

## 南投縣鳳凰國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

### 【第一學期】

|           |         |       |                     |
|-----------|---------|-------|---------------------|
| 領域<br>/科目 | 生活課程    | 年級/班級 | 一年級                 |
| 教師        | 一年級教學團隊 | 上課週節數 | 每週 6 節，21 週，共 126 節 |

#### 課程目標：

1. 解決上小學所遇到的問題，學習適應新環境，並能認真專心的學習，平平安安的回到家。
2. 發現同學是玩伴也是學伴，可以一起成長與學習，並且可以透過自我介紹遊戲、歌唱等互動，促進友誼，認識更多好朋友。
3. 認識正確使用校園中與自己息息相關的空間或設施，並進一步愛護校園環境。
4. 了解校園裡可以提供協助的人、事、物，並能嘗試運用不同素材和對空間的理解能力，表現自己喜愛的校園角落。
5. 學會從身邊訊息找答案，透過討論最喜歡的菜，關注到菜色內容與營養午餐產生的流程。
6. 理解做菜的同理心並認識用餐禮儀，最後以音樂活動和美勞活動表達喜悅和感恩的心情。
7. 認識一本書的構造包含哪些部分。
8. 察覺在圖書館經常會遇到的狀況，並找出改善或解決狀況的方法。
9. 欣賞書籤成品，感受豐富性的美感元素，建立美感經驗。
10. 探索聲音的來源，並能詳細的記錄在紀錄單上。
11. 分享找到的共同聲音給其他同學。
12. 運用身體的部位發出聲音，並發展出多元的聲音來源。
13. 判斷聲音像什麼，並找到不同的方法，使物品發出聲音。
14. 想像音樂中的故事情境，並能分組討論聲音情境表演的內容，並以小組方式上臺表演。

15.知道熱鬧的跨年活動象徵送舊迎新的意義，並藉由過農曆年的經驗來認識傳統習俗，從中展望新的一年，別忘了感謝幫助過自己的人，並能付出關心、祝福他人。

| 教學進度       |                        | 核心素養   | 教學重點   | 評量方式   | 議題融入/<br>跨領域(選填)  |
|------------|------------------------|--|--|--|---|
| 週次<br>(必填) | 單元名稱                   |  |  |  |   |
| 一          | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範</p> | <p><b>主題一、我上一年級了</b><br/><b>單元 1 上學了</b></p> <p><b>【活動一】去上學</b></p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>課本裡的小朋友，要去哪裡呢？</li> <li>學校叫什麼名字呢？</li> <li>為什麼背著書包呢？</li> <li>站在校門口或路口，手上戴著臂章或穿著背心的人是在做什麼呢？</li> <li>他們會一直站在那裡嗎？</li> <li>在校門口看見導護老師，要怎麼打招呼呢？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你知道學校規定的上學時間嗎？</li> <li>你有準時上學嗎？為什麼？</li> <li>如果要準時上學，應該怎麼做呢？</li> </ol> <p>三、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>你是如何到學校的呢？</li> <li>有人是哥哥或姐姐帶你上學的吗？</li> <li>除了家人開車或騎車接送，有人是走路上學的吗？</li> <li>上學途中有遇見認識的人嗎？</li> </ol> | <p>觀察評量：發現一年級和幼兒園的不同。</p> <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>說出周圍同學的名字。</li> <li>說出就讀一年級和幼兒園的差異。</li> </ol> <p>行為檢核：向同學自我介紹並收集他們的簽名。</p> <p>習作評量：向同學做自我介紹，再請教同學的姓名。</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>5.父母開車或騎車接送上學時，上下車要注意哪些事？</p> <p>【活動二】適應小學和幼兒園的不一樣</p> <p>一、觀察和討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你覺得讀一年級和幼兒園有哪些不同呢？</li> <li>2.讀幼兒園時你都幾點起床？現在呢？</li> <li>3.為什麼現在要早點起床？</li> <li>4.哪些學習科目不同呢？你覺得學這些東西有什麼好處呢？</li> <li>5.教室的座位和以前有什麼不同，你習慣嗎？</li> <li>6.午睡的方式有什麼不同？</li> <li>7.為什麼不能躺著午睡呢？</li> <li>8.除了書包裡的東西比以前多又重之外，還有哪些不同？</li> <li>9.廁所有什麼不同？</li> <li>10.為什麼你不敢去使用廁所？</li> <li>11.我們來練習使用蹲式廁所吧！</li> </ol> <p>二、歸納</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如果有不習慣的地方要怎麼辦呢？</li> <li>2.除了請老師或家人協助，還可以怎麼做呢？</li> <li>3.多練習也是好方法，下次我們來練習使用蹲式廁所。</li> </ol> <p>【活動三】認識新同學</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.班上有你以前認識的同學嗎？你們怎麼認識的？</li> <li>2.你們是同一個幼兒園的舉手。</li> </ol> |  | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能</p> |
|--|--|---|--|--|--|

|  |  |  |  |                                      |
|--|--|--|--|--------------------------------------|
|  |  |  | <p>3.你們是鄰居的舉手。</p> <p>4.你有認識新同學嗎?是怎麼認識的呢?</p> <p>5.你覺得認識了新同學, 心情如何?</p> <p>6.想不想認識更多同學呢?</p> <p>二、發表</p> <p>1.向同學做自我介紹時, 可以怎麼做?</p> <p>2.除了介紹自己的名字, 還可以介紹什麼呢?</p> <p>3.介紹時有什麼要注意的地方嗎?</p> <p>4.誰要上臺來練習看看?</p> <p>三、實作</p> <p>1.自我介紹簽名活動: 請跟自己周圍的同學介紹自己的姓名, 然後請他介紹自己的姓名, 並且請他在你的習作(認識新朋友)上簽名、貼姓名貼或蓋章。</p> <p>2.收集簽名: 在規定的時間內收集同學的簽名。</p> <p>四、發表與分享</p> <p>1.一共收集了幾個簽名? 你已經記住他們的名字了嗎?</p> <p>2.這個活動, 帶給自己什麼樣的收穫與感受呢?</p> <p>3.你想認識更多同學嗎?</p> <p>4.還有其他方法來認識更多好朋友嗎?</p> <p>五、實作</p> <p>暖身活動: 在四拍子的音樂聲中, 教師帶領學童用走步、拍手等動作, 感受四拍子的律動感。</p> <p>六、節奏練習</p> <p>1.學童的名字有兩個字、三個字、四個字, 節奏</p> | <p>力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|--|--|--|--|--------------------------------------|

|   |                        |   |  |   |  |
|---|------------------------|---|--|---|--|
|   |                        |   | <p>型分別為 (我是王華JJJJ) (我是林柏均JJJJ)<br/>J) (我是歐陽姍姍JJJJ)</p> <p>七、實作-1<br/>互相認識：用前一個活動為基礎，兩兩一組，先說出自己的名字，再說出對方的名字。</p> <p>八、實作-1<br/>名字接龍遊戲：從老師開始說，之後的每一個學童都先說出前一個人的名字，再說出自己的名字，依序傳遞下去。</p>   |   |  |
| 一 | 主題一、我上一年級了<br>單元 1 上學了 | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處</p> | <p><b>主題一、我上一年級了</b><br/><b>單元 1 上學了</b><br/><b>【活動三】認識新同學</b></p> <p>九、歌曲分析<br/>1.四四拍曲子。<br/>2.F 大調，音域從中央 C 到高音 D× せ。</p> <p>十、節奏練習<br/>「請你跟我這樣拍」，教師手拍一種節奏型，學生跟拍；練習兩種節奏型至熟練為止。</p> <p>十一、歌曲習唱<br/>1.教師以念謠方式，口念歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著仿做。<br/>2.教師清唱歌詞手拍節奏，一次一句，學生跟著模唱。<br/>3.配合音樂或教師彈奏，練唱整曲至熟練。<br/>4.換唱第二段歌詞，□處置入好朋友的姓名。</p> <p>十二、雙人節奏互動<br/>1.兒童練習兩種動作。</p> | <p>口頭評量：<br/>1.上臺介紹好朋友。<br/>2.說出好朋友的外形特徵。</p> <p>實作評量：畫出好朋友的外形特徵。</p> <p>態度評量：<br/>1.專心從事節奏練習與雙人節奏互動。<br/>2.專心習唱歌曲。<br/>3.能正確的使用彩色筆或蠟筆。</p> <p>習作評量：能觀察並記錄好朋友的特徵。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育<br/>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>2.配合音樂，表演設計的動作。</p> <p>十三、律動時光</p> <p>1.練習分解動作。</p> <p>2.配合音樂，愉快的律動吧</p> <p>【活動四】介紹我的好朋友</p> <p>一、觀察與分享</p> <p>1.你仔細觀察過好朋友的長相嗎？說說看他的特徵是什麼？</p> <p>2.有些人的好朋友是同一個同學，他們觀察到的特徵都一樣嗎？為什麼呢？</p> <p>3.好朋友的長相和你有什麼不同的地方？</p> <p>二、觀察與記錄</p> <p>利用習作觀察好朋友的外型，並訪問他的喜好等，把它記錄下來。</p> <p>三、歸納</p> <p>1.經過訪問之後，對好朋友更加了解了嗎</p> <p>2.你能夠向大家介紹自己的好朋好嗎？</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1.你已經有好朋友的觀察訪問紀錄，要怎麼利用這些資料把好朋友介紹給大家呢？</p> <p>2.有人想用圖畫的方式，這個方法有什麼優缺點呢？</p> <p>3.圖畫紙能表現外形，還有什麼方法可以作為補充呢？</p> <p>4.用口語介紹也是好方法，上臺介紹時，要注意什麼呢？</p> <p>五、畫我好友</p> |  | <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|   |                                |  |  |   |   |
|---|--------------------------------|--|--|---|---|
|   |                                |  | <p>介紹及示範彩色筆和蠟筆的使用方法。<br/>動手畫。</p> <p>六、發表與分享<br/>配合圖畫及習作上臺發表，讓大家猜猜學童畫的好友是誰。</p> <p>七、討論、歸納結論<br/>1.經過介紹好朋友的活動，你對自己的好朋友有更多的認識嗎？<br/>2.經過介紹好朋友的活動，你有對班上的同學有更多的認識嗎？</p>   |   | <p>◎生涯規劃教育<br/>涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/>涯 E6 察覺個人的優勢能力。<br/>涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p>   |
| 三 | <p>主題一、我上一年級了<br/>單元 1 上學了</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的</p> | <p><b>主題一、我上一年級了</b><br/><b>單元 1 上學了</b></p> <p>【活動五】和好朋友一起</p> <p>一、發表與分享<br/>1.平常在學校你會和同學一起做什麼事呢？<br/>2.下課和同學一起去逛校園，有什麼發現嗎？<br/>3.你曾經幫助受傷的同學嗎？幫助別人之後的心情如何呢？<br/>4.上課時曾經和同學一起完成哪些事呢？心情如何呢？</p> <p>二、發表與討論<br/>1.你最喜歡跟誰在一起呢？你們最常一起做什麼事呢？為什麼？<br/>2.這些事可以自己做嗎？為什麼要和同學一起做呢？</p> <p>三、分享與討論 1<br/>1.你還希望同學陪你一起去做哪些事呢？為什</p> | <p>觀察評量：能做到上廁所前、中、後該注意的事項。<br/>口頭評量：<br/>1.說出曾經和同學一起完成的事情。<br/>2.知道如何保持自己及廁所的衛生與乾淨。</p> <p>行為檢核：能正確的使用蹲式馬桶。</p> | <p>◎性別平等教育<br/>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。<br/>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育<br/>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>麼？</p> <p>2.如果同學希望你陪他去做某些事，你願意嗎？為什麼？</p> <p>四、分享與討論 2</p> <p>1.你曾經陪同學一起去上廁所嗎？</p> <p>2.為什麼要一起去上廁所呢？</p> <p>【活動六】我會上廁所</p> <p>一、發表與分享</p> <p>1.有的長得跟家裡很像，上面是什麼標誌？</p> <p>2.有的跟家裡的廁所不一樣，要怎麼使用？</p> <p>3.地上為什麼要畫兩個鞋印呢？</p> <p>二、體驗學習</p> <p>1.一起練習練習蹲式馬桶。</p> <p>三、討論</p> <p>1.廁所時，如果發現廁所不乾淨或不小弄髒了，要怎麼辦呢？</p> <p>2.除了報告老師，還可以跟學校反應，你知道要找哪一個處室嗎？</p> <p>3.如果忘了帶衛生紙要怎麼辦呢？</p> <p>4.學習忘了帶衛生紙的應對處理。</p> <p>5.我們來練習忘記帶衛生紙時，要如何求救。</p> <p>6.我們來練習大聲說：我忘了帶衛生紙，請外面的人幫我拿衛生紙來好嗎？</p> <p>四、發表與討論-1</p> <p>1.上廁所前應該要注意哪些事情？</p> <p>2.如果忘了帶衛生紙，要如何求助呢？</p> <p>3.如果忘了敲門，可能會發生什麼情況？</p> | <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E1 了解安全教育。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> |
|--|--|--|--|---|

|   |            |                                  |  |                 |   |
|---|------------|----------------------------------|--|-----------------|---|
|   |            |                                  | <p>五、發表與討論-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上廁所時，應該要注意哪些事情？</li> <li>2.如果進了廁所忘了鎖門，可能會發生什麼狀況？</li> <li>3.蹲廁所時，你是先拉下褲子還是先蹲下？為什麼？</li> <li>4.蹲馬桶時要注意什麼呢？為什麼？</li> <li>5.大小便後接著要做什麼？</li> <li>6.大小便後都要擦屁股嗎？</li> <li>7.要如何擦屁股呢？</li> <li>8.擦完屁股，要先整理衣服，還是先走出廁所？為什麼？</li> </ol> <p>六、發表與討論-3</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上完廁所要做哪些事情為什麼？</li> <li>2.你會正確的洗手方式嗎？一起去洗手臺試試看。</li> </ol> <p>七、實作練習</p> <p>分組進行練習，第一組練習時，下一組的為他們評分，依序完成練習及評分。</p> <p>八、省思與回饋</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.去廁所練習後，你有什麼想法？</li> <li>2.你對於在學校上廁所覺得比較習慣了嗎？為什麼？</li> <li>3.你覺得自己剛剛練習上廁所的表現如何呢？為什麼？</li> </ol> |                 | <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> <p>涯 E6 察覺個人的優勢能力。</p> <p>涯 E7 培養良好的人際互動能力。</p> <p>涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
| 四 | 主題一、我上一年級了 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正 | <p><b>主題一、我上一年級了</b></p> <p><b>單元 2 學校的一天</b></p>  | 觀察評量：觀察大家回家的方法。 | ◎性別平等教育<br>性 E1 認識生理性別、性傾向、   |

|                   |  |   |  |  |
|-------------------|--|---|--|--|
| <p>單元 2 學校的一天</p> | <p>向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，</p> | <p>【活動一】一天學習的開始</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.到學校上學，進教室之後，你會做哪些事？</li> <li>2.除了擦桌子、交作業，還有哪些事要做？</li> <li>3.為什麼要開電燈和窗戶？</li> <li>4.有人是把早餐帶到學校吃，為什麼</li> <li>5.你覺得把早餐帶到學校吃好嗎？為什麼？</li> <li>6.早上做完這些該做的事，有什麼好處呢？</li> </ol> <p>二、歸納</p> <p>把該做的事情準備好，就可以好好的開始一天的學習。</p> <p>【活動二】上課了</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.上課前你會先做好哪些準備呢？</li> <li>2.為什麼要先做好這些準備呢？</li> <li>3.上課的時候，要怎麼做才能好好的學習呢</li> <li>4.如果有不會的，你會怎麼做呢？</li> <li>5.如果有問題要提問，要怎麼做呢？</li> <li>6.要怎麼做才能幫助自己更專心呢？</li> <li>7.除了認真聽老師上課，還有哪些方法可以幫助自己專心呢？</li> </ol> <p>二、歸納</p> <p>教師歸納說明上課專心的方法。</p> <p>【活動三】學會好多事</p> <p>※發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.除了上課學習到的東西之外，你還學到什麼事？</li> </ol> | <p>行為檢核：早自習時能把該做的事情做好。</p> <p>態度評量：專心聽講，養成良好的學習方法和態度。</p> <p>習作評量：知道自己放學的方法。</p> | <p>性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E2 理解人的身體和心理面向。</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷</p> |
|-------------------|--|---|--|--|

