

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	交通安全(交通安全一把罩)		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	中年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ■健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ■生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ■安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如： 交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	培養學生辨識道路環境危險並學習安全穿越路口。透過教授交通規則、危險識別和安全技巧，我們致力於提升學生對道路安全的認知和行為之探索。	
設計理念	本課程以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	一、 能理解交通指揮手勢的意義。 二、 能遵守交警的指示行走。 三、 能理解夜晚、雨天時能見度大幅降低帶來的危險 四、 能知道應如何選擇、醒目安全的衣物或雨具。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
一 & 十九	交通安全一把罩 (1)(2)	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合活動 2a-III-1 關注社	綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 知道紅綠燈所代表的意義。 2. 能正確的過馬路，或利用地下道、天橋過馬路。 3. 走在馬路上時，知道什麼樣的行為是屬於不安全的行為。	準備活動： 數張有關交通指揮手勢圖片(附件 1-1) 一、引起動機 (一)教師提問，並請兒童自由發表： 1. 小朋友，在馬路上交通警察或義交，其指揮交通的手勢有哪些？		自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。 健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 安 E2 了解危機與安全。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 交 Ca-II-1 學習並演練安全穿越路口的方法		2. 教師說明：指揮的手勢可不是隨便比畫的喔！每一種手勢都有他的意義！今天要教大家學習有關交通指揮的手勢與意義。 二、發展活動 (一)認識交通指揮手勢 1. 展示數張交通指揮手勢的圖片，並請小朋友猜猜，這樣的手勢可能代表什麼意義？ 2. 教師說明各個手勢意義。手勢約可分為：「停止、通行、轉彎」三大類。 3. 並請幾位自願者上台，由老師說出意義，小朋友做出對應的手勢，台下學生跟著練習。 (二)換我做做看 1. 請全班協助將桌椅合併成四大區塊，模擬十字路口(如附件 1-2 圖示)。 2. 將全班分成兩組，分別扮演交通警察及用路人。	態度評量 口說評量 舉手發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 提示扮演交通警察的學生，需盡到指揮交通、使交通順暢的責任；用路人需遵守交警的指揮行走。 4. 視時間狀況，將兩組角色互換。 三、綜合活動 1. 將桌椅復原，並請學生回座。 2. 教師歸納： (1) 遵守交警或導護的指揮 (2) 走路不並排、靠邊走 (3) 迅速通過十字路口 3. 教師統整：交通指揮手勢是比較原始的方法，後來由於科學設備的發明，以交通號誌逐漸代替。但是交通狀況千變萬化，並非全靠機械操縱可以勝任，故手勢指揮仍有其存在的價值，號誌裝置尚不能完全取代交通指揮手勢所具有的功能。 <第一節結束>	團體討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					有什麼不同呢？(如：地滑、看不清路況等) 2. 在大雨或夜晚中行走，可能會碰到哪些危險呢？ 3. 雨天或夜間行走時要注意哪些事情？ 4. 從附件 2-1 圖中，駕駛人比較容易看見哪一種顏色？還有什麼方法，能使駕駛人在黑暗中注意到你？ ◎教師歸納：除了自己除提高警覺外，可以透過穿戴顯眼的衣服、配件等方式，讓別人在視線不佳時看清楚自己的位置。 5. 請學生討論：學校宣導與天上學時，為什麼請小朋友們盡量穿著雨衣而不要撐傘到校？ 6. 撐傘會有哪些危險跟不便呢？	舉手發表 口頭回答 舉手發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					◎教師歸納：輕便雨衣既方便又實用。書包中隨時準備輕便雨衣，以備不時之需。 三、綜合活動 1. 根據統計，雨天及夜晚時，能見度大幅降低，交通事故的發生率比起晴天、白天時要來得高，這也是我們要更提高警覺的時候。 2. 所以下雨天出門，不論是爸媽開車，或是徒步行走，都應該要提醒爸媽或自己要減速慢行，不可貪圖一時之快，而造成終生的遺憾。 <第二節結束>		

