

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全：交通事故防範與處理		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	五年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	探知交通事故對生命有嚴重的威脅，強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。	
設計理念	透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
課程目標	1. 認識自己對改善交通安全與秩序應有的觀念與責任。 2. 了解汽機車及行人應遵守的交通安全責任。 3. 實踐預防事故發生的做法，並遵守交通規則。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	交通安全在我心	社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜合	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 辨識	一、維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。	引導活動： 一、教師說明日常生活中，「行」與我們的生活息息相關，例如：每天上下學的交通、外出旅遊的交通問題。 二、教師說一則小故事： 早上，小玲已經快遲到了，她想先到對街的早餐店買漢堡，雖然紅燈已經亮了，她還是匆匆	參與討論 經驗分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-2 環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		忙忙的穿越馬路。這時，一輛汽車疾駛過來，撞上小玲…… 三、教師請數位學生說一說：發生交通事故，對自己或家人可能造成什麼影響？交通事故能不能預防？ 正式活動： 一、交通安全在我心 (一)教師帶領全班一同檢視下列情境，請學生思考並判斷何者是危險行為，並述說原因和避免方法。 1. 騎腳踏車做好安全檢查、配備齊全。 2. 排路隊靠邊走，遵守導護志工的指揮。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 騎乘機車不戴安全帽。 4. 司機及乘客繫好安全帶。 5. 單車雙載。 6. 行人穿越快車道。 (二)教師詢問全班： 「是否也做過類似這樣的危險行為？」、「這樣做會造成哪些傷害？」並請學生自由發表「是否願意改進這樣的危險行為以保障安全？」、「要如何改進呢？」 (三)教師從學生發表的過程中，強調人為因素是交通事故發生的主因，假使每個人都能遵		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					守交通規則，交通事故一定會大為減少。		
十九	永保安康	社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。辨識 Ca-III-2 環境潛藏危機的方法。	一、維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。	永保安康 (一)教師說明「交通安全，人人有責」的重要性，引導學生了解改善交通安全與秩序是每一個人的責任。 (二)教師調查班上學生的上、下學方式，然後根據不同的方式，請學生發表應該注意哪些交通規則，以維護交通安全。例如： 1. 行走時：盡量靠邊走；不在道路上嬉戲或奔跑；穿越馬路走行人穿越道、陸橋或地下	參與討論 經驗分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		略化解危機。	Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		道；不和多位同學一起並排行走。 2. 騎腳踏車時：會戴上腳踏車專用的安全帽；不在人行道上騎車；不和同學單車雙載；會靠馬路右邊騎車；不攀扶在其他車輛上；十字路口左轉時，採二段式左轉；小心衣褲不要被捲入車輪；下坡路段先煞後輪，在煞前輪；黃昏或夜間行駛時，要有前後燈及反射鏡。 3. 搭乘機車時：乘坐機車應戴安全帽；不側坐；緊抱住前方。 4. 搭乘汽車時：坐前座時，會繫上安全帶；開車門時，會留意後方來		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					車；不把頭、手伸出車窗外。 5. 搭乘公車時：候車時不追逐嬉戲；車未停穩或車已開動，不可上下車；避免爭先恐後，應依序上下車；不在車上嬉戲、吵鬧。 (三)教師統整：強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。 課後分享： 一、教師說明維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、請學生針對改善交通狀況的親身經驗或曾		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					經看到、聽到的事件，說一說(或寫出)經過情形及自己的感受。 三、教師總結歸納，鼓勵兒童遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。		

【第二學期】

課程名稱	交通安全：人本交通任我行		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	五年級教師