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>2.你覺得和同學互相合作這件事重要嗎?為什麼?<br/> 3.你曾經幫助過別人嗎?你幫忙做了什麼?<br/> 4.幫助別人的時候，心情如何? 為什麼?<br/> 5.來學校讀書，你學會了哪些事呢? 說說你的感想。<br/> 6.看看你的抽屜，它是整潔的還是髒亂的呢? 為什麼?</p> <p><b>【活動四】愛整潔</b></p> <p>一、討論與分享</p> <p>1.在學校你待的時間最長的地方是哪裡呢?<br/> 2.教室裡屬於你自己的空間又是哪裡呢?<br/> 3.你的座位和抽屜乾淨嗎? 需要整理嗎?<br/> 4.要怎麼做才能讓抽屜和座位保持乾淨舒適呢?<br/> 5.上面這些討論出的方法，你都有做到嗎?</p> <p>二、實作練習</p> <p>我們利用「整齊」、「分類」、「物歸原位」的原則，一起把自己的座位和抽屜整理乾淨。</p> <p>三、省思與回饋</p> <p>1.你覺得誰的抽屜和座位整理得很好? 說說他們的優點。<br/> 2.你的整理得如何呢?</p> <p>四、實作-1</p> <p>1.用溼抹布或乾抹布擦呢?<br/> 2.怎麼用溼抹布擦桌子呢?<br/> 3.擦完的抹布要清洗嗎?<br/> 4.清洗完的抹布要放在哪裡呢?<br/> 5.確認哪些物品不用帶回家。</p> |  | <p>以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育<br/> 法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎能源教育<br/> 能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p> <p>◎安全教育<br/> 安 E1 了解安全教育。<br/> 安 E2 了解危機與安全。<br/> 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br/> 安 E8 了解校園安全的意義。<br/> 安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>◎生涯規劃教育<br/> 涯 E4 認識自己的特質與興趣。<br/> 涯 E6 察覺個人的優勢能力。<br/> 涯 E7 培養良好的人際互動能力。<br/> 涯 E11 培養規劃與運用時間的能力。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  | <p>五、實作-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.需要帶回家的物品要收拾好放進書包。</li> <li>2.將文具收納進筆盒裡。</li> </ol> <p>【活動五】垃圾分類做環保</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.整理完座位周圍後的垃圾要怎麼處理？</li> <li>2.全部都倒進垃圾桶嗎？</li> <li>3.為什麼有的不能倒進垃圾桶？</li> <li>4.你知道垃圾要分成哪幾類？</li> <li>5.教室裡有哪些回收桶呢？</li> <li>6.衛生紙要丟哪裡呢？</li> <li>7.地板上掃起來的灰塵和紙屑要丟哪裡呢？</li> <li>8.為什麼要丟進不同的垃圾桶呢？</li> </ol> <p>二、實作</p> <p>實際進行垃圾分類。</p> <p>三、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.家裡的垃圾和學校的一樣嗎？</li> <li>2.家裡的垃圾和學校的垃圾相比，有哪些不同？</li> <li>3.除了量比較多，還有其他不同嗎？</li> <li>4.種類也比較多，是哪些種類會比較多？</li> <li>5.資源回收中，比較多的會有哪些東西？</li> <li>6.家裡的垃圾也有做分類嗎？</li> <li>7.有人提到會把紙製的便當盒疊起來再放到資源回收桶中，為什麼要疊起來呢？</li> <li>8.垃圾減量有什麼好處呢？</li> </ol> <p>【活動六】平安回家去</p> |  |  |
|--|--|--|--|--|--|

|   |                          |  |  |                                       |   |
|---|--------------------------|--|--|---------------------------------------|---|
|   |                          |  | <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.放學的時候，大家是怎麼回家的？</li> <li>2.除了家人或安親班接送，還有其他方式嗎？</li> <li>3.你知道在哪裡等候接送嗎？</li> <li>4.如果等不到接送的人要怎麼辦</li> <li>5.自己回家的小朋友，有跟認識的人一起走（搭車）嗎？要注意什麼？</li> </ol> <p>二、模擬練習</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.狀況一： <ol style="list-style-type: none"> <li>①如果有陌生人問路，希望你帶他去某個地方，你要怎麼做？</li> <li>②如果他硬拉你去，要怎麼處理？</li> </ol> </li> <li>2.狀況二： <ol style="list-style-type: none"> <li>①等不到家人接送時，應該怎麼辦？</li> <li>②請求幫助時應該怎麼說？</li> </ol> </li> <li>3.狀況三：如果有人邊有邊玩，你會怎麼做？</li> <li>4.狀況四： <ol style="list-style-type: none"> <li>①過馬路時，要注意什麼呢？</li> <li>②如果沒有紅綠燈呢？</li> </ol> </li> </ol> <p>三、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.放學回家時要注意哪些事情？</li> <li>2.這些避免危險發生的應注意事項，你都做到了嗎？</li> </ol> |                                       |   |
| 五 | 主題二、認識校園<br>單元 1 校園哪裡最好玩 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會 | <p><b>主題二、認識校園</b></p> <p><b>單元 1 校園哪裡最好玩</b></p> <p>【活動一】下課了，你會去哪裡？</p> <p>一、討論分享</p>   | 觀察評量：觀察自己下課時與同學共同進行的遊戲。<br>口頭評量：正確演唱歌 | ◎性別平等教育<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>1.下課了，你會去哪裡？做什麼？</p> <p>2.喜歡和同學玩什麼遊戲呢？（教師可視需求將學童回答的遊戲寫在黑板上）</p> <p>3.還有別的嗎？我們先來看看課本裡的圖片，下課時大家都在做什麼？</p> <p>二、觀察與討論-1</p> <p>請仔細觀察，課本裡的小朋友下課時做什麼？</p> <p>三、觀察與討論-2</p> <p>1.為什麼他坐在輪椅上呢？</p> <p>2.猜猜看，這位行動不方便的小朋友，和同學們在做什麼？</p> <p>3.如果你是其中一位小朋友，你會建議玩什麼遊戲？</p> <p>4.如果你是行動不便的小朋友，希望同學跟你一起玩什麼遊戲呢？</p> <p>5.和行動不便的小朋友玩遊戲時要注意什麼事嗎？</p> <p>【活動二】一起到校園玩吧！</p> <p>一、討論</p> <p>1.這些小朋友玩遊戲時發生了什麼事？</p> <p>2.你曾經遇過類似的情況嗎？遇過類似情況的雙手比「○」，沒有遇過類似情況的雙手比「X」，再說說當時感覺是什麼？</p> <p>3.上面這些遊玩的行為哪些是讓人開心的？哪些是讓人不愉快的？</p> <p>4.遇到這些不愉快的情形，你的感覺如何？</p> <p>5.要怎樣才能愉快的遊玩呢？</p> | <p>曲。</p> <p>行為檢核：接納與自己不同的同學，願意一同遊玩。</p> <p>態度評量：遵守遊戲安全注意事項。</p> <p>習作評量：了解遊戲時安全行為與危險動作。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|   |  |  |  |  |   |
|---|--|--|--|--|---|
|   |  |  | <p>6.請各組討論後，遊戲時可以愉快遊玩（安全的行為）請舉綠燈、不能愉快遊玩（危險行為）請舉紅燈，並且說明為什麼。</p> <p>二、討論分享</p> <p>1.校園裡除了操場及遊樂器材區，還有許多地方，並跟小組同學討論，校園裡哪些地方適合去玩？哪些地方不適合去玩？為什麼？</p> <p>2.除了課本舉例的地點外，校園裡還有其他容易發生危險的地方嗎？</p> <p>3.分組討論後鼓勵學童說出該地區容易發生危險的可能原因。</p> <p>4.請各組輪流上臺投票，共同完成校園裡容易發生危險的地方預測表。</p> <p>三、實作</p> <p>教師帶領學童到校園裡玩並提醒遵守遊戲安全事項，實踐遵守遊戲安全注意事項！並引導學生了解，只有注意安全才能愉快遊玩。</p> |  | <p>值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 六 | <p>主題二、認識校園</p> <p>單元 1 校園哪裡最好玩、單元 2</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現</p> | <p><b>主題二、認識校園</b></p> <p><b>單元 1 校園哪裡最好玩</b></p> <p><b>【活動二】一起到校園玩吧！</b></p> <p>四、音樂活動-1</p> <p>1.練習節奏型。教師用節奏樂器或手拍節奏口裡</p>  | <p>口頭評量：說出 3 個校園裡與教室不同的地方。</p> <p>行為檢核：能清楚正確表達自己需要協助的事</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p>   |

|               |  |   |   |   |
|---------------|--|---|---|---|
| <p>一起探索校園</p> | <p>問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>配上聲音。學生跟拍仿作。</p> <p>2.待兩種節奏型熟練後教師手彈一句旋律（口不說），學童接著拍出節奏。（以接續歌曲習唱）</p> <p>3.四四拍曲子。</p> <p>4.ㄉㄛ大調，音域從中央ㄉㄛ到中央ㄌㄚ。</p> <p>5.此曲原為「倫敦鐵橋垮下來」，用其曲調配上自編歌詞，以其耳熟能詳的旋律，幫助學童加深記憶，提醒注意遊戲安全，以養成好的行為習慣。</p> <p>6.再結合前面節奏練習，配合歌曲，進行教學。</p> <p>五、音樂活動-2</p> <p>1.以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。</p> <p>2.配合音樂或教師彈奏，全曲習唱至熟練。</p> <p>六、節奏練習</p> <p>1.教師引導學童聽聽歌詞中哪裡提到遊戲時的安全事項，聽到時就舉右手（全曲有幾處：守規則，大家排隊守秩序，安全要注意，暗角落不能去，樓梯走廊不嬉戲）。</p> <p>2.配合音樂，在這三處拍手伴奏。</p> <p>3.響板教學：將響板放於一手掌心，繫繩套於中指，另一手進行拍奏。</p> <p>4.視樂器的數量多寡，教師將學童分組，輪流練習節奏型。</p> <p><b>單元 2 一起探索校園</b></p> | <p>項。</p> <p>態度評量：積極參與上課時的討論。</p> <p>習作評量：在校園裡遇到困難時應如何表達比較適當。</p> | <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> |
|---------------|--|---|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | <p><b>【活動一】校園裡還有哪些不同的地方？</b></p> <p>一、引導與討論<br/>上校園裡除了教室、操場以及遊樂器材區之外，還有其他的地方嗎？</p> <p>二、觀察分享<br/>說說看，課本提到了校園裡有哪些地方？</p> <p>三、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你知道這些地方是做什麼的嗎？請和小組同學討論，並且說一說你的發現。</li> <li>2.校園裡這些地方是我們可以隨時去的嗎？為什麼？</li> <li>3.要怎麼樣才能更認識這些地方呢？</li> </ol> <p><b>【活動二】校園尋寶趣</b></p> <p>一、分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.大家想認識校園裡哪些地方？</li> <li>2.參觀校園時，大家最想知道哪些事？</li> <li>3.想一想，還有其他想知道的事嗎？</li> <li>4.想想看，有什麼方法可以幫助我們比較不會忘記想問的問題？</li> <li>5.讓我們試著把參觀校園時最想知道的問題記下來吧！（可運用學習單協助學童記錄）</li> </ol> <p>二、討論分享<br/>參觀校園時要注意哪些事情？</p> <p>三、實作<br/>一起去參觀校園吧！</p> <p><b>【活動三】到哪裡請人幫忙？</b></p> <p>一、討論分享</p> | <p>◎法治教育<br/>法 E3 利用規則來避免衝突。<br/>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育<br/>安 E8 了解校園安全的意義。<br/>安 E9 學習相互尊種的精神。<br/>安 E10 關注校園安全的事件。<br/>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。<br/>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|--|--|--|---|--|

|   |                                    |  |  |   |  |
|---|------------------------------------|--|--|---|--|
|   |                                    |  | <p>1.如果發現校園裡遊樂區的秋千壞了，你們會怎麼想？</p> <p>2.想一想，秋千壞了要怎麼辦呢？</p> <p>3.想一想，為什麼要請老師幫忙？老師也不會修理秋千，怎麼辦？</p> <p>4.歸納：因為秋千壞了，自己無法處理，所以才要請老師或其他人幫忙。</p> <p>二、分組討論-1</p> <p>1.想一想，在校園裡，除了不小心受傷外，還有哪些事情是你自己無法處理，需要請人幫忙的呢？</p> <p>2.還有其他在校園裡可能遇到哪些自己無法處理的事嗎？請觀察課本 P48、49。說一說，遇到這些事怎麼辦？</p> <p>三、分組討論-2</p> <p>想一想，在校園裡遇到了自己無法處理的困難或問題時，你的感受是什麼？</p> |   |  |
| 七 | <p>主題二、認識校園</p> <p>單元 2 一起探索校園</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> | <p><b>主題二、認識校園</b></p> <p><b>單元 2 一起探索校園</b></p> <p><b>【活動三】到哪裡請人幫忙？</b></p> <p>四、討論分享</p> <p>1.在校園跌倒受傷了，要到哪裡請人幫忙？</p> <p>2.在校園裡發現水壺不見了，怎麼辦呢可以去哪裡請人幫忙？</p> <p>3.發現校園裡秋千壞了（水龍頭關不緊馬桶漏水……），你會怎麼做呢？</p> <p>4.要如何讓別人知道我們需要協助的事情？</p>  | <p>觀察評量：觀察從教室到最喜歡的地方的路線。</p> <p>口頭評量：清楚介紹校園裡自己最喜歡的地方。</p> <p>行為檢核：以友善的態度邀請同學到校園裡最喜歡的地方遊玩。</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人的需求不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>五、分組討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.需要別人協助的時候要怎麼說才清楚？</li> <li>2.發現同學遇到困難或無法處理的問題時，我們可以怎麼幫忙呢？</li> </ol> <p>六、角色扮演</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.請人幫忙時要注意什麼事？</li> <li>2.怎麼說才清楚？</li> <li>3.怎麼表達感謝幫助你的人？</li> <li>4.一起來演演看吧。</li> </ol> <p>【活動四】請到我的祕密基地來</p> <p>一、討論-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.說一說，我們參觀過的校園場所有哪些地方？</li> <li>2.參觀時你印象最深刻或最喜歡的地方是哪裡？</li> </ol> <p>二、討論-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課本 P.52 的小朋友最喜歡的校園是哪個地方？</li> <li>2.課本 P.53 穿藍色衣服的小朋友最喜歡的地方怎麼走？</li> <li>3.你能說出從教室到校園裡你喜歡的地方要怎麼走嗎？途中會經過哪些地方？</li> <li>4.課本 P.52 穿草綠色衣服的小朋友想邀請好朋友到他最喜歡的地方玩，假設他最喜歡的地方是操場，你覺得他應該怎麼說比較清楚呢？</li> <li>5.你要如何邀請好朋友到你最喜歡的地方遊玩？練習說說看。</li> </ol> <p>三、實作</p> | <p>重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 EJU8 關懷行善。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 E6 同理分享。</p> <p>品 E7 知行合一。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E3 利用規則來避免衝突。</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎安全教育</p> |
|--|--|---|--|--|

|   |   |  |  |  |  |
|---|---|--|--|--|--|
|   |   |  | <p>1.先在附件畫紙上畫出最喜歡的地方。</p> <p>2.將教室到喜歡地方的道路畫出來。</p> <p>3.打開習作附件 3，利用圓形的物品在附件上繞著物品畫出位置外形，把經過路程中最明顯的景物畫下來，再畫出道路連起來即完成。</p> <p>四、分享</p> <p>1.分享活動進行時，要注意什麼事呢？</p> <p>2.請各組輪流上臺分享從教室到自己最喜歡的地方的路線，以及所經過的景物。</p>        |  | <p>安 E8 了解校園安全的意義。</p> <p>安 E9 學習相互尊種的精神。</p> <p>安 E10 關注校園安全的事件。</p> <p>安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。</p> <p>安 E14 知道通報緊急事件的方式。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 八 | <p>主題三、<br/>哇！好想吃<br/>單元 1 午餐<br/>大探索</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索</p> | <p><b>主題三、哇！好想吃</b></p> <p><b>單元 1 午餐大探索</b></p> <p><b>【活動一】營養午餐吃什麼</b></p> <p>※討論</p> <p>1.有什麼方法可以知道今天營養午餐吃的是什麼菜？</p> <p>2.鼓勵學童把想到的方法舉手說出來，教師將學童提出的辦法寫在黑板上，共同討論可行性。</p> <p><b>【活動二】來找答案吧！</b></p> <p>※觀察與討論</p> | <p>觀察評量：和同學一起觀察菜單。</p> <p>口頭評量：說出喜歡的菜名，並說出喜歡的原因。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎科技教育</p>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p> | <p>1.今天吃的菜色是什麼？</p> <p>2.王曉明的生日是○月○日，那天吃的菜色是什麼？</p> <p>3.你還發現菜單上有哪些資料？</p> <p>【活動三】最喜歡的菜</p> <p>※討論分享</p> <p>1.你喜歡的菜是什麼？裡面包含了哪些材料？</p> <p>2.這道菜的口味怎麼樣？你為什麼喜歡它呢？</p> <p>【活動四】喜歡的菜怎麼來</p> <p>※實作</p> <p>這些好吃的菜是誰煮的？</p> <p>【活動五】營養午餐產生的過程</p> <p>※觀察與討論</p> <p>1.學校裡吃的營養午餐是誰煮的？在哪裡煮？</p> <p>2.誰來決定要煮些什麼菜？他們要去買菜嗎？</p> <p>3.怎麼知道我們班午餐要吃多少飯？多少菜？</p> | <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
|--|--|--|--|

|                                      |   |  |   |   |  |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">九</p> | <p style="text-align: center;">主題三、<br/>哇！好想吃<br/>單元 2 午餐<br/>家家酒</p> | <p>通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> | <p><b>主題三、哇！好想吃</b></p> <p><b>單元 2 午餐家家酒</b></p> <p>【活動一】合作來扮家家酒</p> <p>※分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.我們一起來開菜單吧！</li> <li>2.菜單的內容有什麼呢？</li> <li>3.輕質土要選擇什麼顏色？要做成什麼形狀？要用什麼工具捏出這些形狀？大小怎樣才適當？</li> <li>4.色紙要選擇什麼顏色？要剪成什麼形狀？大小要怎樣才適合和輕質土組合在一起？</li> </ol> <p>【活動二】動手「做菜」啦！</p> <p>※實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師示範輕質土的基本技法。</li> <li>2.學童運用學會的技法，做出心中的作品。</li> <li>3.做好的菜要裝在哪裡呢？教師可事先提醒學童帶家中現有的免洗紙盤，或在教室自己用紙做一個也可以。</li> <li>4.教師讓學童將做好的「菜放入盤中」，並適度引導擺盤的觀念，營造視覺的美感。</li> </ol> <p>【活動三】家家酒分享會</p> <p>※家家酒分享會</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.向大家介紹自己做的菜是什麼？</li> <li>2.做菜的感受是什麼呢？</li> <li>3.你演什麼人？吃飯時他會說什麼話？</li> <li>4.遇到有人偏食，一直吃喜歡的菜，你會怎麼跟</li> </ol> | <p>觀察評量：和同學觀察菜單。</p> <p>口頭評量：說出自己喜歡的菜及喜歡的原因。</p> <p>習作評量：知道菜餚產生的順序。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
|--------------------------------------|---|--|---|---|--|

