

南投縣鳳凰國民小學 115學年度部定課程計畫

【第一學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	二年級
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.讓學生從輕快歌曲當中, 輕鬆學習課文, 藉此提高學習興趣, 以增進閩南語的聽說能力。
- 2.了解基本情緒用語的涵義與閩南語講法。
- 3.能正確運用課程所學習的句型, 並熟悉課文語詞。
- 4.能養成以閩南語與人分享、討論的習慣。
- 5.能正確朗讀課文並認讀課文中的重要語詞。
- 6.能聽懂且說出日常生活中常見的事物用語, 並學會造句與運用。
- 7.從課程的學習, 能培養關心家裡與家人的良好觀念。
- 8.能從課程增加語詞能力, 進而使用較完整的句子, 介紹自己的家中生活。
- 9.從課程學習觀察植物, 及建立愛護植物、親近植物的觀念。
- 10.從課程的學習, 培養細心觀察生活、大自然, 及維護環境的好習慣。
- 11.能正確念讀課文並可認念課文中的閩南語字詞。
- 12.能運用句型「(人/物)佇(啥物)的邊仔」的句型, 進行加長語句的練習, 加深閩南語應用的能力。
- 13.透過課程活動, 促進學生的團隊合作, 並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 14.能理解本課繪本故事的內容, 並能使用閩南語以自己的話說出故事。
- 15.能在老師的引導下進行閱讀理解的練習。
- 16.能在課堂上使用閩南語文和老師、同學進行問答或討論。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				

<p>一</p>	<p>一、我的心情1. 相借問</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>一、我的心情 1.相借問</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師請學生翻開課本第 6、7 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 8 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 9 頁「囡仔古來路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「情緒」讓學生知悉。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看卡通學閩南語</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「情緒」，並藉此進入課文教學。 <p>活動二：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文語詞，並逐句解說課文內容大意。 <p>3.句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)此為本書P15「教學補給站」內容。 (2)播放MP3或教學電子書以進行「句型練習」。 (3)老師可進行「(啥物人)真(情緒形容詞)。」的句型教學：將例句寫在黑板上，讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句，做情緒形容詞的替換，練習句型。 <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P15、21之說明。</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p>
----------	---------------------	---	--	----------------------	---------------

<p style="text-align: center;">二</p>	<p>一、我的心情1. 相借問</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>一、我的心情 1.歡喜的代誌</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁今仔日的心情按怎？為啥物？」(你們今天的心情如何？為什麼？)請學生舉手發表。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 3.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」，播放MP3或教學電子書，介紹其他和情緒相關的語詞。</p> <p>活動五：口是心非 老師詢問學生：「恁敢有歡喜抑是受氣的時陣？」(你們有高興或生氣的時候嗎？)隨機請學生回答，分享經驗。老師再隨機問學生：「你是毋是足(緊張)的？」學生回答：「是，我足(緊張)的。」同時，要做出「搖頭」的動作；若回答：「毋是，我足(傷心)的。」則要做出「點頭」的動作。以此類推進行遊戲。</p> <p>活動六：語詞運用 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後情緒圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p>
--------------------------------------	---------------------	---	--	-------------------------------	---------------

			<p>活動七：講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書或自行領讀「講看覓」。 2.老師講解內容並分組，請學生依「講看覓」形式練習對話，老師隨機請學生上臺發表練習成果。 		
三	<p>一、我的心情1.相借問</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。</p>	<p>一、我的心情 1.歡喜的代誌</p> <p>活動八：學習單 老師發下本課學習單(本書P157)，引導學生完成指定作業並回答。</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。 2.老師用表情和動作表演一種情緒，讓大家猜看看是什麼心情？學生拿出圖卡，將答案念給組員聽，藉此增進切磋的練習機會。 3.參考「教學補給站」，介紹和情緒相關的俗語。 <p>活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.老師公布答案，請寫錯的學生訂正後，再播放MP3或教學電子書，讓學生重複聽一次，加深印象。 3.參考「教學補給站」，介紹其他和情緒相關的歇後語。 <p>活動十一：猜表情 老師準備六張小紙片，上面分別寫上「驚惶」、「受氣」、「煩惱」、「緊張」、「傷心」、「歡喜」，並將六張紙摺疊起來，再徵求六位自願參加遊戲的學生，分別抽出一張紙，由老師指定抽到什麼語詞的人，要猜出哪位學生拿的某個語詞？例如：老師指定抽到「緊張」語詞的人，要根據其他五個人的臉部表情，來猜出誰拿的是「煩惱」語詞。猜錯的人要用閩南語念出「緊張」、「煩惱」兩個語詞，並練習用「緊張」、「煩惱」造句，以此類推進行遊戲。</p>	<p>口語評量 聽力評量 表演評量 遊戲評量</p>	<p>【品德教育】</p>

<p>四</p>	<p>一、我的心情1. 相借問</p>	<p>閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性,並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>一、我的心情 1.歡喜的代誌</p> <p>活動十二:複習一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師引導學生複習第一課學的語詞並做運用,可師生互動,分享自己今天的心情如何?藉此複習本課語詞。 2.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「複習1」的內容,再舉手發表答案。 3.老師公布答案後,隨機請學生上臺完整說一次答案,訓練口語能力。 <p>活動十三:團隊賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師進行分組,各組將第一課語詞圖卡正面排成5X5的賓果矩陣。各組可決定重複的張數及排列方式。 2.老師隨機念語詞,學生將老師念的語詞圖卡翻到背面,先完成五連線者獲勝,可獲得獎勵。 <p>活動十四:我來演你來猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師將全班分成六組,每組抽一個第一課的情緒語詞。 2.各組依照抽到的情緒語詞,設計一個情境對話(對話不可出現抽到的情緒語詞),讓其他組猜看看,並舉手搶答該組表演的是哪一個情緒語詞? 3.例如抽到「受氣」語詞的組別,可推派兩位學生上臺表演情境對話: 阿美:你哪會一面懊嘟嘟咧?(你怎麼會一個臉臭臭的呢?) 阿珍:因為阿明共我創治啦!(因為阿明捉弄我啦!) 4.各組依序進行,猜對的組別得一分,得分最多的組別即獲勝,可獲得獎勵。老師也可選出表演優秀的學生給予個別獎勵。 <p>活動十五:看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物,再播放MP3或教學電子書,指導學生聆聽「看圖聽故事」。 	<p>口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量 遊戲評量 表演評量</p>	<p>【品德教育】</p>
----------	---------------------	---	---	--	---------------

			<p>2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p> <p>3.老師可分組，各組輪流上臺表演「看圖聽故事」，並可發揮創意，自行加入其他情節。</p> <p>4.表演優秀的個人及有發揮創意的組別，老師可給予獎勵。</p> <p>5.老師可就指導語進行提問： (1)表小弟共機器人耍歹去的時，建成敢有受氣？ (表弟把機器人玩壞的時候，建成有沒有生氣？) ※答案：表小弟共機器人耍歹去的時，建成並無受氣。 (表弟把機器人玩壞的時候，建成並沒有生氣。) (2)伊共表小弟講啥物？(他對表弟說什麼？) ※答案：伊共表小弟講：「免緊張啦，看我的厲害！」就共機器人的手鬥起來矣。(他對表弟說：「不用緊張，看我的厲害！」就把機器人的手組合起來了。)</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
五	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能	二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第 26、27 頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第 26 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第 27 頁「囡仔古來`路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「厝內の間格」及「厝裡的物件」讓學生知悉。 二、發展活動 活動一：看卡通學閩南語 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【家庭教育】

