

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	高年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	了解交通安全的重要性，並能夠透過教學探索活動理解日常生活可能面臨的安全問題並能思考因應之道。	
設計理念	透過交通安全活動設計，引導學童了解自行車騎乘須注意的安全事項，學童於生活中較容易接觸自行車騎乘活動，盼透過學校教學讓學童能夠避免危險的產生，並注意自身安全。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1.能認識自行車安全的知識。 2.能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3.能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4.能具備基本的自行車騎乘技能。 5.能建立良好的自行車騎乘禮儀。
------	--

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	認識自行車騎乘安全/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 健康與體育 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1.能認識自行車安全的知識。 2.能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3.能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4.能具備基本的自行車騎乘技能。 5.能建立良好的自行車騎乘禮儀。	1. 教師引導，簡述自行車騎乘禮儀及安全騎乘須注意的各種事項。 2.教師帶領學生觀賞影片《愛上安心騎-自行車生活禮儀與安全騎乘指南》。 教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 問題一：想想看，騎乘自行車前我們需要準備什麼？	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					問題二：行駛過程中，又有哪些需要注意的事項？ 問題三：在第二部影片中，有介紹各種自行車意外的狀況，請舉出你印象最深刻例子，並說明應該如何避免這種意外的產生。 3.教師統整：騎乘自行車可以從騎乘準備、騎乘行為、駕駛觀念等方面來探討。		
二							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
三							
四							
五							
六							
七							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
八							
九							
十							
十一							
十二							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十八							
十九	自行車安全騎乘體驗/1	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健康與體育 1c-III-1 了解運動技能要素和基本運動規範。 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。	綜 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 健康與體育 Ba-III-2 校園及休閒活動事故傷害預防與安全須知。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。	1.能認識自行車安全的知識。 2.能了解騎乘自行車前要注意的事項。 3.能認識騎乘自行車上路的交通安全規定。 4.能具備基本的自行車騎乘技能。 5.能建立良好的自行車騎乘禮儀。	1.教師引導說明： 欣賞影片《自行車騎乘交通安全宣導影片(財團法人自行車新文化基金會提供)》及影片《POLI 安全小將 #18.腳踏車安全》。 2.教師引導說明騎乘自行車的訣竅與技巧。教師設計「自行車路考」關卡並布置道具，請各組選出代表來通過各項關卡。請各組小朋友輪流當個關卡的關主，並提醒騎乘者注意各項騎乘須知。 3.教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					充分了解自行車騎乘的交通安全觀念。 請小朋友完成交通安全學習單《自行車安全行》。 教師統整：討論與分享自己的學習單。		
二十							
二十一							

【第二學期】

課程名稱	交通安全		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	高年級團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	了解交通安全的重要性，並能夠透過教學探索活動理解日常生活可能面臨的安全問題並能思考因應之道。	
設計理念	透過教學設計，讓學童了解行人通行須注意之事項，並能思考改善行人環境的可行方法，盼透學習活動了解交通工具與路人行為間之關係，以避免發生危險狀況，增加行的安全。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	綜合 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	1.能認識行人通行環境的改善方針。 2.能建立良好的交通安全觀念。 3.了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 4.了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一	友善通行慢看停	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 健康與體育 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 交 A-III-2 了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	1.能認識行人通行環境的改善方針。 2.能建立良好的交通安全觀念。 3.了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 4.了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	1.教師引導，簡述行人防禦觀念及防禦駕駛的意涵。 教師帶領學生觀賞影片《行人這樣走錯了嗎？關鍵在「雙黃線缺口」》。教師引導提問看完影片後，你覺得行人這樣走是正確的嗎？請問為什麼。 2.教師說明：養成良好用路防禦觀念，自己的安全可以由自己掌握，多一份注意，就多一份安全。	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3.教師統整：行人防禦觀念對於我們學齡中的學童來說特別重要，我們在路上是較為弱勢的一群，因此除了自己的身體狀況外，還要特別注意各種用路觀念，隨時注意停看聽、避免危險的發生。下節課程預告：將從認識行人通行環境的改善方針來進一步探討交通安全的重要性。		
二							
三							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
四							
五							
六							
七							
八							

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
九							
十							
十一							
十二							
十三							

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十四							
十五							
十六							
十七							
十八	友善通行慢看停	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	綜 Bb-III-3 團隊合作的技巧。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1.能認識行人通行環境的改善方針。 2.能建立良好的交通安全觀念。	1.教師引導說明：欣賞《北市行人安全環境改善校園周邊計畫優先審》及《洗刷「行人地獄」惡名跨部會推多項改善措	口頭評量 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		健康與體育 1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。	健康與體育 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。 Cb-III-1 運動安全教育、運動精神與運動營養知識。 交 Ca-III-1 學習並演練安全穿越特殊路口的的方法。	3.了解自我身心狀況、生理限制、特定風險傾向與交通行為的關係。 4.了解交通工具與用路人行為可能導致的危險。	施》。教師引導說明行人安全環境的重要性。教師說明：影片中可以了解行人安全環境改善成效，增設行人庇護島、縮小路口轉彎半徑等設施、增加人行道空間等，都可以有效改善行人安全環境。 2.發展活動：教師在教室中，利用課桌椅、置物櫃等，設計「行人體驗環境」，請各組小朋友輪流來體驗。教師說明各項「行人體驗環境」內容 3. 教師說明：透過本課程實際體驗與學習，我們更能充分了解友善通行慢看停		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的理念。請小朋友完成交通安全學習單《友善通行慢看聽》。教師統整：討論與分享自己的學習單。		
十九							
二十							
二十一							

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。

附件 3-3（國中小各年級適用）

3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育-有界限才安心		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	王雪倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1.從探索學習正確合宜的性侵害防治的觀念中，了解並能從平時做起，能多觀察周遭生活情境，當察覺有人遇到性侵害或性騷擾時，從旁協助。希望幫助孩子們能在身體及心理上都有正確健康的性別平等觀念，以及增進危機處理時的應變能力，讓孩子們都能學習如何保護自己及愛護自己。 2. 以性別平等教育中，兒少性剝削防治為主題，探討關於誘拍性影像及網路犯罪性剝削的手法，教導孩子們如何察覺陷阱及做好個資保護，當面對危機時，我們該如何求助；希望能讓孩子一起透過觀賞影片並探索討論，防制網路兒少性剝削。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

