配學生飾演角色 【活動二：台詞接龍】 1. 教師搭配圖卡，逐句引導並回顧聖誕節常用句型 2. 學生接龍朗讀，老師協助學生搭配簡易動作，進行劇本台詞練習 【活動三：分組分場排練與道具準備】 1. 老師發給每人一份圖像式劇本 2. 老師準備聖誕帽、禮物盒、雪花裝飾等，增強戲劇展演的氛圍 3. 學生依劇本內容進行走位與簡單排練 4. 老師協助記憶台詞與舞台動作展現與站位 【活動四：聖誕小劇場成果展演】 1. 學生邀請其他班級或家長一起觀賞 Jingle Bells Show 聖誕小劇場		
二十一		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。				

【第二學期】

課程名稱	小小探險家(“Easter”)		年級/班級	一年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	每週 1 節，21 週，共 21 節
			設計教師	陳兼樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 ■生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育 □性別平等教育 ■多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	探索彩蛋的由來與創作樂趣，培養學生觀察力與表達力， 從節慶中體驗文化與創意的多元學習歷程。	
設計理念	讓學生理解欣賞他國節慶文化的重要性，透過繪本及影片介紹，培養學生養成習慣觀察節慶在不同國家呈現的形式。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。	領綱核心素養具體內涵	生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。		生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。
課程目標	透過故事聆聽、影片欣賞、圖卡觀察、歌曲律動、遊戲互動與創作展演等多元活動，讓學生認識復活節的由來與文化特色，了解代表性符號如兔子與彩蛋的象徵意涵。藉由動手製作彩蛋與帽子、DIY 巧克力水果、參與尋蛋與角色扮演活動，學生能從做中學、玩中學，提升觀察力、表達力與創造力，並在活動中學習合作、分享與祝福他人，培養尊重多元文化與關懷他人的態度。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
一	彩蛋跑出來！ /認識復活節 /2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ad-I-2 篇章的大意。	聆聽復活節的故事	《復活節是什麼？》 【活動一】 1. 學生聆聽老師講復活節的故事 2. 學生說一說你知道的復活節活動	說出復活節的 2 個常見的象徵物	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
二		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。		【活動二：復活節活動】 1. 學生觀看復活節常見象徵物圖卡，並理解詞義 2. 老師介紹「復活節兔」的傳說故事 3. 學生認真聽故事 【活動三：分享】 學生分享自己的復活節經驗		
三	彩蛋跑出來！ /認識復活節 /2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。 生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。	1. 學生能參與活動並說出自己設計的帽子靈感與特色 2. 看見展示的圖片，學生能說出對應單字。	《復活節慶祝特色-美國復活節遊行》 【活動一：遊行是什麼？】 老師播放簡短影片介紹紐約第五大道復活節帽子遊行 學生觀察遊行中的角色與裝扮 【活動二：圖片配對遊戲】 1. 老師出示遊行圖片，引導學生說出「他們穿了什麼？」「頭上戴了什麼？」「有什麼顏色？」 2. 讓學生用單字卡配對服裝與顏色 【活動三：帽子嘉年華】 1. 老師介紹各種復活節帽子的造型與裝飾 2. 學生使用紙材料裝飾屬於自己的復活節遊行帽	1. 能說出 2 個裝扮相關的單字 2. 積極參與遊行活動	
四							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 學生戴上自己的帽子，到各班進行遊行表演，讓全校師生進行帽子比一比，選出最受歡迎的創意帽子		
五	彩蛋跑出來！/認識復活節/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。	學生透過人事時地字卡，參與自創故事	《巧克力彩蛋工廠》 【活動一】 1. 學生聆聽老師講《兔先生的巧克力工廠》繪本故事 2. 學生認識法國復活節贈送巧克力彩蛋的習俗 【活動二】 老師出示不同樣式的巧克力彩蛋圖片，引導學生觀察：誰的顏色最特別？看起來哪顆蛋看起來最甜？ 【活動三：故事接龍】 1. 學生透過字卡，練習完成故事接龍 2. 學生看見展示的圖片，配合表情能說出對應單字	能配對說出 2 個圖卡單字與表情	