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
|   |   | <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>                       | 他說？   |  |  |
| 十 | <p>主題三、<br/>哇！好想吃<br/>單元 2 午餐<br/>家家酒</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實</p> | <p><b>主題三、哇！好想吃</b><br/><b>單元 2 午餐家家酒</b><br/><b>【活動四】用餐行為說一說</b></p> <p>一、討論分享-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在學校吃午餐時，發現同學有哪些行為呢？</li> <li>2.這些行為好不好呢？</li> </ol> <p>二、討論分享-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.邊吃邊玩—專心吃飯。</li> <li>2.一直抱怨不好吃—不會偏食。</li> <li>3.嘔吐咳嗽不掩口—打噴嚏掩口。</li> <li>4.嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話。</li> <li>5.吃很少大多倒掉—把菜都吃完。</li> <li>6.吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷。</li> </ol> <p><b>【活動五】用餐好行為歌曲</b></p> | <p>觀察評量：觀察各種菜餚的特色。</p> <p>口頭評量：和同學一起討論並完成學習單。</p> <p>行為檢核：用材料做出家家酒的菜。</p> <p>態度評量：知道要感謝為我們做菜的人。</p> <p>習作評量：知道自己的用餐行為。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎生命教育</p> <p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |

|    |           |  |  |                     |   |
|----|-----------|--|--|---------------------|---|
|    |           | <p>踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>※音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.歌曲分析：四四拍。</li> <li>2.以樂句為單位，教師口唱一句，學童模唱一句。</li> <li>3.配合音樂或教師彈奏，習唱前兩行至熟練。</li> <li>4.教師引導學童思考○裡可以填上什麼歌詞，填上歌詞之後，試著唱唱看（可參考課本前一頁的小標題）。</li> <li>5.全曲反覆習唱至熟練。</li> <li>6.此曲可搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。例如：拍腿—拍手—拍腿—拍手或是拍腿—拍手—摸肩—摸頭。</li> </ol> <p>【活動六】珍惜與感謝</p> <p>一、討論和分享實作</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.能吃到美味營養的菜，你覺得最辛苦的人是誰？</li> <li>2.你想對誰表示感謝呢？</li> <li>3.可以用什麼方式表達心中的感謝呢？</li> </ol> <p>二、實作</p> <p>選擇多數學童認可的方式，在課堂上練習或實作。例如兩人一組，互相模擬道謝時的態度和口語，或是每個人自己畫一張「感謝卡」，送給辛苦的人。</p> |                     | <p>科 E9 具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E6 發展向文本提問的能力。</p> |
| 十一 | 主題四、一起來閱讀 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正   | <p><b>主題四、一起來閱讀</b></p> <p><b>單元 1 不同課本比一比</b></p>   | 觀察評量：知道不同書籍會有許多相同點。 | ◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界   |

|           |                                   |   |   |  |  |
|-----------|-----------------------------------|---|---|--|--|
|           | <p>單元 1 不同課本比一比</p>               | <p>向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p><b>【活動一】課本比一比</b><br/>※發表與討論<br/>生活、國語和數學課本有什麼不同？</p> <p><b>【活動二】認識書的構造</b></p> <p>一、閱讀<br/>請和同組的同學交換你分享的課本，並且仔細閱讀。</p> <p>二、觀察與發表</p> <p>1.這些書有哪些不同？<br/>2.這些書有哪些相同？</p> <p>三、討論與歸納</p> <p>1.根據這些相同的特點，你發現一本書除了內容之外，還包含哪些部分呢？<br/>2.你以前有發現這麼多的特點嗎？<br/>3.你知道每一本書的封面上為什麼要有號碼嗎？<br/>4.現在你對書有更多認識了嗎？喜歡這些發現嗎？<br/>5.書本上的號碼為國際標準書號，由 13 個數字組成，為因應圖書出版、管理需要，便於國際間出版品的交流和統計所發展出一套國際統一編號制度，用以辨別出版品所屬國別地區(語言)、出版機構、書名、版本及裝訂方式。</p> | <p>口頭評量：分享不同領域的課本。</p> <p>行為檢核：能遵守生活禮儀及團體規範。</p> <p>態度評量：認真參與討論一本書的構造。</p> <p>習作評量：認識一本書的完整構造。</p> | <p>的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
| <p>十二</p> | <p>主題四、一起來閱讀<br/>單元 1 不同課本比一比</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會</p>  | <p><b>主題四、一起來閱讀</b><br/><b>單元 1 不同課本比一比</b></p> <p><b>【活動三】不同課本比一比活動</b></p> <p>一、發表與討論-1</p>   | <p>口頭評量：上臺把自己喜歡的課本分享給大家。</p> <p>行為檢核：知道介紹書</p>   | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎品德教育</p>   |

|    |                                    |   |  |   |   |
|----|------------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                    | <p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>1.為了讓同學認識你喜歡的課本，你想要怎麼做介紹呢？</p> <p>2.從我們之前觀察一本書的課程中，你覺得這些說明最好包含哪些重點？</p> <p>3.請你針對書名、內容、喜歡的原因做分享。</p> <p>二、發表與討論-2</p> <p>1.上臺發表時，要注意哪些事情？</p> <p>2.同學發表時，其他人應該注意哪些事情？</p> <p>三、發表</p> <p>學生上臺進行「不同課本比一比」的活動。</p> <p>四、回饋與省思</p> <p>1.你覺得自己的表現如何？請說一句讚美自己的話。</p> <p>2.你最喜歡誰的介紹？他的優點是什麼？</p> <p>3.你最喜歡誰介紹的課本？為什麼？</p> | <p>本時，應該做哪些說明。</p> <p>態度評量：上臺發表，清楚的向大家介紹自己喜歡的課本。</p> <p>習作評量：介紹最喜歡的課本。</p>              | <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>        |
| 十三 | <p>主題四、一起來閱讀</p> <p>單元 2 我愛圖書館</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>  | <p><b>主題四、一起來閱讀</b></p> <p><b>單元 2 我愛圖書館</b></p> <p><b>【活動一】在圖書館</b></p> <p>※發表與經驗分享</p> <p>1.你曾到過學校的圖書館看書嗎？</p> <p>2.除了去借書或看書，你還會到圖書館做什麼呢？</p> <p>3.到圖書館借書或看書有什麼要注意的事呢？</p> <p><b>【活動二】應該怎麼辦？</b></p>   | <p>觀察評量：透過思考流程，知道如何製作書籤。</p> <p>口頭評量：說出自己到圖書館借書、看書的經驗。</p> <p>行為檢核：和同學合作一起律動。做哪些說明。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |

|  |  |   |   |                       |   |
|--|--|---|---|-----------------------|---|
|  |  | <p>力。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你在學習上有遇到什麼問題嗎？</li> <li>2.你知道如何到圖書館查找相關書籍嗎？</li> <li>3.閱讀對學習有什麼幫助呢？</li> </ol> <p>二、發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在圖書館時，你曾經看過或發生過哪些狀況呢？</li> <li>2.遇到這些狀況時，你的心裡有什麼感受？</li> </ol> <p>三、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.遇到這些狀況時，你會怎麼處理？</li> <li>2.你的處理方式有讓狀況改變或得到改善嗎？</li> <li>3.你覺得同學分享的處理方式恰當嗎？為什麼？</li> <li>4.聽了大家的分享，下次如果你也遇到相同的事，你會處理了嗎？</li> <li>5.我們可以避免哪些行為，才不會影響他人閱讀呢？</li> </ol> <p>四、思考與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.需要哪些工具材料？</li> <li>2.要做什麼造形？</li> <li>3.要畫什麼圖案？</li> </ol> <p>【活動三】獨一無二的書籤</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.回想一下上次我們曾經討論，使用書籤有哪些優點？</li> <li>2.我們來自己動手做書籤，書籤上可以有哪東西呢？</li> <li>3.想一想，可以怎麼製作呢？</li> </ol> | <p>態度評量：獨立完成書籤作品。</p> | <p>主。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p> <p>閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p> |
|--|--|---|---|-----------------------|---|

|    |                                    |  |   |   |   |
|----|------------------------------------|--|---|---|---|
|    |                                    |  | <p>4.要準備哪些工具和材料呢?</p> <p>5.下堂課把準備好的工具和材料帶來,製作自己專屬的書籤。</p> <p>二、動手製作書籤</p> <p>1.要怎麼做,可以避免書籤遺失時找不到?</p> <p>2.請依照之前的討論和自己的想法,開始動手製作書籤。</p> <p>【活動四】音樂活動</p> <p>一、音樂活動-1</p> <p>1.四四拍曲子。</p> <p>2.原曲〈小皮球〉,用其節奏配上自編歌詞,以其耳熟能詳的節奏,幫助學童加深記憶,透過念謠表達對書朋友的讚賞與愛護。</p> <p>3.以樂句為單位,教師口念一句,學童模念一句。</p> <p>4.配合音樂或是節奏,習唱至熟練。</p> <p>二、音樂活動-2</p> <p>1.兩兩一組,就像與書朋友一起互動。</p> <p>2.此曲可以搭配任何四拍子的節奏練習或簡易律動。</p> |   |   |
| 十四 | <p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 1 聲音哪裡來</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結,產生自我感知並能對自己正向的看法,進而愛惜自己,同時透過對生活事物的探索與探究,體會與感受學習的樂趣,並能主動發現問題及解決問題,持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、</p> | <p><b>主題五、聲音好好玩</b></p> <p><b>單元 1 聲音哪裡來</b></p> <p>【活動一】聲音從哪裡來?</p> <p>一、觀察與探索</p> <p>1.各位小朋友,教室內的聲音有些可能是自然發出的聲音,有些可能是接觸之後才會有聲音,大家要仔細的找一找。</p>   | <p>觀察評量:找出聲音的來源。</p> <p>口頭評量:將自己與小組記錄的聲音在臺上模仿出來。</p> <p>行為檢核:能用一種以上的方式記錄聲音。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> |

|  |  |  |  |   |   |
|--|--|--|--|---|---|
|  |  | <p>物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> | <p>2.小朋友，大家一起聽一聽、找一找，教室內和教室外的聲音是從哪裡來呢？</p> <p>3.進行教室內的探索聲音活動。</p> <p>4.完成教室的探索後，再到教室外進行鄰近教室附近探索聲音活動。</p> <p>二、討論分享</p> <p>大家都找到不同的聲音，我們要怎麼把它記錄下來？</p> <p>【活動二】記錄聲音的方式</p> <p>一、討論與分享</p> <p>記錄方式有很多種，大家利用哪些方式記錄聲音。</p> <p>二、分享</p> <p>我們一起來看看，大家都記錄了哪些聲音呢？</p> <p>三、分組觀察與討論</p> <p>1.可以用畫圖的方式記錄聲音。</p> <p>2.也可以用嘴巴模仿的方式記錄下來。</p> <p>3.我想用錄音的方式。</p> <p>4.大家都記錄得很棒，我們一起來聽聽看大家發現的聲音吧！</p> <p>【活動三】討論大家的紀錄</p> <p>※討論與分享</p> <p>1.請小朋友把記錄到的聲音，跟小組的同學一起分享，看看大家的紀錄，哪些聲音是大家都有發現的？</p> <p>2.如果有找到相同的聲音來源，請一起寫在紙上。</p> | <p>態度評量：能欣賞並理解他人的紀錄內容。</p> <p>習作評量：能記錄聲音。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|--|--|--|--|---|---|

|    |                                    |   |   |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|
|    |                                    | <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>  | <p>【活動四】把找到的聲音用自己的聲音和動作模仿出來</p> <p>※表演</p> <p>各組已經有了共同的聲音，請小朋友試試看，把剛找到的聲音用自己的聲音模仿出來，也可以加上身體的動作呵！</p>  |  |  |
| 十五 | <p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 2 一起玩聲音</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有良好的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的</p> | <p><b>主題五、聲音好好玩</b></p> <p><b>單元 2 一起玩聲音</b></p> <p>【活動一】身體也可以發出聲音</p> <p>一、討論與實作</p> <p>1.教師引導學生分組討論，探索身體哪些部位可以發出聲音，把發現的部位寫在紙上提問：請試試看身體哪裡可以發出聲音？</p> <p>2.各組發表發現的結果教師將共同的發現寫在黑板上。</p> <p>二、討論</p> <p>1.教師揭示節奏型。讓各組學童討論要搭配怎樣的身體聲音。</p> <p>2.各組展示討論的結果，並看看是否需要修改。</p> <p>【活動二】將發現的聲音組合起來</p> <p>※實作練習</p> <p>1.選擇四拍子的曲子，如〈我的朋友在哪裡〉，一面唱歌，一面用身體聲音做伴奏。</p> <p>2.用同樣的身體聲音做伴奏，搭配其他的四拍子歌曲，如〈遊戲歌〉、〈兩隻老虎〉、〈捕</p> | <p>觀察評量：在教室找到適當的物品並發出不一樣的聲音。</p> <p>行為檢核：與同學發展出節奏，且能邊唱邊敲擊。</p> <p>習作評量：搭配歌曲。將聲音節奏表現出來。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> |

|    |                                    |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                    | <p>媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> | <p>魚歌》等，增加練習的機會和趣味。</p> <p><b>【活動三】</b> 身邊可以發出聲音的東西</p> <p>一、討論-1<br/>大家找一找，身邊還有什麼東西可以發出聲音？</p> <p>二、討論-2<br/>1.可以利用敲打鐵碗模仿敲打三角鐵。<br/>2.利用敲打水桶模仿打鼓的聲音。</p> <p><b>【活動四】</b> 來做發出聲音的樂器</p> <p>一、思考和討論<br/>1.可以先選擇想要製作的樂器。<br/>2.決定好樂器可以思考要如何演奏及需要的材料。<br/>3.也可以美化自製樂器。</p> <p>二、實作<br/>1.想要模仿可以發出聲音的樂器（例如：鼓），可以蒐集空罐、鐵罐、罐頭等材料來製作。<br/>2.學童不一定要依照課本的材料製作，僅供參考，學童可自行蒐集身邊的物品自製樂器。</p> |  | <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
| 十六 | <p>主題五、聲音好好玩</p> <p>單元 2 一起玩聲音</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會</p>  | <p><b>主題五、聲音好好玩</b></p> <p><b>單元 2 一起玩聲音</b></p> <p><b>【活動五】</b> 聽聽看播放的聲音</p> <p>一、體驗觀察</p>  | <p>口頭評量：說出聲音中可能產生的情境、說出製造的聲音像什麼。</p> <p>行為檢核：利用身邊的</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊</p>  |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  | <p>與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應</p> | <p>1.小朋友聽一聽，在老師播放的聲音裡，想一想，他們可能在做什麼？</p> <p>2.請小朋友一起想一想、猜一猜，這些聲音代表在做什麼呢？</p> <p>二、歸納與導入</p> <p>這些聲音是怎麼產生的？</p> <p>【活動六】聽聽看，想一想，這個聲音像什麼？</p> <p>※討論</p> <p>1.小朋友聽聽看，老師製造出來的聲音像什麼呢？</p> <p>2.能與小組討論聽到的情境聲音，試著說出聽到的內容。</p> <p>【活動七】利用身邊的東西來模仿出其他聲音</p> <p>※分享與歸納</p> <p>想想看，利用身邊的東西還可以模仿出哪些聲音？</p> <p>【活動八】模仿聲音</p> <p>※討論</p> <p>一起聽四段聲音，並說說這些聲音像什麼？</p> <p>【活動九】開演囉！</p> <p>※實作與歸納</p> <p>1.聲音裡可以有故事，小朋友們可以怎麼利用聲音來模仿呢？</p> <p>2.要演出的小小音效，還須準備哪些物品？</p> <p>3.大家都準備好了，我們就上臺來演出囉！</p> | <p>物品模仿出生活中聽過的聲音。</p> <p>習作評量：透過物品產生的聲音，以連結學童生活經驗。</p> | <p>重自己與他人的權利。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|--|--|--|--|--|---|