設計理念	1. 本課程運用繪本、童書及影片等媒材，帶領學生從實際案例與故事裡瞭解「性侵害防治」的意義與內涵。藉由實際常見的案例，讓孩子們了解性侵害的預防方式，並教導他們能夠對於身體自主權有進一步的認識，能夠對於他人以言語或肢體等不同方式，侵犯自己身體的行為勇於說不。藉由學生們透過發表及討論反思的過程，學會性侵害防治的觀念，並能將這些觀念應用到日常生活中，教師在教學進行過程中，及教學結束後，進行統整並引導學生認識正確的性別平等教育內涵。 2. 當今 AI 世代來臨，數位網路快速發展，且在疫情的影響下，學生們大量運用網路進行學習、娛樂與人際交流，國小高年級的孩子也開始模仿大人在網路平台遊戲、購物、使用 FB、IG 或觀看直播等，在這個過程中可能會出現許多的風險，例如：個人隱私、身體隱私或個資的保護，網路上也可能因交友或通訊而產生衝突。師長們應該要引導孩子正確使用網路的觀念，避免在網路上有性別仇恨、性別歧視或性影像的發生。可以透過多關心孩子的狀況，利用適當的場合與時機，對他們進行機會教育、協助孩子們解決問題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好 的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

課程目標	單元一 1.能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2.能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3.能欣賞與尊重自己與他人的身體自主權。 4.能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5.能勇敢對性侵害的行為說不。 6.能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。 單元二 1.瞭解兒童性剝削的意涵。 2.了解各種不同類型的網路性犯罪。 3.能夠辨網路性剝削的類型。 4.能了解如何避免掉入網路性剝削的陷阱。 5.能在日常生活中保護自己與他人。 6.能夠做到個人資料保護。 7.能欣賞及接納他人的想法與建議。
------	---

