

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		實施年級	五	教學節數 共(42)節				
課程名稱(主題)			數思天地								
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估						
					1	2	3	4	5		
課程設計	彈性學習課程	9 學習效益	教材與活動提供充分的練習、體驗、思考、探究、發表及整合機會，具情境脈絡化、意義化及適性化特徵，以達成課程目標。	3-3 彈性學習課程計畫或各單元主題教案						✓	
		10 內容結構	各年級彈性學習課程計畫符合主管機關規定，主題或單元遵循課程維織的螺旋式、順序性及統整性原則。	1-3 學習節數分配表 學校校訂課程規劃架構表(大系統) 3-3 彈性學習課程計畫或教案國中小彈性學習課程						✓	
		11 邏輯關連	各年級彈性學習課程主題與單元呼應學校課程願景及發展特色，具邏輯合理性。	1-2 學校課程願景 3-3 彈性學習課程計畫或教案				✓			
		12 發展過程	設計過程具專業參與性，經由課程小組及教師社群討論，並經學校課程發展委員會審議通過。	1-1 學校現況與背景分析 1-2 學校課程願景 彈性學習課程規劃小組、學年/年段會議或相關教師專業學習社群等之會議紀錄						✓	
文字質性描述、改進策略			1. 教材與活動設計多元，透過實作、討論、圖表製作與生活應用題，讓學生能在真實脈絡中練習與探究數學概念，展現高度的適性與意義化學習特徵。 2. 課程內容循序漸進，由基礎概念延伸至進階應用，符合彈性學習課程設計之螺旋式、統整性與課程順序原則。 3. 課程主題與學校強調探究與解決問題的課程願景相呼應，具合理且明確的發展方向。 4. 課程設計歷經教師專業社群共同研討，並經課發會審議通過，展現良好的專業參與與課程品質控管機制。								
課程優缺點說明與省思回饋			1. 課程依據學童常見的學習困難設計，有助於學生穩固基礎、強化理解，提升數學能力。 2. 課程多為教師主導與個別練習導向，建議未來可納入更多小組討論、數學說明與成果分享活動，培養學生的溝通表達與合作能力，拓展核心素養面向。								

評鑑評估者共同簽名：

簡政宸 陳曉蓮

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期：114 年 6 月 4 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 3. ☐ 特殊需求領域課程		2. ☐ 社團活動與技藝課程 4. ☐ 其他類課程				
課程名稱(主題)			數思天地		實施年級	五 年級			
					教學節數	共(42)節			
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑參考資料	評鑑評估				
					1	2	3	4	5
課程效果	彈性學習課程	21 目標達成	學生學習成果符合課程目標，非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果 學生學習作品成果 教師備觀議課紀錄 年段會議及領域研究會議紀錄					✓
		22 持續進展	學生在各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。	各單元主題學生學習評量結果展現 學生總結性表現任務作品或成果					✓
文字質性描述、 改進策略			1. 學生能掌握基本數學概念與操作技巧，展現與課程目標一致且具正向意義的學習成果。 2. 可藉由小組合作解題、互評，促進學生間知識交流，讓每位學生在參與中獲得進展。						
檢討與省思			1. 雖多數學生在課程中能逐步建立數學概念，惟對於學習困難較深的學生而言，補救進展仍有限，未來應強化個別化教學策略與追蹤機制。 2. 學生在實作與遊戲活動中表現積極，短期成效明顯，但在轉化為紙筆評量與生活應用時表現落差較大，需進一步強化概念內化與應用延伸練習。						

評鑑評估者共同簽名：

簡政宸 陳曉蓮

南投縣鹿谷鄉鳳凰國小 113 學年度彈性學習課程(校訂課程)課程設計評鑑表

填表日期： 114 年 6 月 4 日

彈性學習課程 四類規範			1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程 3. ☐ 特殊需求領域課程 4. ☐ 其他類課程		
課程名稱(主題)			數思天地	實施年級 教學節數	五 共(42)節
層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則	具體可佐證評鑑資料	評鑑評估
					1 2 3 4 5
課程實施	彈性學習課程	15 教材資源	各領域及彈性學習課程教材依規定選用，自編教材符合課程目標並經審查，課程之實施場地與設備，已規劃妥善。	學校教科書暨自編自選審查選用辦法及作業流程 學校教學場域、設施盤點表	
		16 學習促進	學校有促進學習的必要措施（如：辦理課程相關的展演、競賽、活動、能力檢測等）	學校行事曆或各處室的活動規劃表	
		17 教學實施	教師依課程計畫進行教學，教學策略及活動安排能促進核心素養與學習目標達成，並根據學生需求調整教學方式。	課程計畫、教案 公開課文件	
		18 評量回饋	教師能根據定期與平時評量結果，調整教學，領域研究會與教師專業學習社群能討論課程實施情況並適時改進。	審題紀錄 試後教學研討省思與回饋 彈性學習課程計畫或單元教案 年段課程實施後檢討會議 社群備觀議會議紀錄 總結性表現任務的學生作品	
文字質性描述、改進策略			1. 課程使用自編補救教材並經課發會審查，教學場地與教具配合課程需求規劃完善，能有效支援教學活動。 2. 學校實施定期評量，搭配學習扶助篩選測驗、成長測驗，檢視學生是否持續進步。 3. 教師依據課程進度實施教學，透過操作活動、小組討論與生活應用題引導學習，並依學生能力差異調整教學策略。 4. 教師定期進行診斷性與形成性評量，了解學生學習狀況與課程調整方向，提升教學效能。		
課程優缺點說明與省思回饋			1. 學生學習基礎不一，教師需花較多心力進行分層教學，班級人數較多，影響教學效率與學生學習成效。 2. 部分學生對數學本身缺乏興趣，若活動設計未能足夠引發好奇與成就感，容易出現被動或敷衍學習的情況。		

評鑑評估者共同簽名：

簡政宸 陳曉蓮