|    |                         |   |   |  |  |
|----|-------------------------|---|---|--|--|
|    |                         | 扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。<br>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。   |   |  |  |
| 十七 | 主題六、新的一年<br>單元 1 迎接新的一年 | 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。 | <b>主題六、新的一年</b><br><b>單元 1 迎接新的一年</b><br><b>【活動一】跨年的活動</b><br>一、分享與討論-1<br>1.你曾經參加過或聽說過哪些迎接新年的活動呢？<br>2.說說這些活動有哪些內容？會在什麼時間、會在哪裡舉辦呢？<br>3.為什麼要舉辦這些跨年活動呢？<br>二、分享與討論-1<br>1.你最喜歡哪一個迎接新年的活動呢？<br>2.如果家人要一起去參加迎接新年的活動，你想參加哪些活動呢？<br><b>【活動二】新年來了</b><br>一、觀察與討論<br>1.什麼是新年？ | 觀察評量：發現有國曆新年，也有農曆新年。<br>口頭評量：以口語表達作品的內容與特色。<br>實作評量：畫出屬於自己創意的年獸。<br>態度評量：欣賞他人的作品，學習他人的優點。<br>習作評量：能知道哪些是迎接國曆新年的活動。 | ◎性別平等教育<br>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。<br>◎人權教育<br>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品 EJU2 孝悌仁愛。<br>品 EJU7 欣賞感恩。<br>◎科技教育<br>科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。<br>科 E3 體會科技與個人及家庭生 |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  |  | <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>2.你是如何知道新的一年來了呢？<br/> 3.新年是哪一天？這一天又被稱為什麼呢？<br/> 4.仔細觀察，月曆上印了哪些東西呢？<br/> 5.為什麼日期下面還有其他的數字呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1.你知道過完元旦的新年後，還有一個新年嗎？<br/> 2.這個新年也有慶祝活動嗎？<br/> 3.這個可以領紅包的新年又叫做什麼呢？<br/> 4.農曆新年是在哪一天呢？<br/> 5.你喜歡農曆新年的活動嗎？為什麼？<br/> 6.其他國家也有新年活動嗎？跟大家分享你知道的相關活動。</p> <p>【活動三】年獸的傳說</p> <p>一、討論與聆聽</p> <p>1.你知道什麼是農曆新年嗎？<br/> 2.課本上的這個故事在說什麼呢？</p> <p>二、探究與歸納</p> <p>1.聽完故事後，什麼是「農曆新年」呢？<br/> 2.故事中提到用力在砧板上剁豬肉，是為了什麼目的呢？<br/> 3.故事中還有哪個情節也使用同樣的道理來嚇走年獸？<br/> 4.故事中還用了哪些方法來驅趕年獸？</p> <p>三、發表</p> <p>1.如果現在還有年獸，你會用什麼方法來對付他？為什麼？<br/> 2.說說看，你最喜歡誰的方法？為什麼？</p> | <p>活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育<br/> 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。<br/> 家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。<br/> 家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育<br/> 多 E1 了解自己的文化特質。<br/> 多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
|--|--|---|--|--|

|    |                                    |  |   |   |   |
|----|------------------------------------|--|---|---|---|
|    |                                    |  | <p>四、發表與討論</p> <p>1.你認為年獸是長什麼樣子呢?</p> <p>2.逃走後的年獸,經過好多年,牠還會吃人嗎?牠會變成什麼樣子呢?</p> <p>3.如果年獸還存在,牠會出來做什麼呢?</p> <p>五、實作</p> <p>發揮創意,把自己的想像畫下來。</p> <p>六、發表與討論</p> <p>4.說說看,你畫的年獸是一隻怎麼樣的年獸?牠有什麼特別呢?</p> <p>5.你最喜歡誰畫的年獸呢?為什麼?</p>  |   |   |
| 十八 | <p>主題六、新的一年</p> <p>單元 1 迎接新的一年</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理,增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介,探索人、事、物的特性與關係,同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理,並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號,表達自己的想法、與人溝通,並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美,欣賞生活中美的多元形式與表現,在創作中覺察美的元素,逐漸發展美的敏覺。</p> | <p><b>主題六、新的一年</b></p> <p><b>單元 1 迎接新的一年</b></p> <p><b>【活動四】恭喜恭喜</b></p> <p>一、音樂活動</p> <p>1.D 小調。</p> <p>2.為四拍子,音域由低音T一到高低ㄉㄛ。</p> <p>二、討論與分享</p> <p>1.還記得年獸的故事中,大家為什麼要說恭喜呢?</p> <p>2.有聽過哪些跟過年有關的歌曲呢?</p> <p>3.你認為和過年有關的歌曲會是怎樣的風格?是緩慢的或輕快的?安靜的或熱鬧的?</p> <p>4.一起來唱唱〈恭喜恭喜〉跟同學互相祝賀新年快樂,再說說看它是哪一種風格?</p> <p>三、音樂活動</p> <p>1.過年時可以聽到哪些平常聽不到的聲音?</p> | <p>觀察評量:發現年節節品的特色。</p> <p>口頭評量:會唱〈恭喜恭喜〉</p> <p>行為檢核:可以利用身邊物品,做出熱鬧的節奏。</p> <p>態度評量:參與教室布置的討論、幫忙分擔工作,互助合作。</p> <p>習作評量:找出身邊物品中可以發出類似「咚」、「鏘」聲音的物品。</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象,了解家庭、學校與職業的分工,不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法,並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生</p> |

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>2.這些「咚」、「鏘」的聲音，聽起來有什麼感覺？</p> <p>3.我們利用「咚」「鏘」的聲音來組合節拍進行節奏練習。</p> <p>4.身邊有哪些物品可以敲打出聲音來做節奏練習？</p> <p>5.節奏練習：我們利用「咚」「鏘」的聲音再加上身邊的物品來組合節拍，進行節奏練習。</p> <p>四、音樂欣賞</p> <p>這個音樂聽起來的感覺怎麼樣？</p> <p>五、分享討論</p> <p>1.再聽一次後，感覺還是一樣嗎？還是有更好的形容詞？</p> <p>2.這首曲子為什麼會有這種效果？（因為有大量的打擊樂）</p> <p>六、音樂欣賞</p> <p>教師從頭播放樂曲，請學童數數有幾次純打擊樂的部分，聽到一次就比出一隻手指。</p> <p>【活動五】大家忙新年</p> <p>一、討論與分享-1</p> <p>1.過年時家裡會布置哪些東西？</p> <p>2.為什麼要布置這些東西呢？</p> <p>3.怎麼做可以讓教室也有過年熱鬧的年節氣氛呢？</p> <p>4.這些東西可以布置在哪裡呢？</p> <p>5.我們可以自己製作嗎？</p> <p>二、討論與分享-2</p> |  | <p>活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
|--|--|---|---|--|--|

|    |                                   |   |  |  |  |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                   |   | <p>1. 哪些材料或東西會讓人有過年熱鬧的感覺呢？</p> <p>2. 你們想要製作哪些東西呢？</p> <p>3. 這些材料哪裡找的到或買的到？</p> <p>4. 想要布置在教室的哪裡呢？</p> <p>三、討論與發表</p> <p>1. 你準備了哪些材料來製作年節飾品呢？</p> <p>2. 要怎麼做可以把字填滿紅色壁報紙？要怎麼做字才能看起來明顯？</p> <p>3. 色卡紙要怎麼捲成長筒狀？</p> <p>4. 長筒色卡紙要怎麼黏貼在壁報紙上？</p> <p>四、實作</p> <p>構思並製作年節飾品。</p> <p>五、布置與觀摩</p> <p>把做好的成品布置在教室讓大家一起欣賞。</p> |  |  |
| 十九 | <p>主題六、新的一年</p> <p>單元 2 除夕團圓夜</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、</p> | <p><b>主題六、新的一年</b></p> <p><b>單元 2 除夕團圓夜</b></p> <p><b>【活動一】準備過除夕</b></p> <p>一、討論與分享-1</p> <p>1. 你知道什麼是除夕嗎？</p> <p>2. 為什麼要過除夕呢？</p> <p>3. 你是跟誰一起過除夕呢？</p> <p>4. 過年時，你和家人是如何準備過除夕的呢？</p> <p>5. 誰負責貼春聯呢？</p> <p>6. 祭祖是在做什麼呢？為什麼要祭祖？</p> <p>二、討論與分享-2</p> <p>1. 為什麼要準備年菜？</p> <p>2. 家裡的年菜是誰準備的？</p>                    | <p>口頭評量：知道年菜代表的吉祥含意。</p> <p>行為檢核：家人一起做過年的準備工作。</p> <p>態度評量：能珍惜和家人團圓的時光。</p> <p>習作評量：知道全家一起團圓吃年夜飯的意義。</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  | <p>事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>3.年菜是什麼時候要吃的？</p> <p>4.為什麼大家要特別聚在一起過年呢？</p> <p>【活動二】豐盛的年夜飯</p> <p>一、討論與分享-1</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.除夕夜家人團圓一起吃的飯又稱為什麼呢？</li> <li>2.你和誰一起吃年夜飯迎接新年呢？</li> <li>3.這些人你平時常常見到嗎？</li> <li>4.為什麼要聚在一起吃年夜飯呢？</li> <li>5.大家一起吃年夜飯，你的心情如何呢？</li> </ol> <p>二、討論與分享-2</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你們家的年夜飯會吃些什麼呢？</li> <li>2.年夜飯的菜餚和平時有什麼不一樣</li> <li>3.為什麼菜餚和數量需要準備的如此豐盛？</li> <li>4.你最喜歡吃哪一道菜？</li> <li>5.你知道這些食物是代表什麼意義嗎？</li> <li>6.為什麼是擺一整隻雞，都沒有切開呢？</li> </ol> <p>三、歸納</p> <p>學生依經驗及課本插圖發表，教師歸納重點。</p> <p>【活動三】好玩的除夕夜</p> <p>一、觀察與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.吃過團圓飯，除夕夜還會做些什麼事呢？</li> <li>2.你最喜歡除夕夜的哪個活動呢？</li> <li>3.你的壓歲錢是誰給的？要怎麼運用比較好呢？</li> <li>4.為什麼要熬夜不睡來守歲呢？</li> </ol> <p>二、分組討論與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如果用課本附件的食物和吉祥話卡玩配對遊戲，你覺得要怎麼玩最好玩？</li> </ol> | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
|--|--|--|--|--|

|    |                                  |  |   |   |   |
|----|----------------------------------|--|---|---|---|
|    |                                  |  | <p>2.分組討論，設計配對遊戲的玩法。</p> <p>三、實作體驗</p> <p>1.你們那一組的遊戲要怎麼玩呢？</p> <p>2.你最喜歡哪一組的遊戲玩法？</p> <p>3.每一組選一種最喜歡的遊戲再玩玩看。</p> <p>4.這個最喜歡的遊戲過年時可以和誰一起玩呢？</p>  |   |   |
| 二十 | <p>主題六、新的一年</p> <p>單元 3 過新年了</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p><b>主題六、新的一年</b></p> <p><b>單元 3 過新年了</b></p> <p><b>【活動一】新年的活動</b></p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1.過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？</p> <p>2.如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？</p> <p>3.你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？</p> <p>二、角色扮演</p> <p>1.拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？</p> <p>2.角色扮演：我們來練習看看。</p> <p>3.角色扮演說明。</p> <p>三、分組討論與歸納</p> <p>1.過年時你參加過哪些活動呢？說說看有什麼特色呢？</p> <p>2.賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎？</p> <p>3.有猜過燈謎嗎？想不想體驗猜燈謎呢？</p> <p>4.過年時，你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎？它是如何進行的呢？</p> <p>5.你看過舞龍舞獅的活動嗎？為什麼要舞龍舞獅</p> | <p>觀察評量：知道拜年的方式有哪些。</p> <p>口頭評量：學會向長輩拜年。</p> <p>行為檢核：積極參與討論各地有哪些新年活動。</p> <p>習作評量：知道有各種不同的拜年方式。</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習</p> |

|     |                                  |   |  |   |   |
|-----|----------------------------------|---|--|---|---|
|     |                                  |   | <p>呢？表演的內容有哪些呢？</p> <p>6.為什麼會去參加這些活動呢？</p> <p>【活動二】祝福感恩祈願</p> <p>一、討論與分享-1</p> <p>1.過新年，增加了一歲，有什新願望呢？</p> <p>2.這些願望要怎麼樣才能實現呢？</p> <p>3.聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？</p> <p>3.你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢？</p> <p>二、討論與分享-2</p> <p>1.回想這一年，想要感謝誰呢？為什麼想要感謝他呢？</p> <p>2.你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎？有哪些人是需要的呢？</p> <p>3.你可以怎麼做呢？</p> <p>三、實作</p> <p>1.如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？</p> <p>2.要怎麼把卡片送給他們呢？</p> <p>3.送不出去的卡片要怎麼處理呢？</p> <p>4.利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡和送不出去的卡片布置在教室。</p> |   | <p>慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
| 二十一 | <p>主題六、新的一年</p> <p>單元 3 過新年了</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學</p> | <p><b>主題六、新的一年</b></p> <p><b>單元 3 過新年了</b></p> <p>【活動一】新年的活動</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1.過新年時有些親友不能一起過年，要怎麼向他們拜年祝賀呢？</p>   | <p>觀察評量：知道拜年的方式有哪些。</p> <p>口頭評量：學會向長輩拜年。</p> <p>行為檢核：積極參與討論各地有哪些新年活</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E3 察覺性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界</p>                 |

|  |  |  |   |                                     |   |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|
|  |  | <p>習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>2.如果無法去家裡拜訪，還有哪些方法呢？</p> <p>3.你最喜歡哪一種方法呢？為什麼？</p> <p>二、角色扮演</p> <p>1.拜年時要怎麼向親友祝賀呢？應該說哪些祝賀的話呢？</p> <p>2.角色扮演：我們來練習看看。</p> <p>3.角色扮演說明。</p> <p>三、分組討論與歸納</p> <p>1.過年時你參加過哪些活動呢？說說看有什麼特色呢？</p> <p>2.賞花燈時有發現哪些特別的事物嗎？</p> <p>3.有猜過燈謎嗎？想不想體驗猜燈謎呢？</p> <p>4.過年時，你去過寺廟參加祈福或教會禱告的活動嗎？它是如何進行的呢？</p> <p>5.你看過舞龍舞獅的活動嗎？為什麼要舞龍舞獅呢？表演的內容有哪些呢？</p> <p>6.為什麼會去參加這些活動呢？</p> <p>【活動二】祝福感恩祈願</p> <p>一、討論與分享-1</p> <p>1.過新年，增加了一歲，有什新願望呢？</p> <p>2.這些願望要怎麼樣才能實現呢？</p> <p>3.聽了大家的願望，你覺得誰的願望最棒？為什麼？</p> <p>3.你覺得這一年自己有哪些成長與收穫呢？</p> <p>二、討論與分享-2</p> <p>1.回想這一年，想要感謝誰呢？為什麼想要感謝他呢？</p> | <p>動。</p> <p>習作評量：知道有各種不同的拜年方式。</p> | <p>的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E11 養成良好的家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務分工。</p> <p>家 E12 規劃個人與家庭的生活作息。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>多 E2 建立自己的文化認同與意識。</p> |
|--|--|--|---|-------------------------------------|---|

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
|  |  |  | <p>2.你知道生活周遭有人需要關心或祝福嗎？有<br/>些人是需要的呢？</p> <p>3.你可以怎麼做呢？</p> <p>三、實作</p> <p>1.如果自己做卡片送他們，你要寫些什麼呢？</p> <p>2.要怎麼把卡片送給他們呢？</p> <p>3.送不出去的卡片要怎麼處理呢？</p> <p>4.利用課本附件製作三心卡。把製作好的祈願卡<br/>和送不出去的卡片布置在教室。</p> |  |  |
|--|--|--|---|--|--|

## 南投縣鳳凰國民小學 115 學年度領域學習課程計畫

### 【第二學期】

|           |         |       |                     |
|-----------|---------|-------|---------------------|
| 領域<br>/科目 | 生活課程    | 年級/班級 | 一年級                 |
| 教師        | 一年級教學團隊 | 上課週節數 | 每週 6 節，21 週，共 126 節 |

#### 課程目標：

- 1.能和同學口頭分享自己的寒假生活、運用各種方式和同學在教室分享寒假生活。
- 2.能覺察展示品中所表示的訊息，尋找與記錄教室裡的訊息並知道該訊息代表的意思。在過程中和同學合作，以合宜的語彙，簡單記錄聽到的訊息並傳達訊息內容，且能將在教室裡找訊息的能力，擴展應用到校園裡。
- 3.能從生活中培養敏銳的觀察力、好奇心，以及探究事物的興趣與能力，從外部環境的改變發現春天來了。
- 4.能記錄在春天觀察到的動植物，並把對春天的觀察用各種方式表現出來用以進行和春天有關的活動。另外，在探索完春天後能歸納出自己最喜歡的景象及活動，並說明原因。
- 5.積極參與討論展示圖片的方法和準備工作，並勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。
- 6.能藉由對玩具的觀察及操作，發現玩具本身的特色及吸引人的地方，進而獲取玩樂之外的知識，並應用這些觀察與知識，發揮動手做的精神，自己做玩具和同學分享。
- 7.能透過討論及實際操作，找出適合的方法來完成手做玩具，並願意和他人分享自己製作的玩具。
- 8.能表達製作玩具、玩玩具的感想與收穫，並欣賞歌曲。
- 9.能透過模擬生活中撥接電話可能遇到的情景，了解各種接聽電話的禮儀和注意事項，並把對家人或朋友的貼心話傳遞出去。
- 10.能操作電話，並知道生活中可以利用電話來解決問題的方式，最後熟記與自己相關的各種緊急電話。
- 11.能從周遭環境與人們生活習慣的改變，察覺到夏天的來臨。並在從事活動時，能做好防護措施，進而利用夏夜認識自然生態並培養