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ■法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探知交通事故對生命有嚴重的威脅，強調每一個人都應該確實遵守交通規則，維護交通安全與秩序。	
設計理念	透過對生活中常見的不守交通規則與秩序的情境探討，讓學生體認個人遵守交通規則，對團體的安全與秩序有莫大的影響。			
總綱核心素養 具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養 具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 法 E3 利用規則來避免衝突。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。
課程目標	1. 能了解人本交通的設計與觀念。 2. 能都市人本交通的改善方針。 3. 能了解人本交通環境推動與執行要點。 4. 能建立良好的人本交通觀念。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
一	人本交通任我行/1	社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜合	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合	一、維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。 二、遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。	準備活動： 影片《臺北市鄰里交通環境改善計畫》 一、引起動機 (一)教師引導，簡述人本交通觀念及相關設計的意涵。 (二)教師帶領學生觀賞教育宣導影片。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 辨識 Ca-III-2 環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		(三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得人本交通的意涵是什麼？有什麼實際的措施？ 2. 從影片中，你知道人本交通理念對於用路環境的改善有哪些幫助？ 3. 請問你知道什麼是安全庇護島嗎？ 4. 教師說明：行穿線退縮、庇護島設置及路口轉角半徑設計對行人安全有顯著提升的效果，可以有效提升行人安全並降低行人事故，同時保護學童通行的安全。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片《臺北市鄰里交通環境	口頭發表 經驗分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					改善計畫》認識交通環境改善的措施。 (二)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：影片中台北市有哪些實際的作為？ 2. 問題二：無障礙通行環境中，最重要的是什麼？ 3. 問題三：看完影片，你認為台灣的交通還有哪些需要改善的部分？ 4. 問題四：台灣常常被稱為行人地獄，你想想看是為什麼呢？ (三)教師說明：為因應我國高齡化社會的到來，民眾對交通安全的需求持續增加，為保障民眾行的安全，市區道路人本環境建設計畫持	口頭發表 經驗分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					續著重改善人行環境，建立以人為本之優質道路環境。 三、綜合活動 (一)教師統整：都市人本交通理念的實現，包括：觀念的引導、政策的推動、空間的營造、實體建設的經營管理等，才能有效的達成「永續運輸」的目標。 (二)下節課程預告：將從各國人本交通及學校通學道的規劃設計了解人本交通理念。 <第一節結束>	口頭發表 經驗分享	
十八	人本交通任我行/1	社會 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，	社會 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規	一、維護交通安全與秩序是利人又利己的事，要以身作則，積極實踐。	準備活動： 影片《日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境》		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 綜合 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 綜合 Ca-III-1 環境潛藏的危機。 辨識 Ca-III-2 環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	二、遵守交通規則要從本身做起，再推廣而影響別人。	影片《種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思》 一、引起動機 (一)教師引導，認識國外人本交通的相關設計及環境。 (二)教師帶領學生觀賞影片《日本開車行人必優先！台灣網友大讚交通環境》及《種植樹叢隔開人車！新加坡道路規劃有巧思》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你覺得日本交通有哪些值得我們借鏡的地方？ 2. 從影片中，可以看到新加坡的道路規劃有哪些巧思？	口頭發表 經驗分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