六	彩蛋跑出來！/色彩與饗宴/2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	學生分享並說出自己作品對應單字。	《復活節繽紛奇境》 【活動一：介紹水果巧克力食材】 1. 老師介紹常見製作水果巧克力的食材 2. 搭配簡單英語圖卡介紹單字	學生能說出自己製作的水果巧克力食材單字	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				
七		生 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究之心。 生 1-I-1 探索並 分享 對自己及 相關人、事、物的感受與想法。	生 D-I-3 聆聽與回應的表現。		【活動二：水果巧克力 DIY】 學生選擇自己喜歡的水果製作水果巧克力串 【活動三：分享】 學生輪流展示自己的水果巧克力創作，並描述自己選擇的水果和巧克力組合		
八	彩蛋跑出來！ /色彩與饗宴 /2 節	國 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 生 D-I-3 聆聽與回應的表現。	1. 看見展示的圖片，學生能 說出 對應單字。 2. 聽見單字，學生能正確指認圖片。	《復活節的餐桌》 【活動一：圖片導入與觀察】 1. 老師出示復活節餐桌圖片，播放柔和的春天音樂，營造氣氛 2. 老師引導學生觀察 3. 學生說出他們最先注意到的東西 【活動二：復活節食物】 老師出示圖卡，講解國外常見復活節食物，認識單字 【活動三：想吃什麼小遊戲】 1. 運用食物圖卡玩分類遊戲，導入健康飲食概念	學生能配對 3 個復活節食物單字與圖片	
九							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 學生分享自己喜歡的食物，並說單字		
十	彩蛋跑出來！/小小尋蛋家/2 節	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ad-I-2 篇章的大意。生 C-I-1 事物特性與現象的探究。	1. 聆聽復活節彩蛋的故事 2. 學生學習並說出與圖形相關的單字	《彩蛋的秘密》 【活動一：彩蛋從哪裡來？】 1. 學生聆聽老師講〈彩蛋的秘密〉的故事 2. 學生分享復活節曾進行的活動 【活動二：圖案觀察】 出示各種彩蛋圖片，引導學生觀察顏色、線條、形狀與圖案 【活動三：圖形配對遊戲】 進行彩蛋圖案記憶翻牌遊戲，提升觀察與記憶力 【活動四：分享】 透過圖卡認識彩蛋上的線條及圖案，並分享自己喜歡的圖形	能說出 2 個彩蛋上常見圖形的單字	
十一		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。					
十二	彩蛋跑出來！/小小尋蛋家/1 節	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 1-I-1 探索並分享對自己	國 Cb-I-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風	學生分享並說出自己設計的彩蛋靈感與特色	《彩蛋創作樂》 【活動一：彩蛋的祕密祝福】 1. 老師提問導入：「你們知道彩蛋裡可以藏什麼嗎？」	學生能理解並說出 2 句祝福語	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		及 相關人、事、物的感受與想法。	俗等文化內涵。 生 C-I-1 事物特性與現象的探究。		2. 老師展示「驚喜彩蛋」圖片，並介紹由來與趣味性 3. 老師出示祝福語詞語卡，並說明詞義 【活動二：寫祝福】 1. 老師提問：「如果你要送朋友一個神秘彩蛋，你會藏什麼在裡面？」 2. 學生選出自己喜歡的祝福詞語卡，並寫在小紙條上 3. 將紙條捲起，放入自己的彩蛋容器中 【活動三：創意彩繪】 學生使用水彩、貼紙、亮片等素材裝飾自己的彩蛋 【活動四：分享】 分享自己設計的彩蛋靈感與特色		
十三	彩蛋跑出來！ /小小尋蛋家 /1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生能參與活動並把故事說出來 2. 看見展示的圖片，學生能說出對應單字。	《尋蛋小偵探》 【活動一】 1. 教師出示彩蛋、兔子、籃子等圖卡，搭配口說與動作 2. 學生認識圖卡對應單字 【活動二：配對遊戲】 老師出示詞卡，講解找到彩蛋時說的詞句 學生透過詞卡，分組練習 【活動三：尋蛋任務】	能積極參與活動，並說出正確詞語	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 老師將彩蛋卡藏於教室角落 2. 學生分組進行尋蛋遊戲		