		<p>力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答問題, 帶出本課主題:「厝內的間格」, 並藉此進入課文教學。</p> <p>活動二: 課文認讀</p> <p>1.老師領讀, 學生跟讀, 學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.句型練習</p> <p>(1)此為本書P33「教學補給站」內容。</p> <p>(2)播放MP3或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(3)老師可進行「(啥物所在)內底真(形容詞)。」的句型教學:將例句寫在黑板上, 讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句, 做地方、形容詞的替換, 練習句型。</p> <p>4.播放MP3或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動, 請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動, 藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後, 老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動, 老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>活動三: 拍手</p> <p>全班幾排分幾組。請各組輪流出列, 手牽手左右擺動, 一起念課文, 念到老師指定的語詞, 如:「客廳」、「食飯廳」時, 手要拍兩下。活動剛開始時, 可請學生用較慢的速度念讀課文, 之後再加快念讀速度, 以增加活動的趣味。</p>		
--	--	---------------------------------	---	--	--

六	<p>二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜</p> <p>活動四:問題與討論 老師詢問學生:「恁敢有家己的房間?」(你們有自己的房間嗎?) 請學生舉手回答,接著再問:「厝裡看電視的所在叫做啥物?」(家裡看電視的地方叫做什麼?)鼓勵學生發表。</p> <p>活動五:輕鬆學語詞 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並揭示圖卡、解說語詞,及指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動六:語詞運用 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據書後語詞字卡帶領學生依照「語詞運用」的形式,進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七:講看覓 1.老師範讀、領讀,再由全班一起念讀;也可播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽、念讀「講看覓」,老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組,依照「講看覓」的形式練習對話,並進行家中隔間名稱的語詞替換。</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
---	----------------------------	---	---	-------------------------------	---------------

七	<p>二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>二、歡迎來阮兜 2.狗蟻in兜</p> <p>活動八：學習單 老師發下本課學習單(本書P158)，引導學生完成指定作業並回答。</p> <p>活動九：做伙來練習 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。 2.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行回答。</p> <p>活動十：聽看覓 1.老師先引導學生說出各圖的閩南語，以利進行聽力測驗。 2.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。 3.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。</p> <p>活動十一：對對碰 請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。</p> <p>三、統整活動 1.搭配教學電子書，複習本課所學。 2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>	<p>口語評量 作業評量 聽力評量 遊戲評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
---	----------------------------	--	---	--	---------------

八	<p>二、歡迎來阮兜3.露螺</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3.露螺</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描QRcode, 播放「看卡通學閩南語」動畫, 讓學生欣賞。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答問題, 帶出本課主題:「厝裡的物件」, 並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一: 課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀, 學生跟讀, 學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 <p>3.句型練習</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)此為本書P45「教學補給站」內容。 (2)播放MP3或教學電子書以進行「句型練習」。 (3)老師可進行「(啥物人)欲揣(啥物人抑是啥物物件)。」的句型教學: 將例句寫在黑板上, 讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句, 做稱謂、物品的替換, 練習句型。 <p>4.播放MP3或教學電子書, 教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <ol style="list-style-type: none"> (1)老師教導學生配合做律動, 請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動, 藉此熟悉本課課文。 (2)待學生熟悉課文律動動作後, 老師可依班級人數做適當分組, 請各組學生依序上臺表演律動, 老師視各組表現給予獎勵。 <p>活動二: 炸彈來了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師準備一個小物品當炸彈(小球、鉛筆、髮圈……), 全班一起念課文, 老師把炸彈隨機傳給第一個學生, 第一個學生再將炸彈傳給下一位 	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>	<p>【家庭教育】</p>
---	--------------------	---	---	-------------------------------	---------------

			<p>，依此類推，直到課文念完，最後炸彈在誰手上，誰就要起來做指定動作。</p> <p>2.老師可先請全班共同決定指定動作，如：說笑話、說故事、跳舞、唱歌等。</p> <p>3.遊戲可玩若干回合，全部遊戲結束後，最後拿到炸彈者再一起上臺輪流做指定動作。</p>		
九	<p>二、歡迎來阮兜3.露螺</p>	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3.露螺</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過露螺？佇啥物所在看著的？」(你們有看過蝸牛嗎？在什麼地方看到的？)請學生舉手回答，也可請看過的學生發表對蝸牛的看法。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.老師揭示圖卡，以圖反問學生該語詞的念法。 3.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (3)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 4.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考「教學補給站」，介紹家中其他物品的閩南語說法。</p> <p>活動五：買東西 老師請每位學生選一張書後圖卡後，老師說：「我欲買物件。」(我要買東西。)學生問：「買啥物？」(買什麼?)老師答：「我欲買電視。」(我要買電視。)此時手上拿著電視圖卡的學生即跟在老師後面。若老師說：「毋買矣！」(不買了!)學生則立刻回到自己的座位，動作最慢的學生，成為</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量</p>	<p>【家庭教育】</p>

			<p>下一個買東西的人，重複前述老師的行為，以此類推，協助學生熟悉語詞。</p> <p>活動六：語詞運用</p> <p>1.可先複習前面學過的語詞，老師詢問學生：「恁兜的客廳有因啥物家具？」(你們家的客廳有放什麼家具?)再問：「客廳有因電視的請擲手。」(客廳有放電視的請舉手。)請學生舉手回答，也可詢問其他類似的問題，再帶入語詞運用。</p> <p>2.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>3.老師可依據書後圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。</p> <p>2.老師可引導學生分組，依照「講看覓」的形式練習對話，並結合第二課學過的語詞，進行家中隔間、家具、陳設名稱的語詞替換。</p> <p>3.老師隨機指派其中幾組，上臺展示對話練習的成果。</p>		
十	二、歡迎來阮兜 3.露螺	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	<p>二、歡迎來阮兜 3.露螺</p> <p>活動八：學習單 老師發下本課學習單(本書P159)，引導學生完成指定作業並回答。</p> <p>活動九：臆謎猜</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽「臆謎猜」，老師講解內容，並請學生發表答案，老師再公布正確解答。</p> <p>2.參考「教學補給站」，播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽「謎猜」和「俗語」，老師再講解內容。</p> <p>活動十：做伙來練習</p>	口語評量 聽力評量 遊戲評量	【家庭教育】

			<p>1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並分組。</p> <p>2.老師出題，學生拿出正確的圖卡，並將答案念給組員聽。</p> <p>活動十一：聽看覓 播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，老師再公布解答，並與學生討論。</p> <p>活動十二：誰要站起來？ 1.老師先點班上一位同學，被點到的同學不用站起來，但前後左右四個同學必須站起來。 2.老師抓「應該站起來卻未站起來」和「不該站起來卻站起來」的同學回答問題，如：請用閩南語講出厝裡的三項物件（請用閩南語說出家裡的三項物品）。 3.被老師抓到的同學正確回答問題後，再由他點下一位同學繼續進行遊戲。</p>		
十一	二、歡迎來阮兜 3.露螺	<p>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p>	<p>二、歡迎來阮兜 3.露螺</p> <p>活動十三：複習二 1.老師帶領學生複習第二、三課學的語詞，可隨機請學生到黑板畫出自己家中有哪些隔間、陳設、家具？並向同學做介紹，藉此複習學過的語詞。 2.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「阮這口灶」與「鞋仔佇佗位？」的內容。 3.老師依序詢問圖片相關問題，並指導學生盡量以完整的句子回答。</p> <p>活動十四：看圖聽故事 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。</p>	口語評量 實作評量 態度評量 聽力評量	【家庭教育】