					3. 請問從兩部影片可以看到哪些台灣可以學習的人本交通規劃設計？ 4. 教師說明：人本交通設計的理念以人為本，提供安全的通行環境，以降低交通意外事故發生之機率。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片認識通學道相關改善政策。 1. 問題一：從影片中我們可以知道通學步道設計的目標是什麼？它能達到什麼效果？ 2. 問題二：通學步道的改善有哪些重點呢？ 3. 問題三：除了上述影片中的通學步道改善重	口頭發表 經驗分享 口頭發表 經驗分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					點外，你認為有哪些還可以加強的部分呢？ 4. 問題四：你知道我們學校有設計通學步道嗎？你認為它對於我們的通行有何幫助？ (三)教師說明：認識通學步道的改善重點，幫助我們行的更加安全。 三、綜合活動 (一)教師統整：從各國的人本交通案例及我國通學道的改善，更進一步認識交通安全人本理念。 (二)下節課程預告：將從交通安全人本道路設計出發，體驗設計相關作品。	口頭發表 經驗分享 口頭發表 經驗分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					<第二節結束>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	我們長大了		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	王雪倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	探索自身青春期的身心變化、性別刻板印象及職業平等議題，透過觀察、討論、創作與表演，讓學生認識性別多元與差異，建立尊重與包容的態度。	
設計理念	本單元以「性別平等」為主軸，結合青春期的身心變化、性別刻板印象及職業平等議題，透過觀察、討論、創作與表演，讓學生認識性別多元與差異，建立尊重與包容的態度。 課程設計以生活經驗出發，透過童話改編與職業分類等實作活動，鼓勵學生表達自我、發揮創意，並透過合作學習發展同理與溝通能力。學習過程強調「做中學」、「說中學」，幫助學生內化性別平等觀念。 本單元也呼應十二年國教「性別平等教育」與「人際關係」核心素養，透過多元活動與評量方式，讓學生在理解與實踐中學會尊重、共好，成為具公民素養的學習者。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
課程目標	1. 能了解青春期的知識。 2. 能破除童話中的刻板化性別角色。 3. 能和小組伙伴共同完成表演活動。 4. 能欣賞及接納他人的分享與建議。 5. 能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
7 15 20	單元一 我們長大了 (1~6)	【綜合】 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 2a-III-1 覺察多元性別的互動	【綜合】 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Cb-III-1 對周遭人事物的關懷。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行	1.能了解青春期的知識。 2.能破除童話中的刻板化性別角色。 3.能和小組伙伴共同完成表演活動。	◆第 1 節課：我變了嗎？—認識青春期 一、引起動機（10 分鐘） 教師展示兩組圖片（兒童期與青春期男女生），引導學生觀察並發表「有什麼不同？」。	態度評量： 1. 能專注聆聽教師講解與同儕發言。 2. 願意參與小組討論並尊重不同性別的身體變化。	自選/編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 【社會】 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	為，也可能會影響人際關係。	4.能欣賞及接納他人的分享與建議。 5.能察覺兩性職業刻板印象，兩性職業平等。	問題引導：「你覺得這些改變是怎麼發生的？」 二、發展活動（20 分鐘） 發下【男女身體大不同】學習單。 教師提問並引導討論： 男、女生在青春期中會有哪些不同的改變？ 什麼是第二性徵？ 教師彙整學生的回答並補充知識（生理及心理層面）。 三、統整活動（10 分鐘） 小組討論：你覺得自己已經開始進入青春期中了嗎？有什麼感受？ 小組簡短分享。	口頭評量： 1. 能清楚表達自己對青春期中變化的理解與感受。 2. 能依序舉手發言並說明第二性徵的差異。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教學資源／設備： 青春期圖像資料（兒童期 VS 青春期） 影音播放設備 ◆第 2 節課：不一樣的童話——性別刻板印象初探 一、引起動機（10 分鐘） 問學生：「你最喜歡的童話故事是什麼？為什麼？」 教師講述《紙袋公主》的故事，引導學生思考角色顛覆的意義。 二、發展活動（20 分鐘） 教師說明「不一樣的童話」戲劇活動規則。 分組討論：選擇童話並設定顛覆主角性別的改編方式	態度評量： 1. 願意尊重他人對於性別角色的不同見解。 口頭評量： 1. 能說出童話故事中的性別角色安排並嘗試提出觀	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱 /節數						
					(例如睡王子、白馬女騎士等)。 三、統整活動(10 分鐘) 每組簡單分享童話選擇與初步改編構想。 教學資源／設備： 紙袋公主故事簡報或影片 ◆第 3 節課：創意改編—我們的性別童話劇本 一、引起動機(5 分鐘) 問學生：「如果角色換成男生／女生，故事會怎麼變？」 二、發展活動(30 分鐘) 小組進行「不一樣的童話」改編劇情寫作及分工： 編劇：故事改寫	察與疑問。 2. 能以自己的話說明何謂「刻板印象」 態度評量： 1. 積極參與小組劇情創作與分工協作。 2. 能主動發表意見並尊重他人的創意建議。 口頭評量： 1. 能向全班簡述小組劇本的改編方向。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					導演／演員：角色設定與台詞 道具組：開始製作簡單道具與服裝 三、統整活動（5 分鐘） 每組上台簡述目前進度與劇情大綱。 教學資源／設備： 剪刀、紙箱、彩色筆、布料等 平板電腦供小組記錄構思 ◆第 4 節課：準備上場—彩排時間 一、引起動機（5 分鐘） 教師播放一段有趣的童話劇表演影片，激發學生表演興趣。	2. 能清楚說明為何選擇顛覆某角色性別。 態度評量： 能投入彩排過程，而在遇到問題時能理性溝通，協助組員解決困難。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動（30 分鐘） 小組正式進行排練，老師巡迴協助： 演員熟悉台詞與動作 道具整理與佈置規劃 三、統整活動（5 分鐘） 小組自我檢討演出問題點，提出改進方式。 教學資源／設備： 表演空間、道具工具、平板可供錄影回看 ◆第 5 節課：不一樣的童話上演 一、引起動機（5 分鐘）	口頭評量： 小組內討論時能積極發言與互相回饋。 態度評量： 1. 能準時參與演出並遵守演出順序與規則。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師引導學生將場地整理成「冂」字型，創造表演氛圍。 二、發展活動（30 分鐘） 每組依抽籤順序上台表演。 其他組觀賞並給予鼓勵與掌聲。 三、統整活動（5 分鐘） 教師講評，強調創意與性別刻板的顛覆觀點。 教學資源／設備： 表演場地、演出道具、相機或攝影設備記錄演出 ◆第 6 節課：男女向前走——從童話看現實 一、引起動機（5 分鐘）	2. 作為觀眾時能保持安靜與尊重，給予其他組鼓勵。 口頭評量： 1. 表演時能清晰朗誦台詞並傳達劇情重點。 2. 演出後能簡短分享表演經驗與感受。 態度評量： 1. 願意參與職業性別分類與討論活動，並尊重不同觀點。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師在黑板寫出職業清單 【醫生、護士、律師、空姐、機師、工程師、會計、警察、老師、郵差】 二、發展活動（25 分鐘） 小組活動： 將職業依男女性分類。 討論：「這些職業一定要特定性別嗎？」 分享對性別與職業關係的看法。 三、統整活動（10 分鐘） 教師統整：工作不分性別，專業能力才是關鍵。 學生書寫學習單，反思一個自己曾有性別刻板印象的例子。	2. 能認真書寫學習單，表達真實想法。 口頭評量： 1. 能針對職業性別刻板印象提出觀點或例子。 2. 能在全班分享時發表個人對「性別與能力」的看法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教學資源／設備： 黑板、學習單、影音播放設備		

【第二學期】

課程名稱	睡美人的春天		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	王雪倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☒ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	藉由探討性別刻板印象及職業平等議題，透過觀察、討論、創作與表演，讓學生探索並認識與認識性別多元與差異，建立尊重與包容的態度。	
設計理念	本單元依據十二年國教課綱「性別平等教育」主軸，融入多元性別觀點與真實生活情境，設計具體實作與反思活動，培養學生面對未來生活所需的跨領域能力。課程編寫以三大素養面向為依據： 知識理解：讓學生認識青春期變化、性別角色與刻板印象的形成。 技能實踐：透過故事改編、角色扮演與分組合作等活動，發展溝通與創意表達能力。 態度價值：引導學生尊重差異、欣賞多元，培養性別尊重與平權的價值觀。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	教材內容符合生活經驗，結合童話、電影與現實情境，讓學生自然融入學習，落實「做中學、說中學、演中學」的素養導向學習模式。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。國-E-C1 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
15 17 19	一、睡美人的春天(1~6)	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。	▣ 第一節課：誰是童話裡的主角？ 1. 引起動機（10 分鐘）	評量方式： 口語評量：學生是否能舉例	自選/編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】	解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。	教師播放《史瑞克》預告片（或簡介影片），引導學生聯想到古典童話中王子與公主的形象，討論史瑞克與費歐那與一般童話角色有何不同。 2. 發展活動（20 分鐘） 教師簡介古典童話情節（白雪公主、灰姑娘、睡美人）學生發表：這些童話中的王子與公主有什麼特質？ 引導學生找出性別刻板印象（如：公主需等待、王子解救、幸福結局需婚姻）。 3. 統整活動（10 分鐘） 教師統整童話中的性別角色形象，引導學生思考：性別角色是否只有一種樣貌？ 教學資源/設備：	童話角色的性別特質。 