十四	彩蛋跑出來！/復活節歡樂樂章/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。	學生參與學唱〈Hop Little Bunny〉副歌，並理解基本動作單詞	《歡唱彩蛋節》Hop Little Bunny 【活動一】 1. 老師播放〈Hop Little Bunny〉副歌部分 2. 老師提問學生：「你聽有什麼英文單字？猜猜這是哪首歌？」 【活動二：詞彙教唱】 1. 老師出示詞卡與圖片，搭配動作說明詞義 2. 學生透過詞卡，練習並搭配動作 3. 老師逐句帶唱，加上動作重複練習，加深記憶 【活動三：跟唱遊戲】 1. 播放音樂，學生上台跟唱副歌，並能搭配動作比一比 2. 老師給予口語清晰、節奏準確的回饋鼓勵	1. 學生聽到動詞就快速做出正確動作 2. 學生能理解並配合動作表現詞義	
十五	彩蛋跑出來！/復活節歡樂樂章/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。	學生能參與活動，聽歌曲並理解關鍵單詞詞義	《跟著兔子跳舞》Easter Bunny Bop 【活動一：問題導入】 1. 老師出示復活節兔子圖卡，簡單問答：「Do you know the Easter Bunny？」	能聽到歌曲中關鍵詞做出正確動作	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。		2. 老師播放《Easter Bunny Bop》歌曲，請學生聆聽並跟著節奏拍拍手。 【活動二：關鍵單詞教學】 1. 利用圖片卡教學 hop（跳）、clap（拍手）、bop（搖擺）等詞彙，搭配動作練習 2. 老師出示歌詞逐句練習並搭配動作 【活動三：聽力遊戲】 1. 老師播放歌曲，學生聽到歌詞中的關鍵詞就動出動作(hop 就跳、clap 就拍手) 2. 透過遊戲積分，可選出班上聽力小能手		
十六	彩蛋跑出來！ /復活節歡樂樂章/1 節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	生 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ca-I-1 文本中與日常生活相關的文化內涵。	學生能參與活動，唱出歌曲副歌，並理解基本單詞	《和彩蛋共舞》I'm a Little Egg 【活動一】 老師播放輕快復活節背景音樂，“I'm a Little Egg”，讓學生熟悉音樂律動 2. 老師出示詞卡與圖片，介紹歌詞相關單字 【活動二：歌曲接龍遊戲】 1. 學生根據圖卡，輪流唱一句歌詞或做一個歌詞對應的動作 2. 老師可拍手節奏協助，鼓勵學生積極參與，給予鼓勵	能說出歌曲中動作歌詞的單字，並配合動作表現詞意	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
十七	彩蛋跑出來！ /遇見春天與 兔子/5 節	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	生 C-I-5 知識與方法的運用、組合與創新。 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。	1. 學生能完成故事人物的動作創作 2. 學生能欣賞他人的創作 3. 學生能說出角色對話，完成劇本創作 4. 學生能完整參與演出	《復活節彩蛋派對-戲劇成果展演》 【活動一：故事角色介紹創作】 1. 老師講解「春天」與「兔子」在復活節故事中的角色和象徵意義 2. 根據「春天」和「兔子」兩個角色，創作並完成戲劇劇本 3. 根據故事情節，分配學生不同的角色 【活動二：動作模仿遊戲】 1. 老師示範兔子的跳躍動作、耳朵晃動等角色動作，讓學生模仿 2. 學生通過模仿遊戲，根據兔子等角色進行各種跳躍與跑步動作，增加肢體協調 3. 練習角色的不同情緒表情，增加戲劇張力與氣氛 4. 老師藉由指導協助，提供回饋與鼓勵 【活動三：劇本對話練習】 1. 教師搭配圖卡，逐句引導並回顧復活節常用句型、單字 2. 學生接龍朗讀，老師協助學生搭配簡易動作，進行劇本台詞練習 【活動四：道具準備】 1. 老師帶領學生利用材料製作復活節彩蛋或兔子耳朵等道具	學生能完整參與演出並正確說出台詞、配合團體表演	
十八		生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。					
十九		生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。					
二十		國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。					
二十一		國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。					

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 老師帶領學生根據故事需求，佈置簡單的春天舞台，放置花朵、草地等道具 【活動五：成果展演】 1. 學生透過演出，完成復活節彩蛋派對小劇場。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。