			<p>3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。</p> <p>4.老師可就指導語進行提問： 阿峰佇阿明`兜的啥物所在做啥物代誌？（阿峰在阿明他家的什麼地方做什麼事情？）</p> <p>※答案：阿峰佇阿明的房間耍；佇浴間仔恰阿明做伙共阿塗洗身軀；佇食飯廳食阿明嬬阿母煮的菜。（阿峰在阿明的房間玩；在浴室和阿明一起幫阿塗洗澡；在飯廳吃阿明的媽媽煮的菜。）</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本單元所學。</p> <p>2.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p>		
十二	<p>三、美麗的世界 4.玉蘭花</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、美麗的世界 4.玉蘭花</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師請學生翻開課本第 64、65 頁，觀察單元情境圖內容。</p> <p>2.參考本書第 60 頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。</p> <p>3.播放本書第 61 頁「囡仔古來`路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「植物」及「蟲」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：看卡通學閩南語</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。</p> <p>2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「植物」，並藉此進入課文教學。</p> <p>活動二：課文認讀</p> <p>1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p>	<p>口語評量 態度評量 表演評量</p>	<p>【生命教育】</p>

			<p>3.句型練習</p> <p>(1)此為本書P67「教學補給站」內容。</p> <p>(2)播放MP3或教學電子書以進行「句型練習」。</p> <p>(3)老師可進行「(啥物物件)(形容詞)閣(形容詞)。」的句型教學:將例句寫在黑板上,讓學生跟著複誦。老師可引導學生仿照例句,做主詞、形容詞的替換,練習句型。</p> <p>4.播放MP3或教學電子書,教導學生學唱本課歌曲。</p> <p>5.歡樂動一動</p> <p>(1)老師教導學生配合做律動,請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動,藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後,老師可依班級人數做適當分組,請各組學生依序上臺表演律動,老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>▲SDGs議題融入:詳見本書P67、75之說明。</p>		
十三	<p>三、美麗的世界4.玉蘭花</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、美麗的世界 4.玉蘭花</p> <p>活動三:問題與討論 老師詢問學生:「厝裡有種花無?(厝裡敢有種花?)種啥物花?」(家裡有種花嗎?種什麼花?)請學生舉手發表意見,老師也可分享自己的種花經驗,與學生互動討論。</p> <p>活動四:輕鬆學語詞 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生朗讀,並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「語詞造句」。 (3)可請學生先用國語發表造句,老師再教導其閩南語講法。</p> <p>活動五:雙雙對對</p>	<p>聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量</p>	<p>【生命教育】</p>

			運用課本書後圖卡，請學生選一張自己喜歡的植物圖卡後，彼此詢問對方拿的是哪一張圖卡(圖卡不能讓對方看到)?拿相同圖卡的兩人即配成一對，最後看誰無法配成一對，就請他上臺發表喜歡手上圖卡中植物的原因。		
十四	三、美麗的世界 4.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	三、美麗的世界 4.玉蘭花 活動六：語詞運用 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.老師可依據植物圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。 3.語詞延伸 (1)此為本書的補充內容。 (2)參考P70「教學補給站」，播放MP3或教學電子書，介紹其他植物的閩南語說法。 活動七：講看覓 1.老師範讀、領讀，再由全班一起念讀；也可播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽、念讀「講看覓」，老師再講解內容。 2.老師可引導學生分組討論，依照「講看覓」的形式練習對話，並進行植物名稱的語詞替換，訓練口語能力。 3.老師可以指定學生或請各組推派代表上臺來做對話練習。 活動八：學習單 1.老師發下本課學習單(本書P160)，引導學生完成指定作業並回答。 2.老師可事先請學生準備喜歡的植物圖片，貼在學習單上。	口語評量 態度評量 作業評量	【生命教育】

十五	三、美麗的世界 4.玉蘭花	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>三、美麗的世界 4.玉蘭花</p> <p>活動九：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來練習」內容並作答。 2.老師公布正確答案，然後進行講解。 3.老師也可隨機點選學生，讓他們用閩南語再說一次答案。 <p>活動十：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，舉手搶答，老師再公布答案。 2.參考「教學補給站」，介紹和植物相關的俗語及世界各國的國花。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 搭配教學電子書，複習本課所學。 2. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 	口語評量 聽力評量	【生命教育】
十六	三、美麗的世界 5.起風矣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>三、美麗的世界 5.起風矣</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描QRcode，播放「看卡通學閩南語」動畫，讓學生欣賞。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，帶出本課主題：「蟲」，並藉此進入課文教學。 <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗讀。 2.老師解說課文內容、語詞。 3.播放MP3或教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 4.歡樂動一動 	口語評量 態度評量 表演評量 遊戲評量	【生命教育】

			<p>(1)老師教導學生配合做律動，請學生隨著歌曲邊開口唱邊做律動，藉此熟悉本課課文。</p> <p>(2)待學生熟悉課文律動動作後，老師可依班級人數做適當分組，請各組學生依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P75、80之說明。</p> <p>活動二：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.全班一起念課文，由各組手放在最下面者開始念第一句，念完第一句便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者便要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手，避免被拍到。 3.各組被拍到手者要一起上臺表演課文律動，此遊戲可玩2~3輪。 4.請學生在家裡、花園、校園、公園找找看，哪裡有昆蟲？什麼種類的昆蟲？長什麼樣子？（可以配合下一節課的問題與討論，讓學生能更深入討論） 		
十七	三、美麗的世界5.起風矣	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>三、美麗的世界 5.起風矣</p> <p>活動三：問題與討論 老師詢問學生：「恁敢有看過蟲？恁捌佇啥物所在看過蟲？」（你們有看過昆蟲嗎？你們曾在什麼地方看過昆蟲？）請學生舉手發表意見。</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生朗讀，並解說語詞、指導學生正確發音。 2.語詞造句 <ul style="list-style-type: none"> (1)此為本書的補充內容。 (2)播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「語詞造句」。 (3)由老師領讀後，再指定學生念讀語詞造句，並適時糾正其發音。 (4)可請學生先用國語發表造句，老師再教導其閩南語講法。 	聽力評量 口語評量 態度評量 遊戲評量	【生命教育】

		<p>3. 搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。</p> <p>活動五：蟲蟲小百科 老師用圖卡向學生介紹昆蟲的特性，再以圖卡反問學生相關昆蟲問題，讓學生搶答。</p> <p>活動六：語詞運用 1. 播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2. 老師可依據昆蟲圖卡帶領學生依照「語詞運用」的形式，進行替換語詞及加長語句的練習。</p> <p>活動七：講看覓 1. 播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容，老師再帶領學生朗讀。 2. 詢問學生是否了解對話的意思？請學生舉手回答，老師再進行講解。 3. 語詞延伸 (1) 此為本書的補充內容。 (2) 參考「教學補給站」及P87「補充教材」，介紹其他昆蟲的閩南語說法，以及和昆蟲有關的謎語。</p> <p>活動八：唱雙簧 老師將全班分成甲、乙兩組，由甲組先念「講看覓」的內容，乙組附和；活動進行一輪後，兩組再互調。活動進行如下： 甲：遮的空罐仔真濟呢！ 乙：真濟啊真濟。 甲：著啊！咱緊共伊清清咧，才袂生蠔仔。 乙：生蠔仔啊生蠔仔。</p>		
--	--	---	--	--