態度評量：參與討論是否專注、尊重他人發言。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			投影設備、史瑞克預告片、古典童話簡述圖卡或影片 ▣ 第二節課：如果主角換人當？ 1. 引起動機（5 分鐘） 教師提問：如果王子成為被拯救的人，或故事沒有「王子與公主」的結局會怎樣？ 2. 發展活動（25 分鐘） 教師介紹顛覆性別刻板印象的童話（如《灰王子》、《頑皮公主不出嫁》）。 學生討論：角色與結局有何不同？這樣的童話帶來哪些新想法？ 發下學習單「打造王子與公主」，學生設計自己理想中的角色與特質。 3. 統整活動（10 分鐘）	評量方式： 作品評量：學習單是否能呈現多元特質。 態度評量：是否投入創作，並尊重不同想法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					請部分學生分享作品，教師點出不同性別角色都可以有多元形象。 教學資源/設備： 顛覆童話繪本或投影片、學習單「打造王子與公主」  第三節課：童話劇開工囉！ 1. 引起動機（5 分鐘） 教師介紹本次創作目標： 「改編《睡美人》的故事，自由安排性別與結局！」 2. 發展活動（25 分鐘） 說明演戲規則（每組 10 人、可改變角色性別、自由想像情節）。 各組發放劇本《睡美人的春天》，進行角色分配與改編方向討論。	評量方式： 合作評量：是否積極參與分工、尊重他人意見。 口語評量：能清楚表達創作方向與角色設定。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師巡迴指導。 3. 統整活動 (10 分鐘) 請各組簡短口頭分享創意方向與分工情形，教師鼓勵創新與合作。 教學資源/設備： 原始劇本、分組名單、分工表、白板筆  第四節課：童話劇的秘密基地 1. 引起動機 (5 分鐘) 教師播放部分戲劇演出片段或舉例創意改編，引發學生表演興趣。 2. 發展活動 (30 分鐘) 各組進行道具製作與排練。教師提供材料 (紙箱、彩色	評量方式： 操作評量：是否能完成基本道具與排練工作。 態度評量：是否能配合組員並完成分工。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					紙、道具素材) 並巡視協助。 3. 統整活動 (10 分鐘) 各組快速彩排重點橋段，互相觀摩並給予簡短回饋。 教學資源/設備： 道具材料、剪刀、膠帶、彩色筆、表演道具清單  第五節課：上台囉！勇敢演出 1. 引起動機 (5 分鐘) 教師鼓勵學生勇敢上台表演，強調每個版本都值得欣賞。 2. 發展活動 (30 分鐘) 各組依抽籤順序上台表演「睡美人的春天」。	評量方式： 表現評量：演出是否流暢、表現出創意角色。 態度評量：是否尊重他人演出並給予回饋。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					其他組給予掌聲與簡短正向回饋（如：創意、有趣、打破刻板印象等）。 3. 統整活動（5 分鐘） 教師綜合講評：強調性別平等與多元角色發展的重要性。 教學資源/設備： 演出場地、表演服裝或道具、攝影機（可選） ▣ 第六節課：我的童話、我的想法 1. 引起動機（5 分鐘） 教師播放部分演出回顧片段，喚起回憶與共鳴。 2. 發展活動（25 分鐘） 學生完成「演出後心得學習單」，內容包括：	評量方式： 書面評量：學習單是否完整、有個人觀點。 口語評量：分享是否具反思性、尊重他人意見。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					我們小組的故事特色是…… 我覺得最有趣/最驚喜的角色是…… 我對王子與公主的看法改變了嗎？為什麼？ 3. 統整活動（10 分鐘） 自由分享心得，教師總結性別角色的多樣性與尊重的重要性。 教學資源/設備： 演出回顧照片或影片、學習單「我的童話觀點」		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	愛家行動		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(■主題□專題□議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	曾郁文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	透過探索的方式來表達學校對學生成長的關注與培育。「愛家行動」則強調了愛與責任感，幫助學生在探索與學習的過程中形成更積極的價值觀。鼓勵學生對家庭、社區與他人負責，透過實際行動來表現對家人的關懷與愛。	
設計理念	促進家庭內部的和諧關係，強調家人之間的友誼、關懷與有效溝通。與心理輔導，學員能夠在面對家庭困境時保持積極態度，同時學會如何為他人提供支持和幫助。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	全面了解並強化家庭關係，促進家庭學生之間的愛與支持。於提升家庭溝通技巧，讓學生能有效表達自己的情感與需求，並結合學會他人的觀點，減少誤解與衝突。另探討家庭暴力、離婚等家庭危機的預防與應對，幫助學生識別暴力，並提供尋求協助的途徑。同時幫助學員建立積極的親子關係，將鼓勵珍惜與家人的關係，在困難時期互相支持，並提供心理健康支持的知識，幫助家庭成員共同面對生活中的挑戰。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