教學進度		學習表現	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」					自選/編教材須經課發會審查通過
	單元一 性侵害防治 (1~3)	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】	1. 能透過小組討論的過程了解性侵害防治的觀念。 2. 能瞭解性騷擾與性侵害的各種不同類型。 3. 能欣賞與尊重自己與	◆第 1 節課： 準備活動： 影片《性騷擾大解析 保護你我安全》 影片《性侵害防治教育宣導_高年級影片》	上課參與度 口頭發表	自選/編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感	Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	他人的身體自主權。 4. 能從自己做起，在生活中落實性侵害防治。 5. 能勇敢對性侵害的行為說不。 6. 能藉由討論過程，理解性侵害防治的內涵及實踐方式。	童書《我的小雞雞》 童書《薩琪到底有沒有小雞雞？》 一、引起動機 (一)欣賞影片《性騷擾大解析 保護你我安全》及《性侵害防治教育宣導_高年級影片》。 (二)教師提問，並請小朋友自由發表： 1. 老師邀請小朋友上台，分享看完影片後的心得？ 2. 小朋友向全班說明自己看完影片的心得。 3. 教師說明：性騷擾及性侵害基本內容，以及為何要防治性侵害。 二、發展活動 (一)藉童書《我的小雞雞》或《薩琪到底有沒有小雞雞？》導讀認識身體自主權及性侵害防治觀念。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			1. 老師學生分組，分組討論。 2. 教師先簡單說明身體自主權及性侵害的意義。提問及討論。 3. 問題一：何謂身體自主權、性侵害、性騷擾？ 4. 問題二：性侵害的類型有哪些？那些人有可能成為性侵害者及受性侵害者？ 5. 問題三：身體自主權包含那些範圍？為何我們要尊重自己與他人的身體自主權？ 三、綜合活動 教師統整：透過小組的問題與討論，對於身體自主權及性侵害防治有初步的概念，預告下一節課程內容，將以影片及實際案例說明真正遇到性騷擾或性侵害該如何處置。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<第一節結束> ◆第 2 節課： 準備活動： 影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》 影片《性侵害防治宣導 擂台篇》 一、引起動機 (一) 欣賞影片《性侵性騷防治宣導-性霸凌篇》及《性侵害防治宣導 擂台篇》。 (二)教師提問，並請學生自由發表： 1. 藉由影片中實際的案例，遇到性騷擾或性侵害時，最好的應對方式為何？ 2. 你認為在哪些情況下，容易遇到影片中的情形？	上課參與度 口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					二、發展活動 (一)教師說明性侵害防治教育方法，若真的不幸遭遇或目睹性騷擾或性侵害，應記住加害人或被害人可能之特徵。並盡速進行通報。 (二)小組進行性騷擾情境劇演出。 1. 各組討論三至五分鐘之情境劇劇本，分配角色進行演出。 2. 演出內容包含言語、肢體等不同形式之性騷擾類型。 3. 教師歸納並引導正確之性騷性侵害防治觀念。 (三)分組討論與分享 1. 問題一：從戲劇演出中，你有看到那些遇到性騷性侵害時的拒絕或保護自己的方法呢？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 問題二：從戲劇演出中，我們有看到那些不同的性侵害類型？除了這些以外，還有其他的型態嗎？ 3. 問題三：若你自己不幸遇到了該怎麼辦呢？ 三、綜合活動 教師統整：教師說明在性別平等教育中，身體是自己的，只要自己覺得有任何不舒服的情況，都應該明確的制止對方的行為，勇於表達自己的想法及情緒，以保護自己免於受害。 <第二節結束> ◆第 3 節課： 準備活動： 童書《不要隨便跟陌生人走》 童書《怪叔叔》	上課參與度 口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					童書《你不可以隨便摸我！》 性別平等教育學習單《拒絕性侵害》 (附件 3-1) 一、引起動機 (一)由教師發問： 1. 引發舊經驗，熱身討論。 2. 複習前兩節課關於性侵害防治的內容並提出相關問題。 (二)教師說明：今天我們將藉由童書的內容，統整與反思性侵害防治。 二、發展活動 (一)教師導讀童書《不要隨便跟陌生人走》、《怪叔叔》及《你不可以隨便摸我！》。 1. 複習在這幾本童書中，關於性侵害防治的觀念。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 舉出生活中可能遇到如書中所提到的情況。 (二) 小組問題討論 1. 在這幾本書中，有可能對我們造成侵害的對象有哪些？ 2. 為何這些人容易對我們做出侵害的行為呢？ (三) 教師發下性別平等教育學習單《拒絕性侵害》(附件 3-1)，請小朋友自行填寫。檢視自己或身邊是否有人曾經遭到騷擾，或自己是否常常處於容易被性騷擾及性侵害的情境中，藉此提高危機意識，懂得保護自己。 三、綜合活動 教師統整：本課程藉由教導正確的性侵害防治方式，讓學生懂得有關性侵害防治的		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					正確觀念，知道如何預防性侵害的發生，以及在遇到危險時如何解決，並懂得保護自己。 <第三節結束>		
	單元二 影像不外流 身體我做主(4~6)	【社會】 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。 3a-III-1 透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人	【社會】 Aa-III-2 規範（可包括習俗、道德、宗教或法律等）能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 【健康與體育】	1. 瞭解兒童性剝削的意涵。 2. 了解各種不同類型的網路性犯罪。 3. 能夠辨網路性剝削的類型。 4. 能了解如何避免掉入網路性剝削的陷阱。 5. 能在日常生活中保護自己與他人。 6. 能夠做到個人資料保護。 7. 能欣賞及接納他人的想法與建議。	◆第 1 節課： 準備活動： 影片《什麼是兒少性剝削？—兒童及少年性剝削防制條例》 影片《照片照騙》 影片《雲林縣兒童及少年性剝削防制宣導短片》 一、引起動機 (一)教師引導，說明兒少性剝削的意涵，兒童及少年性剝削防制條例明文規定了關於兒少性剝削的法律意涵。	上課參與度 口頭發表	自選/編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		困惑的現象及社會議題。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 【健康與體育】 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等	Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 Db-III-5 友誼關係的維繫與情感的合宜表達方式。		(二)教師帶領學生觀賞影片《什麼是兒少性剝削?-兒童及少年性剝削防制條例》。 (三)教師引導提問： 1. 看完影片後，你認為法律上認定兒少性剝削的行為有哪些呢？ 2. 影片中，以引誘、容留、招募、媒介、協助或其他方法，使兒少為有對價之性交或猥褻行為者的法律責任是什麼？ 3. 你知道「五要上網安全守則」有哪些嗎？ 4. 教師說明：老師說明兒少性剝削的基本意涵，與小朋友們討論我們該如何避免進入危險的危機中。 二、發展活動 (一)教師引導：從影片中認識更多兒少性剝削的知識。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		因素的交互作用之影響。			(二)欣賞影片《照片照騙》及《雲林縣兒童及少年性剝削防制宣導短片》。 (三)教師協助小朋友進行分組討論教學活動。 1. 問題一：說說看，網路上可能遇到哪些兒少性剝削的情況？該如何應對？ 2. 問題二：當網路上認識的朋友要求你拍攝照片時，我們可以怎麼做？請舉例說明。 3. 問題三：拍攝、傳送、觀覽兒少性私密照違反什麼法律？有何罰則？ 4. 問題四：發生兒少性剝削時，有哪些求助管道？ 三、綜合活動 (一)教師統整：兒少性剝削是近年來熱門的議題，因為網路科技的普及，現在的學生們幾乎人人都會上網，但		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					對於網路上隱藏的危機往往卻忽略了，我們應該更小心的保護自己與身邊的人，遠離這些危機。 (二)下節課程預告：下節課將更深入探討兒少性剝削的議題。 <第一節結束> ◆第 2 節課： 準備活動： 影片《【放學後的我們，在哪裡？】兒少性剝削真實案例》 影片《兒少性剝削防制影片》 影片《「天菜」—兒少性剝削防制短片》 一、引起動機 (一)教師引導： 1. 引發舊經驗，熱身討論。	上課參與度 口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 複習上一節課兒少性剝削的內容。 (二)欣賞影片《【放學後的我們，在哪裡?】兒少性剝削真實案例》。 (三)教師說明：本課程將透過影片及分組討論，引導我們思考兒少性剝削中的案例，並促進性別平等。 二、發展活動 (一) 欣賞影片《兒少性剝削防制影片》及《「天菜」—兒少性剝削防制短片》。教師引導提問。 (二)影片欣賞後，分組進行問題討論。 1. 問題一：如果有朋友遇到網路影音偷拍的問題時，你建議他怎麼做？ 2. 問題二：看完影片，可以舉例說明網路防禦四招是什		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					麼嗎？(不拍、不傳、不轉、不露臉) 3. 問題三：你認為兒少性剝削的詐騙手法有哪些呢？ 4. 問題四：藉由這兩部影片，我們可以看到哪些兒少性剝削的情形呢？ (三)教師說明：總結各組討論，對於兒少性剝削我們應該有正確的認識。 三、綜合活動 (一)教師統整：現今很多新的科技和網路，可以在網路上做很多事情，像是拍照、錄影，並在社交媒體上分享。但這樣做也有風險，特別是涉及保護自己的隱私；國小孩子非常熟悉透過數位方式展現自己、交朋友，很多人也會開設 FB、IG 或是抖音帳號，但許多孩子不知道網路上的風險，以為只要		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					看到別人或聽信別人拍照上傳，或提供自己學校或居家詳細資料，就可以得到較多按讚或粉絲數，師長應該教導孩子，如何正確的使用網路資源，避免危機的產生。 (二)下節課程預告：下次上課將藉由影片及學習單來說明保護自己的方式。 <第二節結束> ◆第 3 節課： 準備活動： 影片《兒少性剝削防制短片「噓！不要告訴別人！」》 影片《兒童及少年性剝削防制 Rap 影片》 性別平等學習單(附件 3-1) 一、引起動機 (一)教師引導說明：教師複習上一節課的內容。	上課參與度 口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)欣賞影片《兒少性剝削防制短片「噓！不要告訴別人！」》。 (三)教師說明：從影片中我們可以看到哪些兒少性剝削的例子。 二、發展活動 (一)欣賞影片《兒童及少年性剝削防制 Rap 影片》。 (二)分組討論後，教師引導提問。 1. 問題一：遇到兒少性剝削的情況該如何做？ 2. 問題二：想想看，我們可以從自身出發做那些努力來避免兒少性剝削？ 3. 問題三：你知道什麼是身體自主權嗎？違反兒少的自主意願會觸犯哪些法律？ 4. 問題四：當身體被別人侵犯時，你覺得會有什麼感覺		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					呢？當趕到不喜歡的時候我們要怎麼做呢？ 5. 問題五：你知道目前還有哪些兒少性剝削的例子呢？有什麼方法預防呢？ 6. 問題六：拍攝他人，或要他人拍攝身體隱私處的可能後果有哪些？ 三、綜合活動 (一)教師統整：讓學生從影片故事的討論與分享過程中，了解如何預防兒少性剝削。 (二)請小朋友完成性別平等學習單《我的身體我做主》(附件 3-1)。 (三)教師統整：本課以建立身體界限、身體自主權為出發，培養孩子們正向的性別關係，並建構正確的自我保護及性剝削防治之觀念。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					<第三節結束>		