藝術鑑賞的能力。

- 12.能了解與端午節的習俗與活動，認識與該節日有關的故事，並隨音樂律動，在教室划龍舟、製作香包布置教室，感受端午節的氣氛。
- 13.能仔細觀察下雨的樣子，聆聽雨帶來的聲音並模擬，並欣賞和演唱與下雨相關的歌曲。
- 14.能說出觀察到的雨後痕跡，學會雨絲繪畫技法並將印象深刻的雨天情景描繪出來。
- 15.生活情境中的水取材，從下雨景象展開探討，並發現積水容易孳生蚊蟲，動手維護環境減少蚊蟲孳生。

| 教學進度       |                          | 核心素養   | 教學重點  | 評量方式                                    | 議題融入/<br>跨領域(選填)   |
|------------|--------------------------|--|---|---|--|
| 週次<br>(必填) | 單元名稱                     |  |   |   |  |
| 一          | 主題一、訊息的傳達<br>單元 1 分享寒假生活 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理， | <b>主題一、訊息的傳遞</b><br><b>單元 1 分享寒假生活</b><br>【活動 1】寒假裡做了些什麼<br>一、發表與討論<br>1.教師讓學童在小組內輕聲分享自己的寒假生活。<br>2.這個活動有什麼特別的地方？<br>二、發表與討論<br>1.每組推選一、二位學生上臺發表，分享寒假生活。<br>2.對於同學的分享，有哪些是你想要有更多的認識呢？我們可以怎麼做呢？<br>3.哪些東西可以用來幫助說明寒假做了什麼事呢？<br>4.如果沒有現成的東西可以拿來分享，還可以用什麼方式呈現呢？ | 口頭評量：<br>1.口頭分享寒假生活。<br>2.說出展示品中所表示的訊息。 | ◎人權教育<br>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br>人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>◎品德教育<br>品E3溝通合作與和諧人際關係。<br>品EJU7欣賞感恩。<br>◎閱讀素養教育<br>閱E5發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。<br>閱E8低、中年級以紙本閱讀為主。 |

|          |   |  |   |  |  |
|----------|---|--|---|--|--|
|          |   | <p>並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>   |   |  | <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>   |
| <p>—</p> | <p>主題一、訊息的傳達</p> <p>單元 1 分享寒假生活</p> <p>單元 2 訊息在哪裡</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、</p> | <p><b>主題一、訊息的傳遞</b></p> <p><b>單元 1 分享寒假生活</b></p> <p>【活動 2】寒假生活分享</p> <p>※分享和歸納</p> <p>1.教師請學童將討論好的分享物品準備好帶來，放置在教室一角，和大家分享。</p> <p>2.教師協助學童歸納發現：透過「看」和「聽」，察覺有關同學們寒假生活中的訊息</p> <p>3.學童分享參觀後的感想或提問相關問題。</p> <p>提問1：看了分享後，你有什麼發現或想法呢？</p> <p>提問2：有問題想問東西的主人嗎？</p> <p>4.為什麼有的人在觀察中，可以發現同學在發表時沒有提到的事呢？</p> <p>5.這些發現是不是讓我們得到更多訊息，去了解別人的寒假生活呢？</p> <p><b>單元 2 訊息在哪裡</b></p> <p>【活動 1】尋找教室的訊息</p> <p>※觀察與記錄</p> <p>1.教師複習分享寒假生活的活動，提醒學童「看到」是接收訊息常用的方式。提問：還記得分享的活動嗎？你是怎麼知道其中的訊息呢？</p> | <p>口頭評量：</p> <p>1.口頭分享寒假生活。</p> <p>2.說出展示品中所表示的訊息。</p> <p>行為檢核：使用不同方式方式分享寒假生活。</p> <p>習作評量：分享自己是如何分享寒假生活。</p> <p>實作評量：記錄從教室裡所尋找出的訊息。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人E4表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀</p> |

|          |                                 |   |  |  |  |
|----------|---------------------------------|---|--|--|--|
|          |                                 | <p>事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>                        | <p>2.學童以小組為單位，用「看」的方式加上討論，在教室裡尋找訊息，並記錄在習作或學習單上。<br/>提問：教室裡有訊息嗎？你看到了什麼訊息呢？</p> <p>【活動 2】訊息會「說話」<br/>※觀察與討論<br/>1.教師引導學童討論教室裡的訊息代表什麼意思。提問：（教師指著學童找到的某一個訊息）這個東西在告訴我們什麼訊息呢？<br/>2.教師引導學童討論「如果有人忽略了訊息，怎麼辦？」</p> <p>【活動 3】尋找校園裡的訊息<br/>※探索與發表<br/>1.（將上一個活動培養的覺知能力，擴展應用到校園裡）<br/>教師將學童分組，在校園某處的各個角落尋找訊息，並連帶思考訊息的含意。<br/>提問：找找看，校園裡有什麼訊息呢？</p>  |  | <p>為主。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>  |
| <p>三</p> | <p>主題一、訊息的傳達<br/>單元 2 訊息在哪裡</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關</p> | <p><b>主題一、訊息的傳遞</b><br/><b>單元 2 訊息在哪裡</b></p> <p>【活動 4】音樂裡的訊息<br/>※音樂活動<br/>1.在不翻開課本的情況下，教師先簡介音樂家聖桑寫了〈動物狂歡節〉的曲子，描述了天鵝、獅子等動物，再提示學童聆聽一段音樂，後回答教師的提問。提問：這個音樂是在描寫什麼動物呢？怎麼聽出來的？<br/>2.從頭播放〈獅子進行曲〉到一分多鐘處，如果學童聽不清楚，就重複播放這一段讓學童確認答案之後，再將全曲播完。<br/>3.如果學童無法聽出來，可翻開課本參看，再討論在音樂中聽到什麼。</p> <p>【活動 5】傳遞訊息的遊戲<br/>※討論與實作<br/>1.教師將學童4人分成一組，每次2組進行遊戲。<br/>遊戲說明：<br/>(1)每組4人，前2人負責看和說，另2人在教室後方負責聽和畫。<br/>(2)教師將兩張不同的圖卡分別給兩組的前2人看，前2人到教室後方將圖畫內容說給另2人聽。後面的2人將聽到的圖</p> | <p>口頭評量；說出教室裡訊息代表的訊息。</p> <p>態度評量：播放音樂時能專心聆聽。</p> <p>行為檢核：<br/>1.使用肢體動作表示從音樂中聽到的訊息。<br/>2.使用合宜語彙，訊息內容。</p> <p>習作評量：應用方法記錄訊息。</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育<br/>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> |

|          |  |  |   |   |   |
|----------|--|--|---|---|---|
|          |  | <p>係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>畫內容畫出來。可以邊畫邊發問。</p> <p>(3)將畫好的圖與原圖比對，由班上學童舉手表決出較接近者勝出。</p> <p>2.從遊戲中，教師引導學生討論：將圖畫訊息傳遞完整的要素。</p> <p>提問1：說明畫面內容時，除了說出名稱，還要說出什麼？（大小、位置）</p> <p>提問2：畫的人「一邊聽一邊畫」，還是「聽完再畫」，哪一種方法比較好？</p> <p>3.用不同的圖卡多玩幾次，練習把訊息傳遞得更完整。</p>  |   | <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>  |
| <p>四</p> | <p>主題一、訊息的傳達</p> <p>單元 2 訊息在哪裡</p> <p>單元 3 讓我告訴你</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，</p>  | <p><b>主題一、訊息的傳遞</b></p> <p><b>單元 2 訊息在哪裡</b></p> <p>【活動 6】廣播裡的訊息</p> <p>※發表與討論</p> <p>1.教師引導學童將聽到的內容記下來。提問：你聽到了什麼內容呢？想辦法把它記下來。</p> <p>2.學童發表自己聽到的內容，與同學的對照，以檢視自己記的是否完整。</p> <p>3.教師請內容記得多的人，分享他是「怎麼記的」。</p> <p>4.多次練習，用類似的不同材料練習，培養專心的方法和習慣。</p> <p><b>單元 3 讓我告訴你</b></p> <p>【活動 1】來看聯絡簿</p> <p>※觀察與討論</p> <p>1.教師引領全班學童一起從頭翻看聯絡簿，看看聯絡簿裡有哪些訊息。</p> <p>2.學童發表自己認為重要的訊息。</p> <p>提問：你覺得聯絡簿裡的哪件事很重要？為什麼呢？</p> | <p>實作評量：</p> <p>1.從聯絡簿中找出重要的訊息。</p> <p>2.簡單記錄從「聽」的方式所得到的訊息內容。</p> <p>態度評量：和同學一起討論傳達訊息的做法。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能</p> |

|          |  |  |  |   |  |
|----------|--|--|--|---|--|
|          |  | <p>探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p><b>【活動 2】放送學校大事</b><br/> <b>※討論</b><br/>         學童討論出至少兩種傳達聯絡簿重要訊息的方法。提問：如果要把這件重要的事告訴家人，用什麼方法比較好。（例如：把聯絡簿給家人看、用說的給家人聽、做通知單。）</p>   |   | <p>力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p>                                       |
| <p>五</p> | <p>主題一、訊息的傳達<br/>         單元 3 讓我告訴你</p> <p>主題二、美麗的春天<br/>         單元 1 發現春天</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p>                                     | <p><b>主題一、訊息的傳遞</b><br/> <b>單元 3 讓我告訴你</b><br/> <b>【活動 3】來做訊息通知單</b><br/> <b>※討論與實作</b><br/>         1. 教師引導學童觀察現有的活動海報或通知單，看看裡面有什麼訊息。<br/>         提問：看看這張海報上面寫了些什麼？<br/>         2. 學童討論一張完整的通知單上要包含什麼內容。<br/>         提問 1：通知單上要寫時間、地點嗎？還要寫些什麼？<br/>         提問 2：書寫時應注意什麼？<br/>         提問 3：通知單上除了寫字，還要加上圖案或花邊嗎？<br/>         提問 4：要怎麼讓通知單更吸引別人注意呢？標題字要寫大一點嗎？<br/>         3. 實際把通知單拿回家給家人看，確實傳遞學校裡的重要訊息。</p> <p><b>主題二、美麗的春天</b><br/> <b>單元 1 發現春天</b></p> | <p>口頭評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出製作一張通知單要包含的訊息。</li> <li>2. 說出對春天的感受。</li> <li>3. 說出校園常見植物的外形特色與特殊氣味。</li> <li>4. 說出植物周圍發現的小動物。</li> </ol> <p>實作評量：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 完成一張通知單。</li> </ol> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺</p> |

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒</p> | <p><b>【活動 1】春天來了</b></p> <p>一、觀察與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.課本裡的小朋友是怎麼發現春天來了呢？</li> <li>2.你最近穿的衣服跟寒假時相比是比較厚，還是比較薄呢？為什麼？</li> <li>3.你喜歡這樣的天氣嗎？為什麼呢？</li> <li>4.為什麼天氣會有這樣的改變呢？</li> <li>5.春天來了，除了衣服穿得比較薄，還有哪些不一樣呢？</li> <li>6.這些小朋友還有什麼發現或感受呢？</li> <li>7.你也有跟他們一樣的發現或感受嗎？或是有其他的發現或感受呢？</li> <li>8.你覺得為什麼課本裡的小朋友說，春天來了他們全家要去賞花呢？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.春天來了，校園裡的其他地方也有改變嗎？</li> <li>2.你想要觀察我們的校園有哪些改變嗎？</li> <li>3.到校園觀察前，可以準備哪些東西呢？</li> </ol> <p><b>【活動 2】春天裡的動植物</b></p> <p>一、觀察、記錄與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.春天來了，找一找校園裡有什麼變化呢？把它記錄下來。</li> <li>2.校園裡的植物長高了嗎？還是它們有長出新的葉子呢？</li> <li>3.校園裡的植物開花了嗎？你發現有哪些植物開花了呢？</li> <li>4.你喜歡這些植物或花嗎？它們有什麼特別的地方呢？請你說說看。</li> <li>5.觀察花朵時，有聞到氣味嗎？你是用什麼方法觀察它的氣味呢？</li> <li>6.春天的植物看起來如何呢？你可以說一說或學一學它們的樣子嗎？</li> <li>7.陽光照在身上有什麼感覺呢？你喜歡這個感覺嗎？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你喜歡校園裡的哪些植物呢？為什麼？</li> <li>2.你認識這些校園裡的植物嗎？它們有什麼特徵呢？</li> <li>3.在校園裡除了植物，你還觀察到其他的生物嗎？例如：有小動物嗎？</li> </ol> <p>三、觀察、記錄與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.春天來了，校園裡的植物長出嫩芽葉子，也有好多小動物來了，你注意到了嗎？</li> <li>2.你曾經在學校哪些地方發現了小動物？</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>2.記錄植物的外貌特性及生長狀況。</li> <li>3.記錄小動物的外形特徵與運動方式。</li> </ol> <p>態度評量：積極參與觀察校園的活動。</p> | <p>知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>品 EJU7 欣賞感恩。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|          |                                  |  |  |  |   |
|----------|----------------------------------|--|--|--|---|
|          |                                  | <p>與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>   | <p>3.觀察小動物的時候要注意哪些事情呢？<br/> 4.你有找到會飛的小動物嗎？<br/> 5.你知道這些小動物的名字嗎？<br/> 6.這些會飛的小動物他們的外形有哪些特徵呢？<br/> 7.你在哪裡發現這些會飛的小動物呢？<br/> 8.樹上除了有小鳥，還有其他的小動物嗎？<br/> 9.花園裡也有小動物嗎？<br/> 10.這些小動物在做什麼呢？<br/> 11.泥土上的小動物在做什麼呢？</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1.這些小動物只有在春天才看得到嗎？<br/> 2.哪些小動物是在春天比較容易看得到的呢？<br/> 3.哪些小動物我們不要太靠近，可能會發生危險呢？<br/> 4.可以把小動物抓起來飼養嗎？為什麼？</p>   |  | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>  |
| <p>六</p> | <p>主題二、美麗的春天<br/> 單元 2 在春天裡玩</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實</p> | <p><b>主題二、美麗的春天</b><br/> <b>單元 2 在春天裡玩</b><br/> <b>【活動 1】模仿動植物</b></p> <p>一、發表</p> <p>1.還記得你所觀察到的動植物，它的模樣嗎？它有哪些特徵呢？<br/> 2.我們可以怎麼表現出它的模樣呢？<br/> 3.你想要模仿哪一種動植物呢？它是什麼樣子的呢？<br/> 4.要怎麼表現出它的樣子才能夠讓別人清楚的看出來呢？<br/> 5.如果要模仿長長的毛毛蟲和植物開花，要怎麼做呢？一個人可以做得到嗎？<br/> 6.如果一個人不容易表現出動植物的模樣，可以怎麼做呢？</p> <p>二、討論與練習</p> <p>1.經過討論你們都決定好要表演的是哪一種動植物了嗎？<br/> 2.請各組或個人開始進行練習。</p> <p>三、表演與討論</p> <p>1.我們一起來學學動植物的模樣，看誰學得最像？<br/> 2.你覺得誰的表演最像呢？<br/> 3.你對小動物有更清楚的了解了嗎？</p> <p><b>【活動 2】畫下對春天的觀察</b></p> <p>一、發表與討論</p> <p>1.大家的手上都有動植物的觀察紀錄，說說看你有什麼發現？</p> | <p>觀察評量：觀察動植物的外形。</p> <p>口頭評量：說出展示圖片的方法。</p> <p>行為檢核：以身體伸展的方式，表現出所觀察到動植物的樣子、畫下動植物、與同學合作完成展示圖片的準備工作。</p> <p>態度評量：勇敢上臺並用合宜的態度展示圖片。</p> <p>習作評量：根據同學的分享找出最喜歡的人分享。</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> |

|  |  |   |  |  |   |
|--|--|---|--|--|---|
|  |  | <p>踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>2.你知道這些動物的外形特徵嗎？</p> <p>3.螞蟻有幾隻腳呢？牠的腳在什麼位置呢？</p> <p>4.其他的小動物有幾隻腳呢？牠們的腳在什麼位置呢？</p> <p>5.哪些動物有翅膀？長得什麼樣呢？</p> <p>6.觀察到的植物中，印象最深刻的是什麼？說說看它的樣子。</p> <p>7.你的觀察和別人一樣嗎？</p> <p>二、畫下來</p> <p>現在你對它們的外形特徵有更多認識了嗎？請把它們畫下來。</p> <p>【活動 3】想和春天一起玩</p> <p>※討論與計畫</p> <p>1.畫下來的動植物圖片，可以用來進行什麼活動呢？</p> <p>2.玩遊戲也是很好的方式，可以玩什麼遊戲呢？</p> <p>3.玩蘿蔔蹲、桌遊會需要道具或材料嗎？</p> <p>4.上臺展示是不錯的點子，那事先要做什麼準備呢？</p> <p>【活動 4】介紹美麗的春天</p> <p>一、發表與討論</p> <p>1.想一想，可以用什麼方法展示圖片呢？</p> <p>2.你（們）想用哪一種方法展示圖片？請跟小組討論。</p> <p>二、工作分配</p> <p>1.你（們）所選擇的展示圖片方法，須做什麼準備呢？</p> <p>2.這些準備工作要如何分配呢？</p> <p>3.每個人都要上臺展示圖片嗎？不敢上臺的人，你們要如何幫助他呢？</p> <p>三、分組上臺展示</p> <p>1.上臺展示時要注意哪些事情，才能順利進行呢？</p> <p>2.要怎麼做才能讓同學聽清楚自己介紹圖片的內容？</p> <p>3.要怎麼做才能讓圖片展示時更加精采？</p> <p>4.要怎麼做才能好好的聆聽、欣賞同學的展示？</p> <p>5.教師掌握各組或個人上臺展示的流程與時間。</p> <p>四、討論與分享</p> <p>1.你喜歡哪一組展示的圖片和內容呢？請說說為什麼？</p> <p>2.你喜歡哪一位同學展示的圖片和內容呢？請說一說他的優點。</p> <p>3.圖片還可以怎麼利用呢？可以用來玩遊戲嗎？</p> <p>4.可以玩什麼遊戲呢？</p> |  | <p>品E1良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|--|--|---|--|--|---|