四	我的家庭	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	1. 與家人進行真誠的交談，分享最近的心情、工作或學習上的困難和成就。 2. 組織家庭聚會或活動，讓每個人充分表達自己的想法，並互相關心。 3. 每天抽出時間，和家人一起做一些簡單的活動，如散步、吃飯或看電影，增進彼此的情感聯繫	實作評量:能唱出甜蜜的家庭。 口語評量:表達愛與關心或家人擔心的事	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三	家人擔心的事	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	1. 了解並練習「積極對話」的技巧，讓家人在溝通時普遍被尊重和理解。 2. 在家庭成員之間發生爭執時，主動引發緊張溝通的方式，避免情緒化反應。 3. 家人為我擔心，分享為我擔心的事通的期望，並提出具體可行的改進建議。	口語評量:能唱分享家人擔心的事。	
二十一	愛家行動	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	1. 學習關心和照顧家人的需求，讓家庭關係更溫馨、更和諧。 2. 提升家人成員的情感支持與理解，使家人成員之間的聯繫。	口語評量:能分享愛家人的事。 紙筆評量:完成愛家行動學習單。	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會 審查通過
		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。					

【第二學期】

課程名稱	珍愛家人		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	曾郁文
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	學生在成長過程中對家庭關係的重視，以及如何透過探索的方式來理解家庭在自己生活中的重要性。與家人互動的過程中，更深刻地理解自己。發現家庭中的哪些價值觀和情感對自己的成功有影響，提升對他人關懷的能力。	
設計理念	以全人關懷為核心，旨在提升家庭成員間的理解與支持，並解決家庭暴力與離婚等問題 課程預防與介入並重，同時提供家庭暴力預防與支持，並解決家庭暴力與離婚等問題。的知識，也關注受害者的支持與施暴者行為改變，幫助家庭成員減少暴力和衝突、家庭和諧。在幫助家庭營造一個健康、安全且和諧的環境，促進成員間的愛與關懷。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-C2	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。
課程目標	促進家庭關係的和諧與健康，特別是針對家暴與離婚等問題。對家庭成員的長期影響，同時提供衝突解決和溝通技巧，幫助減少家庭中的暴力和爭執 此外，課程還強調如何預防家暴，學習建立健康的親密關係，並提供家暴受害者支持資源。在離婚的下，課程幫助家庭成員處理情感與適應新的家庭結構，並重視子女的福祉。安全、和諧的家庭環境。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七	我愛我的家	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	1. 培養正向的情感交流，讓每個人都能充分發揮自己在家庭中的重要性。 2. 分享與實踐：鼓勵每個家庭成員參與這些活動。	實作評量： 能大方分享溝通的方式。 紙筆評量： 完成同儕評鑑活動單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十六	家暴與離婚	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 了解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。 4. 了解何謂家庭暴力與單親家庭。 5. 面對家庭暴力及單親家庭時，能夠正向的調適自己及幫助別人。	1. 家庭暴力與單親家庭，了解這些概念並面對學會正向調整自己以及幫助他人是非常重要的。 2. 了解家庭暴力和單親家庭的基本概念及其對個人和家庭的影響，並學會識別這些問題的徵兆。	實作評量： 能大方分享暴力方式及解決問題。	
二十	珍愛家人	社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適	社會 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 綜合 Ba-III-2 同理心的增進與實踐	1. 能和家人做朋友，互相分享、關愛。 2. 解良好的家庭溝通方式。 3. 學習關懷家人的具體作法。	1. 家庭成員更好地理解與珍惜彼此的關係，並在日常生活中展現關懷與尊重。支持與理解。 2. 每個人分享自己最喜歡的愛的表達方式，以及過去收到哪種表達方式時最感到幸福	實作評量： 能大方發表對離婚問題的看法。 實作評量： 完成珍愛家人學習單。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。				