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育－認識自己，保護自己		年級/班級	六年級/甲班
彈性學習課程類別	☐ 統整性(☐ 主題 ☐ 專題 ☒ 議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	王雪倩
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	本活動旨在讓學生探索性騷擾相關議題，了解不論性別皆可能面臨風險，透過繪本故事引導學生學習自我保護的方法，並鼓勵他們勇敢表達遭遇與困擾，向朋友、師長或親友尋求協助，培養珍惜與愛護自己的態度，及早預防性騷擾與性侵害的發生。 當媒體頻繁報導兒童遭性騷擾事件，引發大人擔憂，卻也可能造成過度防備與人際疏離。因此，引導孩子主動探索生活中的安全界線，學會判斷陌生人行為與危險徵兆，是建立自我保護能力與健全人際互動的關鍵。	
設計理念	1. 本活動從讓學生了解不管男生或女生都有可能遇到性騷擾的機會，然後藉由繪本的故事，讓學生學習注意自身安全以及保護自己的方式，並能勇敢將自己所遇到的困擾告訴朋友或是師長親友，期望學生能珍惜自己、愛護自己，及早預防性騷擾或性侵害的發生。			

	2. 當社會新聞和各種媒體報導許多兒童被陌生人性侵害和性騷擾的事件時，讓許多老師和家長們擔心孩子的安危和處境，但這樣的擔心卻有可能造成人際之間的疏離和緊張感，而且如果只有大人們的注意、禁止及叮嚀，還是無法讓孩子們學習自我保護的方式。 因此，教導孩子們如何警覺、判斷環境及面對陌生人的引誘和騷擾，學習自我保護的方式和生存之道則是非常重要的議題。		
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
課程目標	一、能覺察刻板化的人格特質及性別角色。 二、能破除讀物中性別刻板化印象，解構性別歧視的迷思。 三、能和小組伙伴共同完成表演活動。 四、能欣賞及接納他人的分享與建議。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會 審查通過
週次	單元名稱 /節數						
	單元一 我們都是小紅帽 (1~4)	【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。	【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 【綜合】 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。	1. 能瞭解什麼是性騷擾與性侵害。 2. 能認識隱私權，並懂得自我保護。 3. 能瞭解自己或別人的身體是應受到尊重的。 4. 能知道不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾都是不應該、不合理的。 5. 能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	一、引起動機 教師可以準備關於性騷擾或性侵害的繪本、影片或漫畫，製作成 ppt 的形式播放，引起學生回想自己是否看過或經歷過這樣的經驗，再導引出「我們都是小紅帽」的主題。 二、迷思大考驗 (一) 教師提問，並請學生依照該敘述為對或錯以○×來回答。如果正確，請學生將雙手繞到頭上畫○；如果	1. 上課參與度 2. 口頭發表	自選/編教材 經課發會 審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。		錯誤，該學生將雙手交叉於胸前畫×： - 公車上有女學生被色狼性騷擾，當下學生沒有反抗，就代表她同意被觸摸。 (×) - 女生也有可能是性騷擾的加害人。(○) - 大部分的性侵害加害人都是陌生人。(×) - 不喜歡聽黃色笑話的人，就是沒有幽默感。 (×) - 只要是不受歡迎的瘋狂追求，都可能構成性騷擾。 (○) 「摸一下」的嚴重程度不至於犯法。(×) - 性衝動是生理需求，因此性侵害加害者當下並無法控制自己的行為。(×)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。			8. 女生穿得太辣了，會讓男人控制不住，所以才會被騷擾。(×) 9. 會侵犯男童的人通常是男同性戀。(×) 10. 貶低被性騷擾或被性侵害的人，會造成他們的二次傷害，要盡量避免。(○) (二) 老師針對上面各迷思的性別問題，請學生發表覺得有意見的問題，老師補充說明。 1. 保護、珍惜自己的身體，瞭解身體是應受到尊重的，要護衛「身體自主權」。 2. 並不是因為你做錯事才會被性騷擾，該負責的人是性騷擾你的人。 3. 不當的觸摸或言語上與身體上的性騷擾是不應該、不合理的，要當面		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					拒絕、抗議，或告訴師長親友協助處理。 4. 當被對方恐嚇要保守秘密時，還是要勇敢說出來，這樣才不會再被對方性騷擾。 5. 不接受陌生人給予的食物或飲料，中途離座盥洗如廁後，避免食用桌上的食物、飲料。 6. 『性騷擾』，就是當別人講有關性的笑話，或做出猥褻的動作讓人覺得不舒服時都叫做性騷擾。 -----第一節結束----- 三、身體紅綠燈 (一) 老師說明：遊戲規則每組都有一個男娃娃和女娃娃的身體海報，請各小組討	1. 上課參與度 2. 口頭發表 3. 學習單評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					論，除自己之外，其他人都不能碰的地方貼上紅色貼紙；只開放給某些人（如家人或親人）的地方貼上綠色貼紙；開放給任何人的地方貼上綠色貼紙。 【紅燈：不允許任何人碰觸的地方。 黃燈：與自己較親近的人才可以碰觸的地方。 綠燈：一般人可以碰觸的地方。】 （二）活動進行 以團體遊戲的方式進行，將學生分組後，即可進行遊戲。 （三）小組討論 （四）小組發表		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(五) 教師歸納說明：總結學生討論結果，例如四肢較為開放，越往身體的中心越保護；提醒有個別差異的存在。 (六) 教師請學生填寫「做自己身體的主人」的學習單。 ——第二、三節結束—— 四、拒絕被收買 (一) 教師以童話急轉彎－防狼絕招的故事方式，培養孩子自我保護的能力，讓孩子「勇於說不」、「勇於拒絕」，減少性侵害發生的機率。 (二) 請學生在聽完故事後，教師引導學生分組討論，並填寫「拒絕被收買」的學習單。	1. 上課參與度 2. 口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三) 小組以討論的方式分享自己的看法，並請該小組發表學習單的內容。 (四) 教師歸納學生的意見，並補充「性侵害防制」的相關知識： 1.若不幸遭受到性侵害，被害人請打 110 馬上到醫院接受醫生診療、才能立即蒐證及申訴，性侵害犯罪目前是屬於一種公訴罪。 2.有人對你有些不適當的舉動時： (1) 以行動保護自己：離開，或直接讓他知道你不好惹，如：用手肘頂他，或直接攻擊要害。 (2) 讓大家知道他不適當的舉動，如：「先生，請把你的手拿開，好嗎？」、「色狼！」。 (3) 報警、報告老師，他們會做出適當的處罰的。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					-----第四節結束-----		