|                                      |   |   |  |  |   |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|
| <p style="text-align: center;">七</p> | <p style="text-align: center;">主題二、美麗的春天<br/>單元 2 在春天裡玩</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p> | <p><b>主題二、美麗的春天</b><br/><b>單元 2 在春天裡玩</b><br/><b>【活動 5】遊戲裡的春天</b></p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.什麼遊戲可以利用這些圖片呢？</li> <li>2.你會玩蘿蔔蹲嗎？怎麼玩呢？</li> <li>3.玩蘿蔔蹲的頭套你會做嗎？需要哪些材料？</li> </ol> <p>二、美勞活動</p> <p>製作方法可以參考課本的步驟說明，也可以自己發揮。</p> <p>三、蘿蔔蹲活動</p> <p>規則：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.依據所選的頭套，名稱相同的為一組。</li> <li>2.每一組選一人當發令的組長，組員要依照組長的指令做動作，如果速度跟不上、未依照口令，或沒有跟著蹲，該組就淘汰，接不上他組指令的也淘汰。</li> <li>3.由教師指定由哪一組，先開始發令。</li> <li>4.最終沒被淘汰的組，即為勝利者。</li> <li>5.依照上述規則淘汰，遭淘汰的組別要坐下做為區別。</li> <li>6.全班一起來玩玩看，看看誰最厲害？</li> </ol> <p>四、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.進行了好幾個活動，我們對於動植物的外形和特性已經有很多的了解，我們可以拿來玩桌遊，一起來設計有趣的玩法吧！</li> <li>2.想一想這些卡片可以怎麼玩呢？</li> <li>3.玩法1的桌遊是要表演什麼？</li> <li>4.比手畫腳時要怎麼做才能讓別人猜得出來是什麼？</li> <li>5.模仿動植物時可以表現那些特點呢？</li> <li>6.怎樣計分呢？</li> <li>7.它們的習性容易辨別嗎？</li> </ol> <p>五、實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.示範玩法1。</li> <li>2.你喜歡這種玩法嗎？</li> <li>3.玩完後，你對校園動植物了解得更清楚了嗎？</li> </ol> <p>六、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.玩法2的桌遊要怎麼玩呢？</li> <li>2.你玩過寶果遊戲嗎？</li> <li>3.要怎麼連成一條線呢？</li> <li>4.怎麼做才能清楚看出被翻出的牌，是哪一隊配對得分成功的呢？</li> </ol> | <p>口頭評量：說出最喜歡在春天從事的活動。</p> <p>行為檢核：依步驟與同學一起製作頭套、和同學遊戲時遵守遊戲規則、將自己在春天喜歡的活動以〈春天的活動〉的歌曲編寫並快樂的演唱出來。</p> <p>態度評量：積極參與桌遊活動。</p> | <p>◎性別平等教育</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>◎環境教育</p> <p>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU1 尊重生命。</p> <p>◎閱讀素養教育</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1 善用教室外、戶外及校</p> |
|--------------------------------------|---|---|--|--|---|

|  |  |  |   |  |   |
|--|--|--|---|--|---|
|  |  | <p>覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>5.需要幾張卡才能玩呢？</p> <p>七、實作與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.示範玩法2。</li> <li>2.你喜歡這種玩法嗎？</li> <li>3.玩完後，你對校園動植物了解得更清楚了嗎？</li> <li>4.你喜歡哪一種玩法呢？</li> </ol> <p>【活動 6】享受春天</p> <p>※發表與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.這個主題是美麗的春天，我們進行了很多和春天有關的活動，你最喜歡哪一個呢？為什麼呢？</li> <li>2.你曾經在春天時去哪裡或做哪些活動呢？和誰一起去的呢？</li> <li>3.你和家人為什麼會選在春天的時候去這些地方玩呢？</li> <li>4.到了這些地方你們會做哪些事呢？</li> <li>5.你覺得春天美不美呢？有哪些事物會讓你覺得春天很美呢？</li> </ol> <p>【活動 7】歌頌春天</p> <p>※音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.四拍子的肢體律動：教師與學童共同選定數個動作，教師口說 1234, 2234, 3234, 4234....., 學童配合做出肢體動作（建議每 4 個小節更換動作）。</li> <li>2.教師以手彈歌曲旋律代替口數拍子，學童配合做出肢體動作。此教學活動可訓練學童心中對拍子的恆定感。</li> <li>3.教師加上口唱歌詞，以一小節或兩小節為單位，學生模唱。以上一個活動為基礎，熟練後逐漸加長一次範唱的長度。</li> <li>4.配合伴奏、全曲習唱至熟練。</li> <li>5.這首歌聽起來是輕快的？還是傷心的？從哪一部分聽出來的？</li> <li>6.這首歌第一段的歌詞是在描寫什麼呢？</li> <li>7.大樹會有哪些模樣呢？</li> <li>8.你會模仿大樹的模樣嗎？</li> <li>9.你還會模仿誰的模樣呢？把你想模仿的對象，寫進第一段的歌詞裡。</li> <li>10.這首歌第二段的歌詞是在描寫什麼呢？</li> <li>11.春天除了去郊遊，還可以去戶外做什麼呢？</li> <li>12.試試看，把自己在春天喜歡的活動，改編歌曲〈春天的活動〉的歌詞，並用歌聲唱出來。</li> </ol> |  | <p>外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> <p>戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p> |
|--|--|--|---|--|---|

|                                      |  |   |   |   |  |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center;">八</p> | <p style="text-align: center;">主題三、玩具<br/>總動員<br/>單元 1 什麼最好玩</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採</p> | <p><b>主題三、玩具總動員</b><br/><b>單元 1 什麼最好玩</b></p> <p><b>【活動 1】下課了一起玩</b></p> <p>一、觀察與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.下課時有的人喜歡在教室玩，有的人喜歡去外面玩，為什麼呢？</li> <li>2.在教室裡會玩哪些遊戲呢？</li> <li>3.在教室外面，你們通常會去哪裡玩呢？玩什麼呢？</li> <li>4.你們玩的這些玩具是誰的？大家都能使用嗎？</li> <li>5.玩過的玩具或器材會怎麼處理呢？</li> <li>6.為什麼玩過的玩具或器材要放回原位呢？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.下課時你會和誰一起玩？</li> <li>2.你最喜歡玩什麼呢？</li> <li>3.這些好玩的遊戲要怎麼玩呢？請詳細說明玩法和大家分享。</li> </ol> <p><b>【活動 2】放學後玩什麼</b></p> <p>一、觀察與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.放學後大家都直接回家嗎？還是會去哪裡呢？</li> <li>2.在安親班有休息的時間可以玩嗎？會玩哪些遊戲呢？</li> <li>3.除了玩具還能玩什麼呢？</li> <li>4.為什麼都是玩玩具比較多？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.回家後，誰會帶你一起玩？你們通常會去哪裡玩呢？玩什麼呢？</li> <li>2.社區裡的公園或大樓裡的公共設施有什麼好玩的呢？</li> <li>3.在家裡可以玩什麼呢？和誰一起玩呢？</li> <li>4.你覺得家裡的玩具好玩嗎？為什麼？</li> <li>5.假日時，常玩的玩具或遊戲和平常一樣嗎？</li> <li>6.假日時會玩什麼呢？和誰一起玩呢？</li> <li>7.教室的玩具和安親班或家裡的相比，哪裡的比較多？想想看是為什麼？</li> </ol> <p><b>【活動 3】最喜歡的玩具</b></p> <p>一、觀察與發表</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.大家都喜歡玩玩具，你喜歡的玩具是什麼？這個玩具怎麼玩？請跟大家示範。</li> <li>2.為什麼這是你最喜歡的玩具呢？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.玩具玩完之後，應該要怎麼愛護呢？</li> </ol> | <p>觀察評量：觀察各種玩具的特色。</p> <p>口頭評量：說出大家常玩的遊戲、說出自己最喜歡的玩具、說出自己最喜歡遊戲及其玩法。</p> <p>行為檢核：遵守玩具的規則和禮儀。</p> <p>態度評量：處理在交換或借用玩具的過程所發生不愉快。</p> <p>習作評量：找出並記錄玩具的特色。</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。</p> <p>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。</p> <p>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|--------------------------------------|--|---|---|---|--|

|  |  |   |   |  |  |
|--|--|---|---|--|--|
|  |  | <p>取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p><b>【活動 4】 分享的快樂</b></p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.家裡的玩具都玩過了，如果想要玩到更多玩具，有什麼好方法呢？</li> <li>2.除了買新玩具之外，還有什麼方法能玩到更多的玩具？</li> <li>3.你有自己做過玩具嗎？誰教你的呢？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.和同學交換或借用玩具時，要怎麼做才能玩到你想要的玩具呢？</li> <li>2.同學帶來的玩具好好玩，想要繼續玩或帶回家玩，應該怎麼做呢？</li> <li>3.和同學一起玩玩具時，如果發生不愉快的狀況要如何解決呢？</li> <li>4.如果不小心把別人的玩具弄壞了，你會怎麼做呢？怎麼做最好呢？</li> </ol> <p>三、解決問題的實際演練</p> <p>狀況1：搶玩同一個玩具</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.我們輪流玩</li> <li>2.我們一起玩</li> </ol> <p>狀況2：想要借同學的玩具回家繼續玩</p> <p>借用的人：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.你的玩具真好玩，下課時可以繼續借我玩嗎？</li> <li>2.你的玩具真好玩，可以借我帶回家玩嗎？</li> </ol> <p>玩具的主人：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.好啊！下課繼續借你玩。</li> <li>2.好啊！可以借你帶回家玩，你什麼時候還我呢？</li> <li>3.我要先問我媽媽可不可以借你帶回家玩。</li> </ol> <p>狀況3：把同學的玩具弄壞了</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.對不起！我不小心弄壞了。</li> <li>2.我拿回去請我爸爸想辦法修好。</li> <li>3.我買一個新的賠你。</li> </ol> <p>四、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.如果有很多同學想要一起玩，但是你的玩具不夠分，可以怎麼做呢？</li> <li>2.輪流玩是好方法，可以怎麼做呢？</li> <li>3.如果有人不遵守約定，你覺得如何？為什麼呢？</li> <li>4.如果你發現別人的遊戲很好玩，你也想加入一起玩，你會怎麼做呢？</li> </ol> <p>五、一起玩吧！</p> |  |  |
|--|--|---|---|--|--|

|   |                             |  |   |   |   |
|---|-----------------------------|--|---|---|---|
|   |                             |  | 1.你想好自己想玩什麼了嗎？<br>2.如果還沒找到想玩的玩具該怎麼辦呢？<br>3.除了去參加別人的遊戲，還可以怎麼做呢？<br>六、發表與討論<br>1.今天大家一起玩，有什麼讓你開心或難過的事呢？<br>2.今天的經驗讓你學習到什麼呢？<br>3.下次再跟同學一起玩時，你覺得自己的表現會更好嗎？為什麼你這麼認為呢？   |   |   |
| 九 | 主題三、玩具<br>總動員<br>單元 2 玩具同樂會 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及 | <b>主題三、玩具總動員</b><br><b>單元 2 玩具同樂會</b><br><b>【活動 1】有趣的玩具</b><br>一、發表與討論<br>1.大家帶來的玩具和玩法都相同嗎？<br>2.你帶來的玩具有什麼特色呢？請跟大家仔細的介紹一下。<br>二、發表與討論<br>1.你覺得這個特色，其他玩具也有嗎？<br>2.哪些玩具有相同的特色呢？<br>3.根據以上的討論，有什麼發現呢？每一種玩具都只有一個特色嗎？<br><b>【活動 2】自己做玩具</b><br>一、發表與討論<br>1.你的玩具是怎麼來的？<br>2.除了花錢買，還有別的來源嗎？<br>3.想要試試自己做玩具來玩嗎？<br>二、發表與討論<br>1.你想要做什麼樣的玩具呢？<br>2.你覺得會發出聲音的波浪鼓需要什麼材料呢？想要試試看嗎？<br>3.波浪鼓需要什麼材料呢？作法看起來應該是怎麼製作完成的呢？<br>4.會動的玩具有哪些？你想做哪一種？<br>5.會飛的玩具有哪些？你想做哪一種？<br>6.你覺得自己有能力做出自己預想的玩具嗎？<br>7.動手做之前，需要做哪些準備呢？<br>8.這個玩具需要準備哪些材料和工具呢？<br>9.這些製作的材料或工具要如何取得呢？<br>三、發表與討論<br>1.製作這個十字球玩具需要準備哪些東西？ | 態度評量：仔細觀察特色。<br>行為檢核：發現玩具的特色、規畫自製的玩具類型、自己製作玩具。<br>口頭評量：說出自製玩具需要用到的材料和工具。<br>習作評量：根據完成的玩具判斷，這玩具的製作使用了生活中的哪些物品。 | ◎人權教育<br>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。<br>◎科技教育<br>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br>科 E8 利用創意思考的技巧。<br>◎品德教育<br>品E1良好生活習慣與德行。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎法治教育<br>法 E4 參與規則的制定並遵守之。<br>◎生涯規劃教育<br>涯 E4 認識自己的特質與興趣。 |

|   |                                 |   |   |   |  |
|---|---------------------------------|---|---|---|--|
|   |                                 | <p>關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>                                       | <p>2.這個玩具要怎麼做呢？<br/>3.要怎麼把紙條黏成需要的形狀呢？用什麼來黏呢？<br/>4.要怎麼做才能滾動得比較快呢？</p> <p>四、實作<br/>1.你的十字球是什麼形狀？<br/>2.它滾動的情形如何呢？<br/>3.製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？<br/>4.等一下打算怎麼玩呢？<br/>5.怎麼樣才知道誰的十字球滾得最快？<br/>6.怎麼樣才知道誰的十字球滾得最遠？</p> <p>五、討論與實作<br/>1.你喜歡會動的玩具嗎？<br/>2.製作這個啄木鳥玩具需要準備哪些東西？<br/>3.只用一條棉線真的可以讓啄木鳥上下移動嗎？</p> <p>六、實作<br/>1.每個部件都完成了嗎？<br/>2.你的啄木鳥會上下移動嗎？<br/>3.試試看這條棉線的材質可以換別的嗎？<br/>4.製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？</p>                         |   |  |
| + | <p>主題三、玩具總動員<br/>單元 2 玩具同樂會</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關</p> | <p><b>主題三、玩具總動員</b><br/><b>單元 2 玩具同樂會</b><br/><b>【活動 3】玩具同樂會</b></p> <p>一、發表與討論<br/>1.你做的是什麼玩具？<br/>2.製作的時候有遇見困難嗎？你是如何解決的呢？<br/>3.你是怎麼想到這個好方法的呢？<br/>4.同學給你的意見有用嗎？<br/>5.最後有順利完成這個玩具嗎？</p> <p>二、發表與分享<br/>※自己做玩具，最大的收穫或感想是什麼呢？</p> <p>三、分組試玩<br/>1.你想跟誰試玩你的玩具呢？<br/>2.請你們先向同學介紹玩具的玩法，一起試玩看看，並且找出改進玩具的方法。<br/>3.也可以跟同學一起研究玩法，看看有什麼方法可以變得更好玩？<br/>4.你玩了幾種不同的玩具呢？最喜歡哪一個呢？<br/>5.如果有人的玩具需要改進，可以怎麼解決呢？<br/>6.經過別人的幫忙，你遇到的問題解決了嗎？</p> | <p>態度評量：樂意與人分享自製玩具的方法、愛惜他人的玩具、和同學分享或設計玩法。</p> <p>行為檢核：與他人分享製作玩具的方法、透過觀摩調整改進製作玩具的方法、找出〈玩具兵進行曲〉中樂曲表現的情境、配合音樂與想像，和同學表現出玩具兵的不</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br/>人 E6 察覺個人的偏見，並避免歧視行為的產生。<br/>人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。</p> <p>◎科技教育<br/>科E7依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> <p>◎品德教育<br/>品E1良好生活習慣與德行。</p> |