<p>十八</p>	<p>三、美麗的世界 5.起風矣</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、美麗的世界 5.起風矣</p> <p>活動九：學習單</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師發下本課學習單(本書P161)，引導學生完成指定作業並回答。 2.老師可事先請學生準備喜歡的昆蟲圖片，貼在學習單上。 <p>活動十：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 2.進行分組，老師可讓學生先各自思考答案，若不會，再詢問同組組員並一起討論。老師隨機請學生上臺講出答案，老師再公布解答。 <p>3.蟲蟲大考驗</p> <p>老師先請學生拿出圖卡後，再請兩位學生上臺，其中一人閉眼抽一張圖卡，並將該圖卡高舉在頭頂上再睜開眼睛，另一人以比手畫腳的方式，讓舉圖卡的學生猜出答案。</p> <p>活動十一：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙，並用閩南語說出答案。 2.老師公布答案，並和學生進行討論。 <p>活動十二：九宮格賓果</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生自備一張紙，老師在黑板上寫上語詞(含輕鬆學語詞及延伸語詞的內容)，讓學生任選九個寫在紙上畫成九宮格。 2.老師隨機念誦語詞，學生聽到語詞後，一邊複誦一邊在紙上圈選對應的語詞，如果紙上沒有老師所念的語詞，就不用圈選。 3.最先連成五條線者勝利，可獲得獎勵。 	<p>口語評量 作業評量 態度評量</p>	<p>【生命教育】</p>
-----------	--------------------------	---	--	-------------------------------	---------------

<p>十九</p>	<p>三、美麗的世界 5.起風矣</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、美麗的世界 5.起風矣</p> <p>活動十三：複習三</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師帶領學生複習第四、五課學的語詞，並說出自己最近有看到哪些昆蟲與植物？藉此複習學過的語詞。 2.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習3」的內容，並分組討論答案。 3.各組推派代表上臺報告，老師再公布答案並講解。 4.搭配教學電子書，播放「影音動畫」讓學生欣賞。 <p>活動十四：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師可先請學生說一說課本連環漫畫圖中的人事物，再播放MP3或教學電子書，指導學生聆聽「看圖聽故事」。 2.老師進行講解，再播放教學電子書，可依學生程度及教學需求，切換影片的國、臺語字幕或關閉字幕。 3.老師可針對故事裡的語詞做說明，再鼓勵學生看圖說故事。 4.老師可就指導語進行提問： 世華佇阿舅的花園有看著啥物花佢蟲？（世華在舅舅的花園有看到什麼花和昆蟲？） ※答案：世華佇阿舅的花園有看著玫瑰花、蘭花佢菊花，閣有看著尾蝶仔、蜂佢田嬰。（世華在舅舅的花園有看到玫瑰花、蘭花和菊花，還有看到蝴蝶、蜜蜂和蜻蜓。） <p>活動十五：語詞搶答</p> <p>老師先將本單元圖卡放在講臺上，再將學生分成二組，接著老師說出本單元的一個語詞，請兩組各派代表上臺找出該語詞的圖卡，並念出來，最先找到正確圖卡並念對的組別得一分。可鼓勵學生輪流當代表上臺，進行幾次後，最後統計得分。</p> <p>活動十六：做伙來複習</p>	<p>聽力評量 口語評量 遊戲評量</p>	<p>【生命教育】</p>
-----------	--------------------------	--	--	-------------------------------	---------------

			<p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「做伙來複習」的內容，分組討論答案，每組派代表上臺展示貼紙答案，並用閩南語說出。</p> <p>2.老師公布答案，並和學生討論聆聽到的內容，老師解說內容語意。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本單元所學。</p>		
廿	來唱囡仔歌—— 蠓仔	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>來唱囡仔歌 ~蠓仔</p> <p>一、引起動機 老師詢問學生：「恁有佇睏眠的時，去予蠓仔吵甲睏袂去的經驗無？」（你們有在睡覺時，被蚊子吵到睡不著的經驗嗎？）接著再問：「這陣，你會起來拍蠓無？」（這時，你會起來打蚊子嗎？）；又問：「是按怎你會想欲按呢做？」（為何你會想要這麼做？）引導學生分享經驗後，引入本課主題「蠓仔」。</p> <p>二、發展活動 活動一：課文認讀 1.老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字，也可播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生念讀課文。 2.老師提點學生，以下字詞是國語沒有的音，在發音時要特別注意。（詳見本書P98） 3.老師解說課文內容及語詞。請學生圈選字詞：「蠓」、「佇」、「暗時」、「睏」、「膏膏纏」，讓學生認念閩南語文字。</p> <p>活動二：歡樂動一動 1.老師播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文歌曲，並指導學生律動，鼓勵學生開口唱歌，提升學生對課文的熟悉度。</p>	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】

			<p>2.待學生皆熟悉律動，老師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一輪之後，各組可交換唱跳不同句的課文，增加學習的趣味性。</p> <p>活動三：蠓仔佇佗位</p> <p>1.老師拿出預先準備的蚊子圖卡，並將卡片放置在耳邊，詢問學生：「蠓仔佇佗位？」(蚊子在哪裡?)引導學生說出：「蠓仔佇耳空的邊仔。」(蚊子在耳邊。)</p> <p>2.老師在黑板寫上：「(人／物)佇(啥物)的邊仔」，並且講解句型的使用情境。把蚊子圖卡放在手邊，說：「蠓仔佇手的邊仔。」(蚊子在手的旁邊。)又將蚊子圖卡放在肚子旁邊，說：「蠓仔佇腹肚的邊仔。」(蚊子在肚子的旁邊。)</p> <p>3.待學生理解句型用法後，老師變換蚊子圖卡的位置(如：頭、肩膀、腳等身體部位)，問學生：「蠓仔佇佗位？」引導學生練習句型。</p> <p>4.可將蚊子圖換成其他物品，例如：筆、橡皮擦……等，將之放在桌子、椅子……等，教室中任何位置，鼓勵學生使用此句型發言。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課所學。</p>		
廿一	來聽囡仔古——水仙花的由來	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。	<p>來聽囡仔古~ 水仙花的由來</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.拿出事先準備的水仙花圖片或水仙花，詢問學生：「這是啥物花？」(這是什麼花?)請學生以閩南語回答。</p> <p>2.老師可參考教學補給站介紹水仙花的特色。水仙花通常一月開花，此時接近農曆春節，因此水仙花是中國傳統新年常見的觀賞花卉，有吉祥的年節意味。接著，進入本課的繪本故事。</p> <p>二、發展活動 活動一：看圖我上勢</p>	聽力評量 口語評量 態度評量	【品德教育】