	單元二 性不性由你(5~6)	【國語】 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 【社會】 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-1 體認人們對社會事物	【國語】 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 【社會】 Aa-III-3 個人的價值觀會影響其行為，也可能會影響人際關係。 Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩	1. 了解有關性侵害的誤解與事實，並能說出內心的疑惑。 2. 保護並尊重自己的身體，同時也學習尊重別人的身體。 3. 增進自我保護的能力，及危機處理方法。	《勇敢說不》 準備活動： 請學生課前先蒐集有關性侵害的相關報導 老師準備相關影片 一、 引起動機 請學生發表認知中的性侵害是什麼？ 什麼行為會讓你覺得不舒服、不開心？ 在生活中或報章雜誌上有看過類似的新聞事件嗎？	上課參與度 口頭發表	自選/編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 【綜合】 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	序和促進社會進步。 【綜合】 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。		二、發展活動 《瞭解性侵害的定義》 凡是任何違反個人意願，而涉及性的意涵之行為，均被視為性侵害，嚴重的性侵害行為包括：強迫性交、口交、性器官接觸、性猥褻等，其他輕微的包括：展示色情圖片、口語上的性騷擾、強迫觀賞色情影片、不斷撫摸女（男）性身體、？視等，都屬於性侵害的範圍。 (一) 影片欣賞 性侵害的防制宣導影片 (高年級)		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(片長 12 : 35) (二) 討論： 我們的身體有哪些部位是不可以隨便讓別人碰觸的？ 身體是不是屬於自己的？ 對於不舒服的接觸 (不管這個人是誰) 可不可以說「不」？ 大人一定是對的他們的話一定要遵從嗎？ 哪些情境容易發生性侵害事件？ 如何預防性侵害的發生？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					遭遇性侵害時怎麼辦？ 遇到令自己不舒服的不安的情況時我們要怎麼做？ 別人問路時我要怎麼做？ 三、綜合活動 能清楚知道哪些行為是性侵害，會保護自己，也能伸張正義，從小做起，讓每個人都尊重自己與他人的身體。 <第一節結束> 《保 Me 防狼》	上課參與度 討論與發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					準備活動： 老師準備相關繪本影片 一、引起動機 在上一節課中，我們學會了什麼是性侵害。 但在生活中，經常出現性侵害、性騷擾不容易區分的時候，該如何分辨。 二、發展活動 (一) 定義說明: 性騷擾意指「本質為性且不受歡迎之口語或身體的行為」，有可能發生於同性或異性之間。舉凡以明示或暗示方式 從事不受歡迎的性		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					接近、性要求或其他具有性意味的言語或肢體行為者，或意圖以性邀約影響他人工作機會、雇用條件者；以及採脅迫、恫嚇、暴力、藥劑或催眠方法，使他人不能抗拒而遂行其性接觸意圖或行為者，如性攻擊或強暴，均屬於性騷擾。一般而言，性騷擾較易發生於權力不對等的兩方之間，例如上司對下屬、老師對學生或學長姊對學弟妹等；但亦有可能發生於同儕之間，因此同學或同事之間的口語貶抑或猥褻行為也都屬於性騷擾的一環。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 影片欣賞： 以網路影片實例「草莓妹妹慘遭香蕉叔叔性侵」 (片長 15：13) 說明遭受到性侵害時的處理方式。 (三) 討論 預防勝於治療—保護身體自己來： 給予學童保護自己、表達自己意願的能力。 強調防制專線，並提醒需在緊急時刻才可撥打。 當遇到事情發生，該如何面對？ 相信自己的直覺		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					當你被性騷擾時，只要感覺到不舒服，都應該勇敢地制止對方，無需感到自責內疚，或為對方尋找藉口。 向性騷擾說「不」 若在安全的情境下，可大聲叱喝，以達赫阻效果。但若自覺不太安全時，必須冷靜應對，等待安全脫險後，再向警政單位、本校校警、或「兩性平權及性侵害防治委員會」求助。 應及早要求騷擾者停止騷擾行為。如果不方便當面告知，可用書信向其表明自己		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					的不舒服感受或被騷擾行為，書信內容必須包括事件發生歷程的敘述，載明時間、地點、具體內容、相關人士等。或請朋友、老師、輔導中心老師、「兩性平權及性侵害防治委員會」委員協助，讓對方了解並尊重你的感受，以防止類似行為再度發生。 尋求同伴支持 向朋友、師長、學生輔導中心、或「兩性平權及性侵害防治委員會」的委員說出自己的遭遇和感受，可以紓解羞愧、憤怒、恐懼、焦慮等		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					負面情緒，釐清問題，獲得信心採取行動。 蒐集相關證據 詳實紀錄每次性騷擾的事實，作為證據。如果對方口出侮辱性的言詞，可以記錄發生的時間、地點、言語內容，或請在場者作證人。如果對方發佈色情刊物或圖片，可以將之扣留做為證物。對於不當的觸摸，可當場將加害人的手抓住，請他人評理，當面對質。若不幸遭到強制猥褻或強姦時，千萬不要立刻洗澡或更衣，應		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					立即到醫院掛急診接受檢查和治療。 提出控告申訴 對加害者提出控告申訴，不但可以保護自己免於再度受到騷擾，還可以使其他人不至於跟著受害，因此，被害人可利用書面或口頭的方式，向「兩性平權及性侵害防治委員會」提出申訴，或逕行向警察機關報案。 尋求心理諮商 被騷擾者事後可能會出現某些負面的情緒反應，如抑鬱、沮喪、喪失自信心、無力、無助、脆弱、害怕、焦		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					慮、感覺孤立、無法集中注意力、不滿與疏離、易與家人或朋友意見不合，以及對兩性關係的態度與行為改變等，宜尋求支持網絡或專業心理治療。 三、綜合活動 讓學童知道該如何避免讓自己陷入危機，即在遇到危險情況時該如何正確處理。 * 學習單 填寫學習單 <第二節結束>		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。