|  |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
|  |  | <p>係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>7.說說看你們是怎麼做到的？</p> <p>8.你的玩具玩起來的效果如何？需要調整或改進嗎？</p> <p>9.大家互相幫忙解決問題，你有什麼感想呢？</p> <p>10.你們在玩的時候有發現新的玩法或更好玩的玩法嗎？</p> <p>四、發表與討論</p> <p>1.分享自製玩具時，有什麼要注意的呢？</p> <p>2.如果對方不願意借你或是交換玩，你的心情會是如何？你該怎麼做呢？</p> <p>五、一起玩</p> <p>1.怎麼做可以玩到較多的玩具呢？</p> <p>2.開始去和大家分享玩具吧！</p> <p>六、發表</p> <p>1.你今天玩了幾種不同的玩具呢？最喜歡哪一個呢？</p> <p>2.和同學交換玩具，你覺得心情如何？</p> <p>3.自己做玩具和大家一起玩，最大的收穫或感想是什麼呢？</p> <p>4.你覺得自己做玩具有什麼好處呢？</p> <p>【活動 4】熱鬧的音樂故事</p> <p>一、音樂欣賞</p> <p>1.〈玩具兵進行曲〉的曲式為序奏—A—B—A—尾奏。</p> <p>2.〈玩具兵進行曲〉共有四段，分別是玩具兵們在排隊、打仗、行進和急忙逃回箱子等。等一下聽完音樂後，試試看你能不能找出來？</p> <p>3.播放樂曲〈玩具兵進行曲〉。</p> <p>4.聽完〈玩具兵進行曲〉，說說看你的發現？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1.聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪裡是他們正在排隊呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？</p> <p>2.聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪一段是他們正在打仗呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？</p> <p>3.聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪裡是他們正在行進呢？這音樂帶給你什麼感覺呢？</p> <p>4.聽了〈玩具兵進行曲〉，你覺得哪一段是他們發現小主人醒了，驚慌失措的逃回箱子，這段音樂哪裡聽起來有急急忙忙的感覺？</p> <p>三、表演</p> <p>1.你覺得玩具兵排隊時，會是什麼樣的動作和表情呢？</p> <p>2.你覺得玩具兵打仗時，會是什麼樣的動作和表情呢？</p> <p>3.你覺得玩具兵行進時，會是什麼樣的動作和表情呢？</p> | <p>同動作。</p> <p>口頭評量：說出自製玩具的感想與收穫。</p> <p>習作評量：和他人分享做玩具的方法。</p> | <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎法治教育</p> <p>法 E4 參與規則的制定並遵守之。</p> <p>◎生涯規劃教育</p> <p>涯 E4 認識自己的特質與興趣。</p> |
|--|--|---|---|--|---|

|           |                                   |   |   |  |  |
|-----------|-----------------------------------|---|---|--|--|
|           |                                   |   | <p>4.試試看，配合音樂和同學合作表現玩具兵的動作。<br/>5.你覺得自己的表現如何？<br/>6.你喜歡誰表現的動作呢？為什麼？</p>   |  |  |
| <p>十一</p> | <p>主題四、有電話真方便<br/>單元 1 怎麼說比較好</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，</p> | <p><b>主題四、有電話真方便</b><br/><b>單元1怎麼說比較好</b><br/>【活動1】怎麼說比較好<br/>※引起動機<br/>因為圖書室老師或人員來電，有學童的書尚未歸還，教師請該名學童回答，但是因為學童回答不出來，因此以此作為討論電話使用的依據。<br/>【活動2】撥打電話有方法<br/>※討論<br/>1.要回撥電話給圖書室老師應該要怎麼說？<br/>2.要注意哪些事情？<br/>【活動3】應該怎麼說呢？<br/>一、練習與討論-1<br/>1.大家一起來練習說說看，如果撥打電話給圖書館老師時，老師剛好不在，應該怎麼辦？<br/>2.請兩個小朋友一組，練習撥通電話、結束電話的狀況。<br/>3.進行各種狀況的模擬。<br/>二、練習與討論-2<br/>遇到對方撥打電話來的時候，要找的人不在教室，這時要如何回應對方呢？請學童試著找出適當回應的話語。<br/>【活動4】接聽電話也有好方法<br/>※討論<br/>1.接到電話時，要注意哪些事情？<br/>2.該說哪些內容？<br/>【活動5】音樂活動<br/>※音樂活動<br/>學童兩兩一組，練習〈打電話〉律動遊戲，邊說邊打拍到「十角十一角，打電話」之後，由一位學童說出狀況，另一個學童練習回答。</p> | <p>態度評量：與同學討論打電話給別人時應該怎麼說。<br/>口頭評量：說出接聽電話的看法、說出練習撥打電話的方法。<br/>行為檢核：依不同接聽電話情境，找到適當回應的話語、正確進行律動遊戲。<br/>習作評量：知道在撥接電話時如何因應遇到的問題、知道電話禮儀。</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。<br/>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 EJU2 孝悌仁愛。<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E2 了解動手實作的重要性。<br/>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。<br/>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。<br/>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |

|    |                                     |   |  |   |   |
|----|-------------------------------------|---|--|---|---|
|    |                                     | <p>對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p> |  |   |   |
| 十二 | <p>主題四、有電話真方便</p> <p>單元 2 電話好幫手</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動</p>   | <p><b>主題四、有電話真方便</b></p> <p><b>單元2 電話好幫手</b></p> <p>【活動1】電話也可以解決問題</p> <p>一、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.電話對我們來說有什麼功能?</li> <li>2.遇到什麼情況，可以利用電話來解決問題呢？說說看。</li> <li>3.教師請學童利用分組方式，每組擬定3個撥打電話情境。</li> <li>4.將電話情境做成電話情境卡。將學童分組，並抽出一張</li> </ol> | <p>觀察評量：遇到緊急狀況撥打電話時應該要怎麼說。</p> <p>口頭評量：說出需要撥打電話的情況、說出一種以上</p> | <p>◎人權教育</p> <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|  |   |   |  |   |
|--|---|---|--|---|
|  | <p>發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力</p> | <p>電話情境卡進行對話練習。</p> <p>5.教師請學童分別進行撥打電話及接電話的實務演練。</p> <p>二、討論</p> <p>1.有哪些重要的電話號碼會需要記住呢？</p> <p>2.怎麼記住這些電話號碼呢？</p> <p>【活動2】如何使用緊急電話</p> <p>一、討論分享</p> <p>1.遇到緊急的事要使用電話時，要怎麼說呢？</p> <p>2.透過小組討論提出適當的訊息（要說的話），並且模擬說出來。</p> <p>二、討論</p> <p>1.生活中有哪些狀況，可能會用到緊急聯絡電話號碼？</p> <p>2.哪些緊急聯絡號碼的電話是有求助的功能呢？</p> <p>3.撥打緊急聯絡電話號碼時，應該注意哪些事情？</p> | <p>找到電話號碼的方法。</p> <p>習作評量：明白的說出不同情境下，透過電話傳遞訊息。</p> | <p>◎品德教育</p> <p>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎家庭教育</p> <p>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |
|--|---|---|--|---|

|    |                                     |   |   |   |  |
|----|-------------------------------------|---|---|---|--|
|    |                                     | <p>所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> <p>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。</p>                         |   |   |  |
| 十三 | <p>主題四、有電話真方便</p> <p>單元 3 愛的傳聲筒</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關</p> | <p><b>主題四、有電話真方便</b></p> <p><b>單元3愛的傳聲筒</b></p> <p>【活動1】聯繫情感的電話</p> <p>一、討論<br/>想要跟親人說話，可以用什麼方法跟他們聯絡呢？</p> <p>二、討論與練習<br/>可以怎麼說？要說什麼？想想看。</p> <p>【活動2】說說心裡的話</p> <p>※實作<br/>針對主題，教師引導學童，對於親人能透過所學過運用電話的方法，將自己內心想問候的話，利用電話直接告訴對方。建議能事先將要說的話寫下來，避免聽到對方的聲音時，因為很緊張又感動，突然沒有辦法說。</p> <p>【活動3】收穫的分享</p> <p>※分享與回饋<br/>最後，請學童回想一下這次的主題，利用生活周邊的工具，也可以搭起彼此的橋梁，這是很重要的。讓學童說說自己的感受吧！</p> | <p>態度檢核：對於想要問候的親友，準備好要說的內容。</p> <p>口頭評量：接聽電話清楚且明白的表達、說出自己的學習所得。</p> <p>習作評量：知道遇到哪些情況分別需要撥打哪些專線電話。</p> | <p>◎人權教育<br/>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>◎品德教育<br/>品 EJU2 孝悌仁愛。</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎家庭教育<br/>家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。</p> <p>◎科技教育</p> |

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B2 運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝</p> |  | <p>科 E2 了解動手實作的重要性。</p> <p>科 E5 繪製簡單草圖以呈現設計構想。</p> <p>科 E7 依據設計構想以規劃物品的製作步驟。</p> <p>科 E8 利用創意思考的技巧。</p> |
|--|---|--|---|

|    |                         |   |  |  |  |
|----|-------------------------|---|--|--|--|
|    |                         | 通以及合作的技巧。<br>生活-E-C3 欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。  |  |  |  |
| 十四 | 主題五、夏天與端午<br>單元 1 天氣變熱了 | 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。<br>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。<br>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美 | <b>主題五、夏天與端午<br/>單元 1 天氣變熱了</b><br>【活動 1】夏日生活<br>※發表與討論<br>1.天氣變熱了，大家的日常生活環境或習慣有哪些改變呢？<br>2.街上的人，他們的穿著是如何的呢？<br>3.除了下雨，什麼時候人們會撐傘呢？<br>4.街上的氣溫顯示幾度呢？這樣的氣溫有什麼感覺呢？<br>5.便利商店外和冰店裡面的人在做什麼呢？<br>6.夏天時，運動用品店賣些什麼呢？這些用品是用來做什麼的呢？<br>7.人們的穿著比較少或薄，是因為什麼原因呢？<br>8.為什麼大家會喜歡吃冰涼的東西呢？<br>9.為什麼街上的行人要站在樹下呢？<br>10.撐傘的目的是什麼呢？<br>11.你自己改變最大的生活習慣是什麼呢？<br>12.這些日常的生活習慣的改變是為了什麼呢？<br>13.夏天的陽光給你什麼樣的感覺呢？<br>14.你喜歡夏天的氣候嗎？為什麼？<br>【活動 2】學校生活的改變<br>※分享與討論<br>1.夏天時，在學校的生活會有哪些不同呢？<br>2.在教室裡上課，有發現和之前不同的改變嗎？有哪些不同呢？<br>3.夏天時的服裝有什麼不同呢？<br>4.會在哪裡舉行升旗典禮呢？<br>5.最近下課時和同學一起去玩的地點會選在哪裡呢？和之前一樣嗎？<br>6.夏天時會喝比較多的水嗎？<br>7.和其他季節相比，夏天時比較會流汗嗎？<br>8.教室為什麼要開窗、開電扇？之前為什麼沒有呢？ | 觀察評量：察覺夏天生活的改變是因為要減低高溫所造成的不便與影響、覺察夏天學校生活的改變。<br>口頭評量：說出在夏天陽光照射下的感受、說出夏天日常生活的變化、說出夏天學校生活改變的原因。<br>行為檢核：利用紙張製作紙扇。<br>態度評量：調整生活習慣以適應夏天的學校生活。<br>習作評量：夏天活動時應注意的事及如何保護自己。 | ◎環境教育<br>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br>◎海洋教育<br>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。<br>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。<br>◎品德教育<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br>◎安全教育<br>安E2了解危機與安全。<br>安 E3 知道常見事故傷害。<br>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。<br>安E6了解自己的身體。<br>安 E7 探究運動基本的保健。<br>◎多元文化教育<br>多 E1 了解自己的文化特質。 |

|    |        |   |  |          |   |
|----|--------|---|--|----------|---|
|    |        | <p>的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>9.只有夏天會穿短袖或輕薄的衣服嗎？為什麼要穿比較輕薄的衣服？</p> <p>10.穿吸溼排汗的衣服有什麼好處嗎？</p> <p>11.為什麼要選在樹下或陰涼處舉行升旗典禮呢？</p> <p>12.為什麼會選在陰涼的地方玩呢？</p> <p>13.為什麼會夏天時會喝比較多的水呢？</p> <p>14.夏天會流很多汗時，你會怎麼做呢？</p> <p>【活動3】防晒涼快的方法</p> <p>※分享和討論</p> <p>1.你曾經在陽光很強的時候在戶外活動嗎？</p> <p>2.陽光很強的時候在戶外活動時，曾經有什麼不舒服的感覺嗎？</p> <p>3.如果覺得不舒服，應該怎麼辦呢？</p> <p>4.除了找地方躲太陽，還可以怎麼做呢？</p> <p>5.當你流太多汗時，會有什麼感覺呢？</p> <p>6.流汗身體溼了，要怎麼辦呢？</p> <p>7.口渴時可以怎麼解決？</p> <p>8.你曾經被晒傷嗎？為什麼會發生這樣的狀況？應該要如何處理呢？</p> <p>9.外出戴帽子、用扇子搨風真的有用嗎？請分享你的經驗。</p> <p>【活動4】抗熱法寶</p> <p>一、討論</p> <p>1.你覺得如果自己做扇子搨風，什麼樣的扇子方便又好用？</p> <p>2.什麼樣的材料可以折疊收納又容易取得呢？</p> <p>3.這幾種紙中，哪一種我們比較常使用呢？</p> <p>4.哪一種紙，我們比較好取得呢？</p> <p>5.圖畫紙是白色的，可不可以在上面畫一些圖案作為裝飾呢？</p> <p>6.你想在摺扇上面，畫什麼圖案呢？</p> <p>7.除了摺扇，可以做哪些樣式呢？</p> <p>8.趕快動手做屬於自己的摺扇吧！</p> <p>二、實作</p> <p>1.作法如課本圖示。</p> <p>2.其他款式的扇子可以讓學童自由創作。</p> <p>3.把作品擺放在座位桌上大家互相參觀欣賞。</p> |          | <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 十五 | 主題五、夏天 | 生活-E-A1 透過自己與外界   | <p><b>主題五、夏天與端午</b></p> <p><b>單元 2 夏天的活動</b></p>   | 觀察評量：分辨夏 | ◎環境教育   |

|                                |  |   |  |   |
|--------------------------------|--|---|--|---|
| <p>與端午<br/>單元 2 夏天的<br/>活動</p> | <p>的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及</p> | <p>【活動 1】夏天喜歡的活動</p> <p>一、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.夏天時家人比較喜歡哪些活動呢？為什麼？</li> <li>2.夏天大家怕熱，喜歡去涼快的地方，哪些地方比較涼快呢？</li> <li>3.除了家裡有冷氣，還有哪裡也有冷氣可以吹呢？</li> <li>4.為什麼夏天喜歡去玩水？</li> <li>5.為什麼有人喜歡在夏天去爬山？</li> <li>6.除了賞蓮，還有哪些活動是夏天才有的呢？</li> </ol> <p>二、討論與分享</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.這些夏天大家喜歡的活動除了可以消暑及好玩之外，有沒有危險呢？</li> <li>2.玩水時時常聽見有意外發生，應該要注意什麼呢？</li> <li>3.如果想去玩水，應該做好哪些準備？</li> <li>4.去公共場所須注意什麼呢？</li> <li>5.去山上須注意什麼呢？</li> <li>6.夏天吃冰很舒服，也有應該注意的事嗎？</li> <li>7.逛夜市人很多時，須注意什麼呢？</li> </ol> <p>【活動 2】夏天的夜晚</p> <p>一、討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.夏天的夜晚和白天有什麼差別呢？</li> <li>2.除了氣溫高低不同，還有其他的不同嗎？</li> <li>3.你喜歡在夏天的夜晚去哪裡？進行什麼活動呢？為什麼呢？</li> <li>4.除了去郊外，你和家人還會去哪裡呢？</li> <li>5.你喜歡在夏夜去逛夜市或是去公園散步嗎？</li> </ol> <p>二、發表與討論</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.在夏夜出去活動時，曾經有哪些發現呢？感覺如何？</li> <li>2.你在郊外發現過哪些動物會常出現在夜晚活動呢？牠們在做什麼呢？</li> <li>3.這些會叫的動物是什麼呢？你是怎麼知道的呢？</li> <li>4.你知道都市和鄉村的夏夜景象有什麼不同嗎？</li> <li>5.晚上的燈光漂亮嗎？你見過哪裡的夜景呢？</li> <li>6.你比較喜歡都市或鄉村的夏夜景象呢？為什麼？</li> <li>7.可以自己跑出去賞夜景嗎？為什麼？</li> <li>8.你想要在夏天做什麼活動呢？為什麼？</li> </ol> <p>【活動 3】夏天的歌</p> <p>※音樂活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師手持三角鐵，以句為單位，一邊用三角鐵打拍子，</li> </ol> | <p>天日夜的差異及其給人的感受、觀察夏夜環境中的人文或自然景象、覺察可用不同的技法表現夏天的景象。</p> <p>口頭評量：說出在夏天喜歡的活動及其原因、說出夏日活動時應該注意的事項、。</p> <p>行為檢核：唱跳〈夏天的夜晚〉、使用三角鐵演奏。</p> <p>態度評量：透過肢體和同學憶起創作與律動、欣賞藝術家筆下的夏天。後，從中察覺並學習不同的技法來表現夏天的景象。</p> <p>習作評量：判斷在夏天出去活動時，應該注意哪些事項；規劃在夏天時，可以和家人一起進行的活動。</p> | <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺</p> |
|--------------------------------|--|---|--|---|