		<p>準備工作：由真平語文官網教材服務裡的教學資源圖庫區，取得「來聽囡仔古」掛圖，並將各圖裁切為六片。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.將學生分成七組，限時六分鐘，請各組在時限內完成七幅拼圖，並將拼圖依序排好放在桌子中間，供老師檢核。 2.提前完成的組別可先舉手讓老師檢查，老師記下各組完成任務的先後次序。 <p>活動二：in咧講啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3，讓學生聆聽「水仙花的由來」。 2.請各組認領一幅拼圖，由活動一率先完成拼圖的組別先認領。各組認領完成後，請各組將該幅拼圖依照故事發展，依序貼在黑板上。 3.請各組根據音檔播放的故事內容，設計所認領拼圖的對白，討論時間限時5分鐘。 4.討論結束，發下「我是評判」評分表(見P109)，說明評分方式，請學生擔任評審，為臺上的表演評分。提醒學生，不得為自己所屬的組別評分。 5.各組派代表上臺，依圖片順序發表對白內容。老師應為上臺演出的學生額外加分。 6.活動結束後，回收「我是評判」評分表。 <p>三、統整活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽或觀看「水仙花的由來」。若老師使用教學電子書播放動畫，可視學生程度自由切換國、臺語字幕或關閉字幕。 2.進行「水仙花的由來」人物分析： <ol style="list-style-type: none"> (1)老師在黑板寫上「故事人物／性格表」，根據此表，逐步引導學生討論。 (2)設計適當的問題，引導學生討論各個人物在故事中的狀態及性格，老師可將問題分配給各組，給予適當的討論時間後，再請各組上臺發表 		
--	--	---	--	--

			討論結果。討論期間，老師應給予各組充分協助，解釋問題內容，並引導討論方向。 3.透過問題，引導學生完成「故事人物／性格表」，並總結學生討論結果。若時間允許，可以請其他同學分享對這些問題的看法。（問題設計可參考備課用書P108）		
--	--	--	--	--	--

註：

- 1.本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2.計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學115學年度部定課程計畫

【第二學期】

領域/科目	閩南語	年級/班級	二年級
教師	二年級教學團隊	上課週/節數	每週1節, 21週, 共21節

課程目標:

- 1.能使用閩南語念讀課文, 提高閩南語的口說能力。
- 2.能辨認閩南語常見的漢字寫法, 增進語言使用能力。
- 3.能運用句型做語句加長, 強化閩南語應用能力。
- 4.透過課程活動促進學生團隊合作, 並將閩南語文應用於日常溝通互動之中。
- 5.能用閩南語描述課文所列的自然現象特色, 並主動應用於日常對話中。
- 6.能辨識生活中常見的交通工具語詞, 擴充閩南語詞的詞彙量。
- 7.能理解本課繪本故事的內容, 以閩南語報告「故事山」表格。
- 8.能掌握圖像重點, 編撰角色對話。
- 9.樂於聆聽故事, 並參與討論活動。
- 10.能以閩南語進行討論、發表。
- 11.能以故事角色的處境進行思考, 並解決故事情節中的問題。

教學進度		核心素養	教學重點	評量方式	議題融入/ 跨領域(選填)
週次	單元名稱				
一	一、來食好食物 1.菜頭	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	一、來食好食物 1.菜頭 一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第6、7頁, 觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第8頁「單元情境引導」之提問, 請學生發表己見。 3.播放本書第9頁「囡仔古來耒路」之音檔, 老師引導學生理解故事概要, 並順勢帶出單元主題「來食好食物」讓學生知悉。	口語評量 態度評量	【品德教育】 【戶外教育】

			<p>二、發展活動</p> <p>活動一：看影片激頭殼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.搭配教學電子書或掃描課本QRcode, 播放影片。 2.看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答問題, 並視班級程度, 參考本書第13頁「來挑戰」, 讓學生回答延伸提問, 藉此帶出本課主題「菜蔬」, 進入課文教學。 <p>活動二：課文認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.問學生：「恁敢捌食過菜頭？恁兜有煮過啥物菜頭料理？」鼓勵學生用閩南語回答, 接著引入本課課文。 2.老師領讀, 學生跟讀, 老師念讀時, 學生的手指頭要指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽課文, 老師再帶領學生念讀一次。 3.解說課文內容跟語詞。 4.老師根據課文提問。 		
二	一、來食好食物1.菜頭	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、來食好食物 1.菜頭</p> <p>活動三：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽語詞, 老師再帶領學生念讀, 並解說語詞、指導學生正確發音。 2.視學生程度, 可補充「語詞造句」。 3.請學生撕下書後圖卡, 進行「來點菜」遊戲： <ol style="list-style-type: none"> (1)由老師點菜, 學生必須根據老師的點菜內容, 快速高舉圖卡。 (2)老師從舉圖卡的學生中指名, 請他使用閩南語念出圖卡中的蔬菜名。 (3)正確舉出圖卡並念出名稱的學生, 可將此圖卡置於一旁, 最快收集到5種蔬菜的學生, 可以得到全班的鼓掌。 4.提醒學生收好圖卡, 下一節課要繼續使用。 5.視教學狀況, 可參考延伸活動進行「買菜大挑戰」教學遊戲。 <p>活動四：語詞運用</p>	口語評量 態度評量	【品德教育】 【戶外教育】

			<p>1.播放MP3或教學電子書，請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽圖卡後，練習語句加長。</p> <p>活動五：講看覓</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」的內容。</p> <p>2.將學生分成兩組，一組扮演媽媽，一組扮演小孩，進行練習。</p> <p>3.請學生依「講看覓」的內容，兩兩練習對話，也可以將原本的蔬菜語詞替換成其他蔬菜語詞進行練習。</p>		
三	<p>一、來食好食物1.菜頭</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、來食好食物 1.菜頭</p> <p>活動六：做伙來練習</p> <p>1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」。</p> <p>2.說明「做伙來練習」的操作方式，亦可播放電子書的遊戲說明動畫，協助學生理解遊戲方式。</p> <p>3.指導學生撕下課本附錄的「挽菜蔬卡」進行遊戲，老師從旁觀察與協助。</p> <p>4.遊戲可以重複進行三回合，讓學生更加熟悉蔬菜語詞的念法。</p> <p>5.參考教學補給站，帶領學生認識更多的蔬菜語詞。</p> <p>活動七：聽看覓</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後，以書後所附貼紙作答。</p> <p>2.老師公布答案，然後進行講解。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P19、21之說明。</p> <p>活動八：愛款啥物菜</p> <p>1.發下學習單(參見P133)。</p> <p>2.播放MP3讓學生聆聽音檔後作答。</p> <p>3.請學生舉手搶答，若無人答對，則再聽一次音檔。重複以上程序，直到有人全部答對為止。</p>	聽力評量 口語評量	【品德教育】 【戶外教育】

			<p>三、統整活動</p> <p>搭配教學電子書，複習本課教學內容。</p>		
四	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、來食好食物 2. 歡喜食甲飽</p> <p>一、引起動機：看影片動頭殼</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。</p> <p>2. 看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第25頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「餐具」，進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一：課文認讀</p> <p>1. 引導學生觀察課文情境圖，圖中出現哪些餐具？請學生舉手回答或指定學生回答。</p> <p>2. 播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽課文；接著老師領讀，學生跟讀，老師念讀時，學生的手指頭要指到對應的字。然後，男生念單數句課文，女生念偶數句課文。最後，全班一起念一次。</p> <p>3. 參考教學補給站，補充「造詞練習」。</p> <p>▲SDGs議題融入：詳見本書P21、26之說明。</p> <p>活動二：歡樂動一動</p> <p>1. 播放MP3或教學電子書，讓學生學習歌曲律動，加強對課文的熟悉度，並精熟課文。</p> <p>2. 學生熟悉律動後，將學生分組，並分配課文給各組，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>【品德教育】</p>