附件 3-3（國中小各年級適用）

2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	家庭教育(家暴、性侵 Stop！)		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	具備探索家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	
設計理念	現今家暴、性侵害事件層出不窮，暴力不只是肢體上的衝突，也包含精神上的傷害，而且暴力並不能真正的解決問題，甚至會使問題變得更複雜。有鑑於此，本教案藉由家庭問題讓學生體認其所造成的問題，並引導學生表現出對家庭受害者的關懷與協助，指導學生了解，對於家庭暴力與性侵害的處理，不該是沈默忍受，而是應該適時的伸出援手。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。
課程目標	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。		

教學進度		學習表現須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						

附件 3-3 (國中小各年級適用)

4 13 21	家暴、性侵 Stop! /3 節	【健康與體育】 3b-III-4 能於不同的生活情境中，運用生活技能。 【綜合活動】 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	【健康與體育】 Db-III-3 性騷擾與性侵害的自我防護。 【綜合活動】 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 知道家庭暴力發生時的求援或因應方式。 2. 學習面對家庭問題，並尋求資源解決。 3. 認識家庭暴力對家庭內兒童、少年／女的傷害與影響。 4. 了解父母間的暴力事件不是自己的錯。 5. 了解預防性侵害的做法。 6. 知道性侵害發生時，正確的應變及求助管道。 7. 知道性侵害發生時，並非當事人的錯，應該勇於表達，拯救其他人。	【第一節】不再忍氣吞聲 (一)影片欣賞：教師播放「哪吒計畫－家庭暴力目睹少年影帶」(內政部家庭暴力及性侵害防治委員會製作)，帶領全班仔細觀賞。 (二)家庭暴力問答 (三)遊戲操作 (四)分享感受 (五)綜合說明 (六)重點歸納：知道家庭暴力發生時的求援方式。 【第二節】抵制家暴 GO GO GO (一)情境急轉彎：教師說明一則家暴情境故事。	口頭發表 實作 口頭發表 口頭報告 腦力激盪	
---------------	-----------------------------	--	--	---	--	--	--

附件 3-3（國中小各年級適用）

					(二)情境探討 (三)腦力激盪：教師請學生思考萬一不幸面臨這些情況，可以如何保護自己，請學生自由發表並記錄於黑板，教師依序澄清方法的可行性。 (四)綜合說明：教師說明人有免於恐懼、暴力陰影的權利，鼓勵學生若發現身邊周圍有遭受迫害的人，要勇於檢舉，救己助人。 (五)重點歸納：人有免於恐懼、暴力陰影的權利。不以暴力方式解決問題或處理暴力。 【第三節】性侵害 Say NO ! (一)身體的侵犯：請學生	蒐集相關剪報	
--	--	--	--	--	---	--------	--

附件 3-3（國中小各年級適用）

					蒐集剪報資料，討論發生在兒童性侵害事件中，發生的地點、時段及加害人，分析責任歸屬，找出較危險的情境。 (二)臨危不亂：分別列舉上述若干的危險情境(如必須一個人走暗巷，剛好也有一陌生男人在後面時)，討論應變的方法、求助的管道。 (三)教師總結：說明性侵害的發生，並非是受害者的錯，而是加害者的責任，鼓勵學生建立正確的態度，勇敢面對，並建立正確的方式幫助受害者。 (四)關於約會強暴：教師補充說明如何避免約	實作評量	
--	--	--	--	--	---	------	--

附件 3-3（國中小各年級適用）

					會強暴？ (五)重點歸納：對於性侵害有正確的應變方式，並能懂得預防。 *、性侵害完全防治一起來 (一)編劇：教師挑選幾個不同地點、性侵害的主要內容，編劇後讓班上同學思考今日談論的主題。 (二)分組探討 (三)海報製作 (四)小組競賽 (五)經驗分享：教師請同學分享在整個製作過程中，自己對於性侵害的想法。 (六)重點歸納		
--	--	--	--	--	--	--	--