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣。 3. 探索實踐：通過實地考察和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	本課程以體驗式學習為核心，透過實地踏查與觀察，引導學生認識校園周邊與台大茶園的生態，培養環境敏感度，並鼓勵學生實踐愛護環境的行動。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 實地踏查，認識學校附近與台大茶園的生態。 2. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	鳳凰生態找茶趣/2 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 學生能辨識學校周邊常見的動植物。 2. 學生能透過觀察與提問，增進對自然生態的理解。 3. 學生能遵守環境禮儀，不隨意採摘或破壞自然環境。	活動一：生態導覽與觀察 1. 導覽老師帶領學生步行，沿途介紹常見植物（如樹木、草本植物）與動物（如鳥類、昆蟲）。 2. 鼓勵學生觀察並提出問題。 3. 提醒學生遵守環境禮儀，不隨意採摘或破壞。	紙筆評量： 能專心聆聽解說，並做簡要記錄。	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與環境。		1. 學生能辨識並描述茶園中的主要植物與其特徵。 2. 學生能記錄並分享觀察到的動植物，增進生態知識。 3. 學生能理解茶園生態與環境保護的關聯性。 1. 學生能透過討論提出至少三項具體的環保行動。 2. 學生能自信地分享觀察心得與環保承諾。 3. 學生能理解愛護環境的重要性，並願意實踐環保行動。	教學活動二：台大茶園生態探索 1. 介紹台大茶園的特色與主要植物（如茶樹）。 2. 分組進行觀察活動，學生需記錄觀察到的植物與動物。 3. 簡單說明茶園的生態循環與環境保護的重要性。 活動三：環境行動承諾與回饋分享 1. 學生分組討論，提出三項在日常生活中可以實踐的環保行動。 2. 每組派代表分享觀察心得與環保行動。 3. 老師進行總結，強調愛護自然的重要性。	口頭評量：能說出感受與觀察到的現象 紙筆評量：完成學習單	

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	「潭央尋白鹿．愛護月牙灣」戶外踏查體驗課程		年級/班級	五年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(□主題□專題 ☒ 議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2
			設計教師	五年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	本課程結合「探索」願景精神，引導學生走出教室、走進自然，透過 SUP 立槳體驗與環境踏查，培養主動觀察、勇於挑戰與關懷土地的行動力。在真實情境中學習，讓孩子以身體力行的方式探索世界、發現問題、思考解方，落實學校培養具探究力與責任感學生的核心目標。	
設計理念	本課程以「在自然中學習，與環境對話」為核心理念，結合日月潭月牙灣的在地文化、生態環境與戶外體驗活動，讓學生透過 SUP 立槳親身感受潭央之美，並從原住民邵族的神話故事中學習尊重自然的智慧。透過任務式探索、撿拾廢棄物等實作行動，引導學生培養觀察力、合作力與環境行動力。同時透過野餐分享與心願卡創作，引發學生對自然的情感連結與反思，期盼孩子們從「玩」中學會「愛」，從「體驗」中建立永續環境的責任感。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 認識日月潭當地原民文化：了解邵族的神話傳說與生態信仰（如逆羽裡白、白鹿傳說）。 2. 培養自然觀察能力：藉由在水面上活動觀察自然環境的變化與潭央風光。 3. 體驗戶外水域活動：學習 SUP 立槳操作技巧，並實地體驗潭央環境之美。 4. 落實環境行動力：能自發進行環境清潔，並理解維護自然的重要性。 5. 建立團隊合作意識：透過團體活動增進溝通與互助合作的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	「潭央尋白鹿・愛護月牙灣」戶外踏查體驗課程 /2	自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 認識在地原民文化：了解邵族的神話傳說與生態信仰（如逆羽裡白、白鹿傳說）。 2. 培養自然觀察能力：藉由在水面上活動觀察自然環境的變化與潭央風光。	第一節課：探索潭央之美與文化神話 一、課前導入（10 分鐘） 活動引導老師簡介日月潭與月牙灣特色，並介紹活動流程。 利用圖片或口說簡介邵族的傳說故事（如白鹿精靈、逆	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					學生分組討論觀察到的內容，簡單記錄。		
		自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 認識在地原民文化：了解邵族的神話傳說與生態信仰（如逆羽裡白、白鹿傳說）。 2. 培養自然觀察能力：藉由在水面上活動觀察自然環境的變化與潭央風光。 3. 體驗戶外水域活動：學習 SUP 立槳操作技巧，並實地體驗潭央環境之美。 4. 落實環境行動力：能自發進行環境清潔，並理解維護自然的重要性。 5. 建立團隊合作意識：透過團體活動增進溝通與互助合作的能力。	第二節課：環境行動與心靈連結 一、潭央野餐分享（10 分鐘） 老師或活動人員協助準備簡易潭央野餐（輕食、水果、當地魚產品）。 分享「魚人」概念（當地工作人員與自然共生的角色），引導學生體會自然與生活的連結。 二、順手撿拾：環境行動（15 分鐘） 發放小型環保袋或網袋，鼓勵學生在活動過程中撿拾水面漂浮物（由教練與老師陪同安全進行）。	口語評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					撿拾後簡單分類（塑膠、紙類、其他），簡單說明垃圾的對自然的影響。 三、心靈回饋與分享（15 分鐘） 老師引導進行小組分享： 「我在日月潭看到的美」、 「我想對自然說的話」。 學生完成一張「月牙灣的心願卡」（可畫下白鹿與心中希望的大地樣貌，或寫下想保護自然的一句話）。	小組討論與分享 學習單	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。