五	一、來食好食物2.歡喜食甲飽	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>一、來食好食物 2.歡喜食甲飽</p> <p>活動三:輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習本課課文。 2.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽語詞,老師再帶領學生複誦,並解說語詞。 3.請學生撕下書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲: (1)老師念:「攞仔」學生須快速舉起「攞仔」圖卡並大聲複誦。 (2)若學生反應良好,可增加語詞量,一次念兩個或三個語詞,增強學生辨認閩南語音的能力。 4.請學生收好書後圖卡,下一節課再帶來使用。 5.視學生程度,補充「語詞造句」。 <p>活動四:語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組,拿出書後圖卡,請對方抽圖卡後,練習語句加長。 <p>活動五:講看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽「講看覓」的內容,再帶領學生念讀一次。 2.學生兩兩一組進行對話練習,兩人輪流抽取書後圖卡,將「講看覓」情境中的餐具語詞替換成本課其他語詞。 3.老師隨機抽選2-3組,抽出老師手中的餐具圖卡後,進行餐具語詞替換,能流暢說出對話者,全班給予掌聲。 	口語評量 聽力評量	【品德教育】
六	一、來食好食物2.歡喜食甲飽	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家</p>	<p>一、來食好食物 2.歡喜食甲飽</p> <p>活動六:做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習「輕鬆學語詞」。 2.說明「做伙來練習」的活動方式並做指導。 3.學生兩兩一組互相分享自己的答案。 	口語評量 聽力評量 態度評量	【品德教育】

		<p>庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。</p>	<p>4.徵求自願同學, 上臺分享昨天的晚餐使用什麼餐具? 5.發下學習單(參考本書P134), 請學生兩兩一組共同完成學習單, 最後由老師公布答案, 並引導學生說出完整的句子。</p> <p>活動七:聽看覓 1.老師播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答。 2.徵求自願的同學公布自己的答案, 老師再加以核對。 3.請學生認念課本中其他不是答案的餐具名稱。 4.補充教學補給站的「謎猜」。</p> <p>活動八:心臟病 1.全班分成若干組進行遊戲(建議4人一組), 組內成員各伸出一隻手相疊。 2.各組手放在最下面者開始念第一句課文, 念完便把手抽出放在最上面, 再換下一位念第二句, 依此類推, 念最後一句的人, 念完後快速抽手, 要把所有組員相疊的手拍下去, 其他人則要迅速收手, 避免被拍到手。 3.被拍到手的人, 需使用本課「語詞運用」的句型造句。</p>		
七	<p>一、來食好食物 2.歡喜食甲飽</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮</p>	<p>一、來食好食物 2.歡喜食甲飽</p> <p>活動九:複習一之1 1.複習第一、二課所學過的語詞。可利用教學電子書的「語詞總複習」帶領學生複習。 2.播放MP3或教學電子書, 請學生聆聽「灶跤的菜」後, 分組討論答案。 3.各組推派一位代表, 上臺發表答案, 老師可在黑板上重點記錄, 待各組皆發表完畢後, 再公布答案, 並且綜合講評哪一組的答案較適切且語意完整。 4.參考教學補給站, 提醒學生廚房安全的常識。</p> <p>活動十:複習一之2 1.說明「佗位無全款」的作答原則後, 接著分組討論答案。</p>	<p>口語評量 聽力評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】</p>

		<p>團隊合作的精神。</p>	<p>2.各組代表上臺猜拳，猜贏的人先上臺說明兩張圖不同的地方，以「(啥物)變做(啥物)。」的句型回答，每一組限說一個，各組答案不可重複。</p> <p>3.各組發表時，其他學生可製造人體音效： (1)若答案正確，拍手並說：「恭喜你，講著矣。」 (2)若答錯，手在胸前比叉並說：「毋著喔！閣想看覓。」</p> <p>活動十一：看圖聽故事 1.播放MP3讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔，或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫，老師視學生程度切換電子書的字幕模式(國／臺／無)。 2.藉由提問，引導學生理解故事內容。</p> <p>三、統整活動 搭配教學電子書，複習本節課所學。</p>		
八	<p>二、奇妙的大自然3.月娘變魔術</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術</p> <p>一、引起動機 1.老師請學生翻開課本第42、43頁，觀察單元情境圖內容。 2.參考本書第38頁「單元情境引導」之提問，請學生發表己見。 3.播放本書第39頁「囡仔古來耒路」之音檔，老師引導學生理解故事概要，並順勢帶出單元主題「奇妙的大自然」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動 活動一：看影片激頭殼 1.搭配教學電子書或掃描課本QRcode，播放影片。 2.看完動畫，老師引導學生用閩南語回答問題，並視班級程度，參考本書第43頁「來挑戰」，讓學生回答延伸提問，藉此帶出本課主題「自然現象」，進入課文教學。</p> <p>活動二：課文認讀</p>	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】 【環境教育】</p>

			<p>1.老師領讀課文，學生跟讀，學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽課文，老師再帶領學生朗誦課文。</p> <p>2.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>3.參考教學補給站，補充「俗自然現象相關的語詞」。</p> <p>活動三：歡樂動一動</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，指導學生律動，並請學生開口念唱課文，提升學生對課文的熟悉度並精熟課文。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動後，老師可將學生分組，各組由老師分配課文，接力唱跳課文歌曲，唱過一兩輪後，各組可交換唱跳不同句課文，增加課文認念的趣味性。</p>		
九	二、奇妙的大自然3.月娘變魔術	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <p>1.複習本課課文。</p> <p>2.老師詢問學生：「今仔日的天氣是出日頭？抑是有雲？（今天天氣是晴天？還是多雲？）」請學生發表意見，藉此進入本課「自然現象」的語詞教學。</p> <p>3.播放MP3或教學電子書，帶領學生聆聽語詞並複誦。</p> <p>4.解說語詞，並指導學生正確發音。</p> <p>5.老師隨機抽點學生上前抽取書後圖卡，大聲念出圖卡上的語詞，該名學生可指定下一個學生上臺抽選。</p> <p>6.視學生程度，補充「語詞造句」。</p> <p>活動五：語詞運用</p> <p>1.播放MP3或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。</p> <p>2.請學生兩兩一組，拿出書後圖卡，請對方抽取圖卡後，練習語句加長。</p> <p>活動六：講看覓</p>	口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>【環境教育】</p>

			<p>1.播放MP3或教學電子書的「講看覓」，讓學生聆聽並念讀。</p> <p>2.講解對話內容。</p> <p>3.學生兩兩一組，準備書後圖卡，輪流抽圖卡，進行對話練習。</p> <p>4.請學生收好圖卡，下一節課再繼續使用。</p>		
十	<p>二、奇妙的大自然3.月娘變魔術</p>	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、奇妙的大自然 3.月娘變魔術</p> <p>活動七：臆謎猜</p> <p>1.詢問學生還記得教過什麼「自然現象」的語詞嗎？以複習本課「輕鬆學語詞」的內容。</p> <p>2.播放MP3或教學電子書，請學生聆聽「臆謎猜」後，老師先講解「謎猜」。請學生分組討論答案，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。</p> <p>3.若尚有時間，老師可參考教學補給站補充其他「謎猜」。</p> <p>活動八：做伙來練習</p> <p>1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。</p> <p>2.視課堂情況，老師可參考延伸活動「咱來開講」進行教學活動，讓學生習得將語詞應用於日常對話中。</p> <p>活動九：聽看覓</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後作答，老師再公布答案。</p> <p>2.老師協助學生完成學習單(參考本書P135)。</p> <p>三、統整活動</p> <p>1.搭配教學電子書，複習本課所學的語詞、句型、對話。</p> <p>2.請學生拿出書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲：</p> <p>(1)老師念：「月娘」，全班學生須快速舉出「月娘」圖卡並大聲複誦。</p> <p>(2)若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。</p>	聽力評量 口語評量	【品德教育】 【環境教育】