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	孝親：讓愛看得見		年級/班級	六年級
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	六年級教師團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		■人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	具備探索家庭發展、家庭與社會互動關係及家庭資源管理的知能	
設計理念	教育部將每年 5 月訂定為「孝親家庭月」，並倡導「父母慈、子女孝」的孝道思維，強調以親子雙向尊重與			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	關懷為核心，以親子情感經營為基礎的互動關係，期望喚起國人重視行孝、表現孝意的傳統美德，並展現符合現代社會生活的具體孝親行動。有鑑於此，為喚起孩子重視行孝、表現孝意的傳統美德，進而勇於表達對父母、家人的關懷。扣合『家庭』是每個人最初開始學習的地方，從與家人的互動切入，透過觀察與體認，激發孩子對父母親的感恩之情；此外面對與爸媽溝通上的狀況進行檢視與改進，帶領學生了解如何增進良好的親子互動關係，維持良好的家庭關係。		
總綱核心素養具體內涵	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	【健康與體育】 健體-E-B1 具備運用體育與健康之相關符號知能，能以同理心應用在生活中的運動、保健與人際溝通上。 【綜合活動】 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。機的資源或策略。
課程目標	1. 能說出孝順是什麼並舉例。 2. 明白如何用具體的行為來表現父慈、子孝、兄友、弟恭的家庭倫理。 3. 在日常生活中能持之以恆的表現孝道行為。 4. 正確利用有效的溝通原則，增進家庭的氣氛。		

	5. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。
--	-----------------------

教學進度		學習表現須 選用正確學習階 段之 2 以上領 域，請完整寫出 「領域名稱+數字 編碼 +內容」	學習內容可由學 校自訂若參考領 綱，至少包含 2 領 域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習 資源自選/ 編教材須經 課發會審查 通過
週 次	單元名稱 /節數						
7 16 20	孝親：讓愛 看得見	【健康與體育】 3b-III-2 獨立演 練大部分的人際 溝通互動技能。 【綜合活動】 2a-III-1 覺察多 元性別的互動方 式與情感表達，	【健康與體育】 Fa-III-2 家庭成 員的角色與責任。 Fa-III-3 維持良 好人際關係的溝通 技巧與策略。 【綜合活動】 Ba-III-2 同理心 的增進與實踐。	1. 能說出孝順是什麼並舉 例。 2. 明白如何用具體的行為 來表現父慈、子孝、兄 友、弟恭的家庭倫理。 3. 在日常生活中能持之以 恆的表現孝道行為。 4. 正確利用有效的溝通原 則，增進家庭的氣氛。	【活動一】 我的家庭 一、準備活動 教師準備故事 CD 及教學圖 片，於上課時播放及展示。 二、發展活動 (一)教師播放故事 C D，並 展示故事圖片。 (二)教師提問並請學生看圖	口頭發表 口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

		並運用同理心增進人際關係。	Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。	5. 能說出父母與子女應如何促進家庭關係。	說話。 1. 故事中的這家人在做什麼？ 2. 發生了什麼事情？ 3. 在什麼地點、時間？ (三)爸爸分配了什麼工作給子女？子女是否有照爸爸的話去做？這是孝順的表現嗎？ (四)說說你在家中類似的經驗。 (五)你的爸媽如果常對你有什麼要求？你會怎麼做？ (六)你覺得「孝順」是什麼？有哪些行為可以代表？ 三、綜合活動 教師總結：家人一同參與活動是培養彼此感情的好方法，爸媽要求我們做事，有助於互相了解，我們的態度應該要和顏悅色，並且珍惜與父母相處的時光。	腦力激盪	口頭評量
--	--	---------------	----------------------------	-----------------------	---	------	------

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					【活動二】我是孝順小天使 一、準備活動 (一)教師提出『父慈、子孝、兄友、弟恭』重要的家庭倫理，是平日生活中，必須具體的加以實踐。 (二)討論『父慈、子孝、兄友、弟恭』的口語化解釋： a. 父慈：父母關愛子女 b. 子孝：子女孝順父母 c. 兄友：兄姐友愛弟妹 d. 弟恭：弟妹尊敬兄姐 二、發展活動 全班分為 3 組，教師發布演出主題，由各組抽籤決定，確定演出主題之後，教師會給予每組一個提示情境，而劇情內容，則由各組依照主題自行創作，最後上臺演出。 (二)填寫學習單	角色扮演 實作評量 學習單	
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					a. 寫出看到各組演出，符合家庭倫理『父慈、子孝、兄友、弟恭』的具體行為。 b. 如果是你，遇到上述的情境，會有何種不同於上述各組的演出內容的表現？ c. 參加完今天的活動，有何感想和收穫？ (三)教師總結 1. 在今天『父慈、子孝、兄友弟恭』的家庭倫理，有許多不同的表現方式，只要肯用心，落實家庭倫理的行為在日常生活中，其實一點都不困難。 2. 家庭倫理的落實，絕對是達到家庭和樂的不二法門，也才能讓每位家庭成員感到幸福和溫暖。 【活動三】 溝通雙向道 (一)聽歌大啟發：	口語評量 實作評量 口語發表	
--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					1. 教師帶領全班一同聆聽周杰倫 聽媽媽的話 2. 教師提問：是否曾聽過？並帶領全班了解歌詞。 3. 教師徵求學生主動發表歌詞主要的意涵，並帶領學生一同了解。 (二)進行「與雙親互動大檢測」活動 1. 教師詢問學生是否曾與父母親發生爭吵衝突？並讓學生自由發表，當時採取種方式解決衝突？ 2. 教師依據學生的回答歸納說明，解決衝突的方法很多，但良好的溝通才是最佳的解決方法。 3. 教師說明何謂良好的溝通： (1)彼此都以心平氣和的心情來解決問題。 (2)尊重對方，了解對方的		
--	--	--	--	--	--	--	--

附件 3-3 (國中小各年級適用)

					心聲。 (3)委婉、具體的表達自己的感受。 (三)教師說明良好溝通的原則： 1. 把握適當時機。 2. 言詞要清楚、合理、具體。 3. 委婉表達自己的感受。 4. 表達意見時，對事不對人。 5. 學會傾聽。 6. 尊重對方的感受。 (四)重點歸納：能以有效的方式達到溝通的目的，讓家庭更親密，關係更和諧。		
--	--	--	--	--	---	--	--