|           |                                   |   |  |  |  |
|-----------|-----------------------------------|---|--|--|--|
|           |                                   | <p>關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>一邊範念歌詞；老師說完換學童模念。<br/> 2.學童跟隨老師的節奏，也念出歌詞。<br/> 3.加上旋律，教師範唱一句，學童模唱一句。<br/> 4.配合音樂，全班習唱至熟練。<br/> 5.教師請班上對律動、舞蹈較靈敏的學童為「小老師」，讓「小老師」帶領大家練習分解動作。<br/> 6.配合音樂，一起愉快的律動吧！<br/> 7.教師介紹樂器「三角鐵」，並示範正確的拿法、演奏方式以及止音的方法。</p> <p>【活動 4】夏天的景象<br/> ※欣賞與發表<br/> ■〈夏日街景〉<br/> 1.這張畫的作者是誰？<br/> 2.從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱？<br/> 3.畫家如何表現夏天的天空？<br/> 4.你覺得這是一天中的什麼時間呢？你是怎麼判斷的呢？<br/> 5.太陽照射的地面是用什麼顏色表現？<br/> 6.這幅畫的背景是什麼地方呢？<br/> 7.街上的人在做什麼？<br/> 8.這些樹木和樹葉的顏色是如何的呢？<br/> 9.你還有哪些發現呢？</p> <p>■〈大碗島的星期天下午〉<br/> 1.這張畫的作者是誰？<br/> 2.從畫作中的哪些地方可以讓人感受到夏天的炎熱？<br/> 3.撐傘的人，全身都是暗的嗎？為什麼？<br/> 4.樹下有一大片黑色，那是什麼？<br/> 5.畫裡的人在做什麼？<br/> 6.你覺得這是一天中的什麼時間呢？你是怎麼判斷的呢？<br/> 7.仔細觀察秀拉是怎麼為這張圖塗上顏色的呢？<br/> 8.你還有哪些發現呢？</p> |  | <p>知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p>   |
| <p>十六</p> | <p>主題五、夏天與端午<br/> 單元 3 熱鬧的端午節</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動</p>   | <p><b>主題五、夏天與端午</b><br/> <b>單元 3 熱鬧的端午節</b><br/> 【活動 1】端午節的活動<br/> 一、討論<br/> 1.你聽過「未吃五日節粽，破裘毋甘放」這句話嗎？你知道是什麼意思嗎？<br/> 2.為什麼過完端午節才能收厚衣服和棉被呢？<br/> 3.你知道什麼是端午節嗎？<br/> 4.課本裡有哪些好吃、好玩的東西呢？</p>  | <p>口頭評量：說出端午節的習俗與活動、說出划龍舟和包粽子的由來、說出屈原被當時老百姓推崇的原因、說</p> | <p>◎環境教育<br/> 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/> ◎海洋教育<br/> 海 E1 喜歡親水活動，重視水</p> |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  | <p>發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採</p> | <p>5.你知道這是在慶祝什麼節日嗎？</p> <p>6.你知道粽子裡包了哪些東西嗎？你喜歡吃粽子嗎？</p> <p>7.媽媽買菖蒲和艾草是要做什麼呢？</p> <p>8.現代的人如果要驅除蚊蟲還會用什麼東西呢？</p> <p>9.你看過什麼樣的香包呢？為什麼要戴香包呢？</p> <p>10.還有其他好吃、好玩的東西嗎？</p> <p>二、發表</p> <p>1.端午節有哪些好玩的活動呢？</p> <p>2.慶祝端午節的活動中，你最喜歡什麼呢？為什麼？</p> <p>3.你玩過立蛋的遊戲嗎？有特別的技巧嗎？</p> <p>4.為什麼要立蛋呢？</p> <p>5.划龍舟比賽是在哪裡進行的？你知道它是如何前進的嗎？</p> <p>6.你知道端午節為什麼要划龍舟、吃粽子嗎？</p> <p>【活動 2】端午與屈原</p> <p>一、聆聽與欣賞</p> <p>1.你聽過有關端午節的故事嗎？</p> <p>2.我們一起來聽聽有關端午節的故事。</p> <p>二、討論與發表</p> <p>1.屈原為什麼要跳汨羅江呢？</p> <p>2.屈原跳進汨羅江之後發生了什麼事？</p> <p>3.當地的百姓知道屈原跳江後，有什麼反應？</p> <p>4.當地的居民為什麼要準備粽子丟到汨羅江中呢？</p> <p>5.聽完了故事，你知道端午節為什麼要划龍舟和吃粽子嗎？</p> <p>6.你覺得屈原是一個怎麼樣的人？為什麼呢？</p> <p>【活動 3】划龍舟體驗</p> <p>一、觀察與討論</p> <p>1.你看過划龍舟比賽嗎？</p> <p>2.我們先來欣賞影片（或圖片），仔細觀察比賽是如何進行的。</p> <p>3.端午節為什麼要划龍舟？</p> <p>4.比賽時需要哪些東西呢？</p> <p>5.參與的選手，他們負責的工作有那些呢？</p> <p>二、發表與討論</p> <p>1.如果要體驗划龍舟該如何進行呢？</p> <p>2.哪一個場地適合呢？</p> <p>3.為什麼不能真的在水裡划呢？</p> <p>4.需要哪些東西來替代划龍舟的用具呢？</p> | <p>出划龍舟比賽的方式與規則、會跟著自編的〈划龍舟〉加油口號，邊體驗有趣的划龍舟。</p> <p>行為檢核：運用教室的物品發揮創意，來替代划龍舟時需要的東西。</p> <p>態度評量：從屈原故事學習愛國的情操、完成自己分配到的工作、和他人一起體驗划龍舟的各項工作。</p> <p>習作評量：知道哪些活動和端午節有關。</p> | <p>域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安E2了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安E6了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> <p>◎多元文化教育</p> <p>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
|--|--|--|--|---|--|

|    |                                     |  |   |   |   |
|----|-------------------------------------|--|---|---|---|
|    |                                     | <p>取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>  | <p>5.教室裡有什麼東西像長長的槳？</p> <p>6.教室裡有什麼東西像指揮速度的鼓呢？</p> <p>7.教室裡有什麼東西可以當作鼓棒呢？</p> <p>8.教室裡有什麼東西可以當作船舵來控制方向呢？</p> <p>9.除了划槳的人還需要哪些人呢？</p> <p>10.站在龍頭的人，在划龍舟時是要負責什麼呢？</p> <p>11.分組進行時，要怎麼分配工作呢？</p>  |   |   |
| 十七 | <p>主題五、夏天與端午</p> <p>單元 3 熱鬧的端午節</p> | <p>生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。</p> <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與</p> | <p><b>主題五、夏天與端午</b></p> <p><b>單元 3 熱鬧的端午節</b></p> <p><b>【活動 3】划龍舟體驗</b></p> <p>三、節奏練習</p> <p>1.划龍舟比賽時要用力划還是輕輕划呢？</p> <p>2.我們拍打身體的哪個部位，比較能夠表現出用力划的樣子和聲音呢？</p> <p>3.我們試著邊念〈划龍舟〉，邊跟著節奏來打拍子。</p> <p>四、討論與編寫</p> <p>1.我們可以如何改編呢？</p> <p>2.如果保留原來的節奏，試試看如何改編文字？</p> <p>3.全部的文字都改寫或是只改寫部分呢？等一下請小組自行討論。</p> <p>4.有哪一組想要全部的節奏和文字都改編呢？應該先寫文字還是先想節奏呢？</p> <p>五、分組練習</p> <p>1.所有人一起划龍舟時，怎麼樣才能動作一致呢？</p> <p>2.請小組先練習自編的加油口號。</p> <p>3.接著請配合加油口號，假裝拿著道具練習划龍舟。</p> <p>六、體驗活動</p> <p>1.你覺得陸上划龍舟好玩嗎？為什麼呢？</p> <p>2.你喜歡那一組的加油口號呢？為什麼呢？</p> <p>3.你覺得自己的表現如何呢？</p> <p><b>【活動 4】做香包迎端午</b></p> <p>一、討論</p> <p>1.先用附件的紙來試試看。</p> <p>2.透過折疊和黏貼，你能摺出立體的粽形嗎？</p> <p>3.根據課本的說明再來試試看，你能折出立體的粽形嗎？</p> <p>二、實作</p> | <p>態度評量：跟著自編划龍舟加油口號，體驗趣味划龍舟。</p> <p>口頭評量：說出能因應夏天影響的方法。</p> <p>行為檢核：在教室中發揮創意，運用身邊的物品體驗趣味划龍舟。自編划龍舟加油口號。使用剪刀、膠帶完成粽形香包的製作。</p> <p>習作評量：統整歸納在主題五的學習活動中所習得的素養與能力。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。</p> <p>海 E9 透過肢體、聲音、圖像及道具等，進行以海洋為主題之藝術表現。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎安全教育</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p> <p>安 E3 知道常見事故傷害。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>安 E6 了解自己的身體。</p> <p>安 E7 探究運動基本的保健。</p> |

|    |                                  |   |  |  |  |
|----|----------------------------------|---|--|--|--|
|    |                                  | <p>美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>1.試試看用其他的紙來做，你覺得哪一種紙最好折？</p> <p>2.除了放進香香豆，還可以放什麼讓香包香香的呢？</p> <p>3.哪一個花色你最喜歡？</p> <p>三、展示與分享</p> <p>1.我們可以把粽形香包布置在教室的什麼地方呢？</p> <p>2.要怎麼固定呢？</p> <p>3.如果想串起來，可以怎麼做呢？</p> <p>4.一起動手布置吧！</p>   |  | <p>◎多元文化教育<br/>多 E1 了解自己的文化特質。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶E2豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。</p> |
| 十八 | <p>主題六、雨和水</p> <p>單元 1 天上來的水</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與</p>  | <p><b>主題六、雨和水</b></p> <p><b>單元 1 天上來的水</b></p> <p>【活動 1】雨前的現象</p> <p>※觀察與分享</p> <p>1.天空為什麼暗下來了？這種景象代表天氣可能會發有什麼變化？</p> <p>2.除了天空變暗之外，周遭還有什麼不一樣？</p> <p>3.我們需要為下雨做些什麼準備？</p> <p>【活動 2】下雨了</p> <p>※觀察與感受</p> <p>1.教師指導學童用五官去感受雨水降下來的情景。</p> | <p>口頭評量：說出 2 個以上下雨前的自然現象。</p> <p>行為檢核：用五官探索雨水並記錄結果、描述一種雨的特點或線、模擬一種</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育<br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p>                                    |

|           |                                  |   |   |   |   |
|-----------|----------------------------------|---|---|---|---|
|           |                                  | <p>尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>說明：人的五官有感覺外在事物的功能。包括眼睛看、耳朵聽、鼻子聞、舌頭嘗、皮膚接觸。</p> <p>提問1：有看到下雨嗎？雨水落下來是什麼樣子？</p> <p>提問2：雨水落下來的是什麼聲音？</p> <p>提問3：還有什麼發現嗎？</p> <p>【活動 3】雨的再探索</p> <p>※觀察與分享</p> <p>1.雨的樣子是怎樣？</p> <p>2.能用什麼方法模擬出下雨的聲音？</p>  | <p>下雨的聲音。</p> <p>習作評量：能將五官觀察到雨的現象表達出來。</p>                                    | <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| <p>十九</p> | <p>主題六、雨和水</p> <p>單元 1 天上來的水</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活</p>                                | <p><b>主題六、雨和水</b></p> <p><b>單元 1 天上來的水</b></p> <p>【活動 4】雨的唱唱跳跳</p> <p>※觀察與感受</p> <p>1.用不同的方法敲擊鈴鼓，能發出多少不同的聲音呢？</p> <p>2.哪個聲音像小雨？哪個聲音像大雨？</p> <p>3.歌曲分析：原曲為日本童歌，曲中有許多連續的附點八分音符，為符應一年級學童的節奏能力，將附點八分音符改為八分音符。</p> <p>4.教學步驟：</p> <p>(1)練習節奏型。教師用節奏樂器或拍手示範節奏型，學童跟拍。</p> <p>(2)教師示範邊拍節奏，邊加上口念歌詞，學童跟著練習。</p> | <p>口頭評量：說出自己印象最深刻的雨天情景。</p> <p>行為檢核：利用鈴鼓表現下雨的聲音、正確使用鈴鼓為歌曲伴奏與演唱歌曲、知道雨絲的畫法。</p> | <p>◎環境教育</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育</p> <p>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育</p> <p>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p>   |

|           |                                 |   |  |  |  |
|-----------|---------------------------------|---|--|--|--|
|           |                                 | <p>中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>                 | <p>(3)教師口唱一句旋律，學童跟唱。<br/>(4)全曲習唱。<br/>【活動 5】雨天的景象</p> <p>一、討論與分享<br/>1.教室複習歌曲〈下雨〉，從歌詞「媽媽拿著雨傘來接我」引發動機，展開討論。<br/>2.學童發表看過的雨天情景。</p> <p>二、討論與分享<br/>1.學童動手將雨天情景畫下來。<br/>(1)教師提示先構圖，把人物和景色先畫出來，雨絲還不必畫。<br/>(2)教師示範可以用來表現雨絲的畫法。<br/>2.教師將作品張貼展示，供學童欣賞及觀摩。</p>   | <p>態度評量：將自己的作品與大家分享。<br/>習作評量：演奏鈴鼓的方法、用鈴鼓表現出自己聽過的雨聲。</p>                                       | <p>係。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。<br/>◎能源教育<br/>能 E2 了解節約能源的重要。<br/>◎戶外教育<br/>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| <p>二十</p> | <p>主題六、雨和水<br/>單元 2 雨後積水大清掃</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。<br/>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。<br/>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形</p> | <p><b>主題六、雨和水</b><br/><b>單元 2 雨後積水大清掃</b><br/>【活動 1】尋找雨的痕跡<br/>※探索與討論<br/>1.教師帶領學童從教室到校園，觀察雨後的校園情景。<br/>提問1：判斷這裡有沒有下過雨？它是呈現什麼樣子？<br/>提問2：你是怎麼知道的？用看到的，還是其他方式？<br/>2.除了上述觀察，教師引領學生觀察校園內與下雨有關的其餘現象（例如：走廊溼滑、地上有積水還未退去、花園裡的土變軟了）。<br/>3.發現除了路面低窪處會積水，雨後有些地方也會積水，且會長雜草、蚊蟲也會變多。<br/>【活動 2】容器積水生蚊蟲<br/>一、討論<br/>1.校園哪些地方容易積水呢？<br/>2.這些積水需要清理嗎？</p> | <p>觀察評量：到雨後的校園尋找雨水的痕跡。<br/>口頭評量：說出雨後校園觀察到的景象、說出校園裡容易積水的地方、說出積水易孳生蚊蟲、說出因積水孳生的蚊蟲對生活造成的影響、說出減</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。<br/>◎海洋教育<br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。<br/>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。<br/>◎科技教育</p>   |

|            |                                 |  |   |  |  |
|------------|---------------------------------|--|---|--|--|
|            |                                 | <p>式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>   | <p>二、實際探索<br/>分組調查校園哪些地方容易積水。</p> <p>三、發表與討論</p> <p>1.容器積水容易孳生蚊蟲嗎？<br/>2.蚊蟲對生活會造成什麼影響？</p> <p>【活動3】減少蚊蟲孳生<br/>※討論與行動</p> <p>1.下雨過後，應該如何維護環境整潔，避免蚊蟲孳生？<br/>2.你知道「巡、倒、清、刷」分別代表什麼意思嗎？</p>  | <p>少蚊蟲孳生的做法。</p> <p>行為檢核：分組到校園進行積水調查。</p> <p>習作評量：知道如何預防蚊蟲孳生。</p>  | <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>◎能源教育<br/>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育<br/>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。<br/>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。<br/>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
| <p>二十一</p> | <p>主題六、雨和水<br/>單元 2 雨後積水大清掃</p> | <p>生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。</p> <p>生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。</p> <p>生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏</p> | <p><b>主題六、雨和水</b><br/><b>單元 2 雨後積水大清掃</b></p> <p>【活動 1】尋找雨的痕跡<br/>※探索與討論</p> <p>1.教師帶領學童從教室到校園，觀察雨後的校園情景。<br/>提問1：判斷這裡有沒有下過雨？它是呈現什麼樣子？<br/>提問2：你是怎麼知道的？用看到的，還是其他方式？</p> <p>2.除了上述觀察，教師引領學生觀察校園內與下雨有關的其餘現象（例如：走廊溼滑、地上有積水還未退去、花園裡的土變軟了）。</p> <p>3.發現除了路面低窪處會積水，雨後有些地方也會積水，且會長雜草、蚊蟲也會變多。</p> <p>【活動 2】容器積水生蚊蟲<br/>一、討論</p> <p>1.校園哪些地方容易積水呢？<br/>2.這些積水需要清理嗎？</p> <p>二、實際探索<br/>分組調查校園哪些地方容易積水。</p> <p>三、發表與討論</p> | <p>觀察評量：到雨後的校園尋找雨水的痕跡。</p> <p>口頭評量：說出雨後校園觀察到的景象、說出校園裡容易積水的地方、說出積水易孳生蚊蟲、說出因積水孳生的蚊蟲對生活造成的影響、說出減少蚊蟲孳生的做法。</p> | <p>◎環境教育<br/>環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。</p> <p>◎海洋教育<br/>海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。</p> <p>◎品德教育<br/>品 E3 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>◎科技教育<br/>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p>               |

|  |  |   |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|
|  |  | <p>覺。</p> <p>生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p> | <p>1.容器積水容易孳生蚊蟲嗎？</p> <p>2.蚊蟲對生活會造成什麼影響？</p> <p>【活動3】減少蚊蟲孳生</p> <p>※討論與行動</p> <p>1.下雨過後，應該如何維護環境整潔，避免蚊蟲孳生？</p> <p>2.你知道「巡、倒、清、刷」分別代表什麼意思嗎？</p> | <p>行為檢核：分組到校園進行積水調查。</p> <p>習作評量：知道如何預防蚊蟲孳生。</p> | <p>◎能源教育</p> <p>能 E2 了解節約能源的重要。</p> <p>◎戶外教育</p> <p>戶E1善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。</p> <p>戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</p> <p>戶E4覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。</p> |
|--|--|---|--|--|--|

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。