<p>十一</p>	<p>二、奇妙的大自然4.西北雨</p>	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、奇妙的大自然 4.西北雨</p> <p>一、引起動機:看影片激頭殼</p> <p>1.搭配教學電子書或掃描課本QRcode,播放影片。</p> <p>2.看完動畫,老師引導學生用閩南語回答問題,並視班級程度,參考本書第55頁「來挑戰」,讓學生回答延伸提問,藉此帶出本課主題「天氣」,進入課文教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一:課文認讀</p> <p>1.老師拿出雨傘問學生:「這是啥?咱啥物時陣會用著?(這是什麼?我們什麼時候會用到?)」以引導學生說出「落雨天(下雨天)」或「好天(晴天)」。老師再問學生:「今仔日的天氣按怎?(今天的天氣如何?)」待學生回答後,告訴他們這些天氣的閩南語怎麼說。</p> <p>2.老師領讀,學生跟讀,學生的手指頭跟隨老師的念誦指到對應的字。也可播放MP3或教學電子書,讓學生聆聽課文,老師再帶領學生讀課文。</p> <p>3.老師解說課文內容、語詞。</p> <p>4.參考教學補給站,補充「囡仔歌:天烏烏」。</p> <p>▲SDGs議題融入:詳見本書P56、63之說明。</p> <p>活動二:歡樂動一動</p> <p>1.老師播放MP3或教學電子書,指導學生律動,並請學生開口唱誦課文,提升學生對課文的熟悉度。</p> <p>2.待學生皆熟悉律動後可將學生分組,各組由老師分配課文,接力唱跳課文歌曲,唱過一兩輪後,各組可交換唱跳不同句課文,增加課文認念的趣味性。</p>	<p>態度評量 口語評量</p>	<p>【品德教育】 【防災教育】</p>
-----------	----------------------	--	---	----------------------	--------------------------

十二	二、奇妙的大自然4.西北雨	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力,並能從事表達、溝通,以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力,珍愛自己、尊重別人,發揮團隊合作的精神。</p>	<p>二、奇妙的大自然 4.西北雨</p> <p>活動三:輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習本課課文。 2.播放MP3或教學電子書,帶領學生聆聽語詞,接著老師領讀,學生複誦兩次,並解說語詞,指導學生正確發音。 3.老師拿出預先準備好的語詞圖卡,請學生上臺抽選後,首先念出該圖的天氣,接著回答對圖卡上天氣的喜好,以「恰意」或「無恰意」回答,並說明原因。最後,老師請該生點下一位學生,以前述模式循環。 4.視學生程度補充「語詞造句」。 <p>活動四:語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.請學生兩兩一組,拿出書後圖卡,輪流抽卡練習本課句型。 <p>活動五:臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書,請學生聆聽「臆謎猜」後,老師先講解「謎猜」,讓學生猜題。可請學生分組討論答案,最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 2.透過「謎猜」中押韻及類疊句型的運用,讓學生領略閩南語文之美。 	口語評量 聽力評量	【品德教育】 【防災教育】
十三	二、奇妙的大自然4.西北雨	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力,並用之於日常生活中,以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p>	<p>二、奇妙的大自然 4.西北雨</p> <p>活動六:做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習本課課文及「輕鬆學語詞」的內容。 2.依據課本「做伙來練習」的內容,向學生說明活動方式並做指導。 3.指引學生分組,共同完成本頁練習。 4.與學生討論,天氣與衣著的關聯性,並請學生發表自己的看法。 5.若有時間,可參考教學補給站,補充「恰天氣相關的語詞」。 	口語評量 聽力評量 態度評量	【品德教育】 【防災教育】

		<p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p> <p>具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>活動七：聽看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」的內容後作答。老師再公布答案。 2.發下學習單(參考P136)，指導學生完成。 3.檢討學習單，請學生發表答案，再進行討論。 4.若有時間，可參考教學補給站，補充「俗語」、「孽譎仔話」。 <p>活動八：啥人較緊</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生兩兩一組，各自準備一組書後圖卡。 2.兩個人同時出一張圖卡，字面朝上。先說出對方圖卡名稱者，則可以將自己的圖卡交給對方。 3.手上最先沒有圖卡的人獲勝。 		
十四	<p>二、奇妙的大自然4.西北雨</p>	<p>閩-E-A2</p> <p>具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1</p> <p>具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>二、奇妙的大自然 4.西北雨</p> <p>活動九：複習二之1</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之1」後，老師說明操作方式。 2.兩人一組，共同完成練習。 3.老師徵求自願組別，分享氣象主播的內容。 <p>活動十：複習二之2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「複習二之2」後完成練習。 2.學生分組討論，並派代表回答，請學生用完整的句子表達；老師指導學生能正確以閩南語回答問題。 <p>活動十一：看圖聽故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.請學生觀察漫畫出現哪些本單元學習到的自然、天氣現象。 	<p>口語評量 態度評量</p>	<p>【品德教育】 【防災教育】</p>

		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	<p>2. 引導學生逐圖觀察, 主角的心情與天氣變化的關聯性。可提問讓學生思考。</p> <p>3. 老師播放MP3讓學生聆聽「看圖聽故事」音檔, 或播放教學電子書「看圖聽故事」動畫, 老師視學生程度切換動畫字幕模式(國/臺/無)。</p> <p>三、統整活動 使用教學電子書「語詞總複習」複習本課語詞。</p>		
十五	三、利便的交通5.坐火車	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、利便的交通 5.坐火車</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 老師請學生翻開課本第80、81頁, 觀察單元情境圖內容。</p> <p>2. 參考本書第68頁「單元情境引導」之提問, 請學生發表己見。</p> <p>3. 播放本書第69頁「囡仔古來耒路」之音檔, 老師引導學生理解故事概要, 並順勢帶出單元主題「利便的交通」讓學生知悉。</p> <p>二、發展活動</p> <p>活動一: 看影片激頭殼</p> <p>1. 搭配教學電子書或掃描課本QRcode, 播放影片。</p> <p>2. 看完動畫, 老師引導學生用閩南語回答問題, 並視班級程度, 參考本書第73頁「來挑戰」, 讓學生回答延伸提問, 藉此帶出本課主題「交通工具」, 進入課文教學。</p> <p>活動二: 課文認讀</p> <p>1. 開啟教學電子書中的圖庫, 投影課文情境圖。</p> <p>2. 請學生觀察課文情境圖, 圖中出現什麼交通工具? 可指定學生發表或舉手回答。</p> <p>3. 播放MP3或教學電子書, 帶領學生聆聽課文; 接著, 老師領讀, 學生跟讀, 學生的手指頭跟隨老師的念讀指到對應的字, 然後, 男生念單數句課文, 女生念偶數句課文, 最後, 全班一起念一次。</p> <p>4. 參考教學補給站, 補充「囡仔歌: 坐牛車」。</p>	口語評量 態度評量	【品德教育】 【安全教育】