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	戶外教育		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	簡孜宸
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 ■環境教育 □海洋教育 ■品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □家庭教育 ■戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	1. 培養好奇心：鼓勵學生對未知事物保持好奇心，勇於提出問題，主動尋找答案。 2. 獨立思考：鍛鍊學生獨立思考和解決問題的能力，培養他們面對挑戰時的堅韌和勇氣。 3. 探索實踐：通過實地考察和技術實踐等活動，讓學生在實踐中學習，在探索中成長。	
設計理念	本課程以體驗式學習為核心，透過實地踏查與觀察，引導學生認識校園周邊與台大茶園的生態，培養環境敏感度，並鼓勵學生實踐愛護環境的行動。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	領綱核心素養具體內涵	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 實地踏查，認識學校附近與台大茶園的生態。 2. 能學習並實踐愛護環境的具體行動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	鳳凰生態找茶趣/2 節	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源。	國 Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。	1. 學生能辨識學校周邊常見的動植物。 2. 學生能透過觀察與提問，增進對自然生態的理解。 3. 學生能遵守環境禮儀，不隨意採摘或破壞自然環境。	活動一：生態導覽與觀察 1. 導覽老師帶領學生步行，沿途介紹常見植物（如樹木、草本植物）與動物（如鳥類、昆蟲）。 2. 鼓勵學生觀察並提出問題。 3. 提醒學生遵守環境禮儀，不隨意採摘或破壞。	紙筆評量： 能專心聆聽解說，並做簡要記錄。	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		與環境。		1. 學生能辨識並描述茶園中的主要植物與其特徵。 2. 學生能記錄並分享觀察到的動植物，增進生態知識。 3. 學生能理解茶園生態與環境保護的關聯性。 1. 學生能透過討論提出至少三項具體的環保行動。 2. 學生能自信地分享觀察心得與環保承諾。 3. 學生能理解愛護環境的重要性，並願意實踐環保行動。	教學活動二：台大茶園生態探索 1. 介紹台大茶園的特色與主要植物（如茶樹）。 2. 分組進行觀察活動，學生需記錄觀察到的植物與動物。 3. 簡單說明茶園的生態循環與環境保護的重要性。 活動三：環境行動承諾與回饋分享 1. 學生分組討論，提出三項在日常生活中可以實踐的環保行動。 2. 每組派代表分享觀察心得與環保行動。 3. 老師進行總結，強調愛護自然的重要性。	口頭評量：能說出感受與觀察到的現象 紙筆評量：完成學習單	

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	「潭央尋白鹿．愛護月牙灣」戶外踏查體驗課程		年級/班級	高年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性(□主題□專題 ☒ 議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2
			設計教師	高年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	本課程結合「探索」願景精神，引導學生走出教室、走進自然，透過 SUP 立槳體驗與環境踏查，培養主動觀察、勇於挑戰與關懷土地的行動力。在真實情境中學習，讓孩子以身體力行的方式探索世界、發現問題、思考解方，落實學校培養具探究力與責任感學生的核心目標。	
設計理念	本課程以「在自然中學習，與環境對話」為核心理念，結合日月潭月牙灣的在地文化、生態環境與戶外體驗活動，讓學生透過 SUP 立槳親身感受潭央之美，並從原住民邵族的神話故事中學習尊重自然的智慧。透過任務式探索、撿拾廢棄物等實作行動，引導學生培養觀察力、合作力與環境行動力。同時透過野餐分享與心願卡創作，引發學生對自然的情感連結與反思，期盼孩子們從「玩」中學會「愛」，從「體驗」中建立永續環境的責任感。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 認識日月潭當地原民文化：了解邵族的神話傳說與生態信仰（如逆羽裡白、白鹿傳說）。 2. 培養自然觀察能力：藉由在水面上活動觀察自然環境的變化與潭央風光。 3. 體驗戶外水域活動：學習 SUP 立槳操作技巧，並實地體驗潭央環境之美。 4. 落實環境行動力：能自發進行環境清潔，並理解維護自然的重要性。 5. 建立團隊合作意識：透過團體活動增進溝通與互助合作的能力。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	「潭央尋白鹿·愛護月牙灣」戶外踏查體驗課程 /2	自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 認識在地原民文化：了解邵族的神話傳說與生態信仰（如逆羽裡白、白鹿傳說）。 2. 培養自然觀察能力：藉由在水面上活動觀察自然環境的變化與潭央風光。	第一節課：探索潭央之美與文化神話 一、課前導入（10 分鐘） 活動引導老師簡介日月潭與月牙灣特色，並介紹活動流程。 利用圖片或口說簡介邵族的傳說故事（如白鹿精靈、逆	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學 習階段之 2 以 上領域，請完 整寫出「領域 名稱+數字編碼 +內容」	學習內容 可由學校自訂 若參考領綱，至 少 包含 2 領域以 上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選／編教 材須經課發 會審查通過
週次	單元名稱 ／節數				學生分組討論觀察到的內 容，簡單記錄。		
		自 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	自 INg-III-1 自然景觀和環境一旦被改變或破壞，極難恢復。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。	1. 認識在地原民文化：了解邵族的神話傳說與生態信仰（如逆羽裡白、白鹿傳說）。 2. 培養自然觀察能力：藉由在水面上活動觀察自然環境的變化與潭央風光。 3. 體驗戶外水域活動：學習 SUP 立槳操作技巧，並實地體驗潭央環境之美。 4. 落實環境行動力：能自發進行環境清潔，並理解維護自然的重要性。 5. 建立團隊合作意識：透過團體活動增進溝通與互助合作的能力。	第二節課：環境行動與心靈連結 一、潭央野餐分享（10 分鐘） 老師或活動人員協助準備簡易潭央野餐（輕食、水果、當地魚產品）。 分享「魚人」概念（當地工作人員與自然共生的角色），引導學生體會自然與生活的連結。 二、順手撿拾：環境行動（15 分鐘） 發放小型環保袋或網袋，鼓勵學生在活動過程中撿拾水面漂浮物（由教練與老師陪同安全進行）。	口語評量 實作評量	

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					撿拾後簡單分類（塑膠、紙類、其他），簡單說明垃圾的對自然的影響。 三、心靈回饋與分享（15 分鐘） 老師引導進行小組分享： 「我在日月潭看到的美」、 「我想對自然說的話」。 學生完成一張「月牙灣的心願卡」（可畫下白鹿與心中希望的大地樣貌，或寫下想保護自然的一句話）。	小組討論與分享 學習單	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。