			<p>活動三：心臟病</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.全班分成若干組進行遊戲，組內成員各伸出一隻手相疊。 2.由各組手放在最下面者開始念第一句課文，念完便把手抽出放在最上面，再換下一位念第二句，依此類推，直到最後一句結束，念最後一句者要把所有組員相疊的手拍下去，其他人要迅速收手避免被拍到手。 3.被拍到手的人要完整念一次課文。 		
十六	三、利便的交通5.坐火車	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>三、利便的交通 5.坐火車</p> <p>活動四：輕鬆學語詞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.複習本課課文。 2.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽語詞，老師再帶領學生複誦，並解說語詞、指導正確發音。 3.請學生撕下本課書後圖卡進行「斟酌聽」遊戲： 4.老師念：「機車」，學生須快速舉出「機車」圖卡並大聲念出來。若學生反應良好，可增加語詞量，一次念兩個或三個語詞，增強學生辨認閩南語音的能力。 <p>活動五：語詞運用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書請學生聆聽、念讀「語詞運用」。 2.學生兩兩一組，使用書後圖卡練習「語詞運用」，做語句加長練習。 	口語評量	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>
十七	三、利便的交通5.坐火車	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2</p>	<p>三、利便的交通 5.坐火車</p> <p>活動六：臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.播放MP3或教學電子書聆聽「臆謎猜」後，老師講解「謎猜」。 2.請學生分組討論謎底，最快搶答正確的組別可獲得獎勵。 3.若有時間，可參考教學補給站補充「謎猜」。 <p>活動七：做伙來練習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式並做指導。 	<p>聽力評量</p> <p>口語評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>【安全教育】</p>

		具備運用閩南語文的溝通能力, 珍愛自己、尊重別人, 發揮團隊合作的精神。	<p>2.若有時間, 可參考教學補給站補充「其他的交通工具」。</p> <p>3.視課堂情況, 老師可參考延伸活動「交通大王」進行教學活動, 透過兩兩問答, 加深語詞記憶。</p> <p>活動八:聽看覓</p> <p>1.播放MP3或教學電子書, 聆聽「聽看覓」後作答。</p> <p>2.徵求自願的同學公布自己的答案, 老師再加以核對。</p> <p>3.發下學習單(參考P137), 指導學生完成。</p> <p>4.請自願學生分享學習單答案, 或由老師指定回答。</p> <p>5.提醒學生下一節課帶全冊1-5課的書後圖卡。</p>		
十八	三、利便的交通5.坐火車	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。	<p>三、利便的交通 5.坐火車</p> <p>活動九:來唱囡仔歌</p> <p>1.播放MP3或教學電子書, 聆聽「囡仔歌」的歌曲旋律。</p> <p>2.請學生觀察課本圖片, 詢問學生這首歌跟什麼事物有關, 引導學生說出「火車」跟「磅空」。</p> <p>3.拿出事先準備好的水盆及銅板, 在水盆內裝水, 請學生上前手沾水再讓水滴答落下, 仔細聽水滴落下的聲音, 並請另一名學生取銅錢擲落地板, 聽辨兩者聲音是否相似。藉此讓學生了解「口丟口丟銅仔」是水滴滴落的狀聲詞。</p> <p>4.說明歌曲背景:這是一首宜蘭民謠, 描寫的是火車過山洞時, 乘客在火車內聽到外面水聲滴答而哼唱的歌曲。</p> <p>5.播放MP3或教學電子書, 指導學生演唱課文歌曲。歌曲熟唱後, 播放教學電子書的課文律動影片, 請學生邊唱歌邊做律動。</p> <p>6.參考教學補給站, 補充「口丟口丟銅仔」由來的另一種說法。</p> <p>活動十:複習三</p> <p>1.帶領學生複習本單元語詞。</p> <p>2.播放MP3或教學電子書, 讓學生聆聽「交通工具大集合」後, 使用附錄貼紙作答, 接著公布正確答案。</p>	口語評量	【品德教育】 【安全教育】

			<p>3.請學生用閩南語說出「複習三」頁面中，出現的交通工具名稱。</p> <p>4.若有時間，可參考教學補給站，帶領學生念讀「囡仔歌：火車」。</p>		
十九	三、利便的交通5.坐火車	<p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p> <p>閩-E-C2 具備運用閩南語文的沟通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</p>	<p>三、利便的交通 5.坐火車</p> <p>活動十一：看圖聽故事</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「看圖聽故事」後分組討論。</p> <p>2.4人一組，每組認領一個題目，討論時間2分鐘。</p> <p>3.各組派代表上臺發表。</p> <p>4.再聽一次故事音檔，加深印象。</p> <p>三、統整活動</p> <p>活動十二：做伙來複習</p> <p>播放教學電子書「語詞總複習」，複習本課所學語詞。</p> <p>活動十三：我會曉分類</p> <p>1.播放MP3或教學電子書，讓學生聆聽「我會曉分類」後作答。</p> <p>2.請自願學生發表答案，並且說明原因。</p> <p>3.請學生兩兩一組，討論課本的圖片還有哪些分類方式？並請學生發表。</p> <p>4.請學生拿出本課書後圖卡進行遊戲「支援前線」。</p>	口語評量 態度評量 聽力評量	【品德教育】 【安全教育】
廿	來聽囡仔古～雷公恰爍爍婆	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的</p>	<p>來聽囡仔古～雷公恰爍爍婆</p> <p>一、引起動機</p> <p>1.老師提問：「靈雷公是啥物聲？」(打雷是什麼聲音?)又問：「聽著雷聲進前，天會爍一下，彼是啥？」(聽到雷聲之前，天空會閃一下，那是什麼?)複習第四課所學。</p> <p>2.參考教學補給站，說明打雷和閃電的小知識。本課繪本是古人對先閃電後打雷的解釋，並非科學事實。</p> <p>二、發展活動</p>	態度評量 聽力評量 口語評量	【品德教育】 【生命教育】

		<p>基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>活動一: 看圖我上勢</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶領學生觀察繪本封面圖, 並分組討論。 2. 老師針對雷公和電母的形象提問, 鼓勵學生回答。 <p>活動二: □咧講啥物</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班分成4組, 認領圖次。 2. 播放MP3, 讓學生聆聽繪本故事「雷公佻爍熾婆」。 3. 各組根據音檔播放的故事內容, 設計所認領圖次的人物對話, 討論時間10分鐘。 4. 預先發下「我是評判」評分表, 並說明評分方式, 讓學生互相評分。 5. 各組派代表上臺, 依序發表對白內容。 6. 活動結束後, 回收「我是評判」評分表。 7. 播放MP3或教學電子書的動畫, 欣賞「雷公佻爍熾婆」的故事。 		
廿一	來聽囡仔古 ~雷公佻爍熾婆	<p>閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力, 並用之於日常生活中, 以有效處理相關問題。</p> <p>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力, 並能從事表達、溝通, 以運用於家庭、學校、社區生活之中。</p>	<p>來聽囡仔古~ 雷公佻爍熾婆</p> <p>三、統整活動: 故事山</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放MP3或教學電子書動畫, 複習故事內容。 2. 各組領到一張海報紙, 在上面畫上故事山討論圖示。 3. 學生以便條紙記錄討論內容, 貼在海報上。可以用國語做記錄。老師鼓勵學生盡量以閩南語進行口頭討論。討論時間15分鐘。 4. 提供適當提示, 協助學生完成故事山分析表。 5. 討論結束, 各組派代表發表, 老師歸納總結。 	實作評量	<p>【品德教育】</p> <p>【生命教育】</p>

註:

- 1.本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
- 2.計畫可依實際教學進度填列, 週次得合併填列。