【第二學期】

課程名稱	交通安全(馬路小英雄)		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2 節
			設計教師	中年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ■健康與體育 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ■綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中)		☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ■生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ■安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐家庭教育 ☐戶外教育 ☐原住民教育☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	培養學生辨識道路環境危險並學習安全穿越路口。透過教授交通規則、危險識別和安全技巧，我們致力於提升學生對道路安全的認知和行為之探索。	
設計理念	本課程以辨識各類道路環境的常見危險，認識車輛特性與危險，學習並演練安全穿越路口的方法為目標。學習內容包含：了解用路行為的重要。透過多元的學習活動和實作體驗，在態度上能遵守交通規則與培養謹慎用路行為的習慣；在知識上能辨識道路環境與不同路口狀況的潛藏危險，以及認識車輛特性；在技能上能學習危險環境和行為的辨識能力，演練安全穿越道路的方法，展現安全穿越道路的行為。			
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	一、能遵守交通規則。 二、能了解交通號誌的意義。 三、能明白腳踏車各部位名稱。 四、能以安全的方法騎乘腳踏車。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				自選/編教材 須經課發會審查通過
一 & 十八	馬路小英雄	綜合活動 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 綜合活動 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健體	能了解交通號誌的意義。 能明白腳踏車各部位名稱。 能以安全的方法騎乘腳踏車。	【活動一】我會看紅綠燈 (一) 請同學事先查詢紅綠燈為什麼是紅色與綠色的燈號？車子與行人看的紅綠燈有哪裡不一樣？ (二) 教師展示紅綠燈的圖卡或照片，並詢問同學知不知道紅綠燈代表的意思？請同學發表。	口頭發表 角色扮演	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
		健體 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 安 E2 了解危機與安全。	Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。 D-II-2 認識通行空間的意義與重要性。		(三) 教師說明紅綠燈的意思。「紅燈代表停止；綠燈代表可以快速前進；黃燈代表要減速慢行了，因為快要轉變為紅燈。」 (四) 角色扮演：先將教室的座位移開至四周，由幾位同學扮演車子、紅綠燈，請幾位同學演示如何過馬路，教師適時指導同學，即使在綠燈時，也要注意是否有車子，隨時提高警覺。而扮演車子的同學也要注意紅綠燈。 (五) 重點歸納：了解紅綠燈各色所代表的意義，並在過馬路時提高警覺。 【活動二】我會過馬路	參與討論 角色扮演 歸納發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					(一) 教師先播放交通安全宣導影片，請小朋友發表感想。 (二) 教師分別拿出「沒有紅綠燈的十字路口、有天橋的十字路口及有地下道的十字路口」三張圖卡或照片，詢問兒童當要過馬路時，有上述三種情況時，應該如何過馬路。 (三) 請同學說說在回家的路上需要過馬路嗎？你會怎麼過呢？教師並加以指正。 (四) 教師提示：如果遇到有天橋或地下道的十字路口時，一定要從這些設施通過馬路，不要存僥倖的心態直接穿越馬路，因為這是件非常危險的事情。	舉手發表 相互討論 實地觀察	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材 須經課發會審 查通過
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可學校自訂 若參考領綱，必須至少 2 領域以上				
					第一節結束 【活動三】馬路如虎口 (一) 請老師將同學帶至學校附近的人行道上觀察馬路上的車子與行人的行為，必要時請學校的導護媽媽幫忙看護小朋友，請特別叮嚀同學禁止打鬧玩耍，以免發生危險。 (二) 帶回教室討論觀察馬路的感想，請同學發表自己觀察到的事物，哪些是正確與不正確的行為？ (三) 最後老師在講述剛才在馬路上不正確的行為，應該要如何做才對。 (四) 重點歸納：穿越十字路口，都要特別小心，以免發生意外。	歸納發表 口頭發表 口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	性別平等教育/打破框架，超越性別		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	陳兼樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ■社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ■綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ■家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ■性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-1-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	探索群體社會中事務之分工與性別、角色之關係,理解性別的多樣性,從中建立性別平等的價值信念,落實尊重與包容多元性別差異。	
設計理念	1. 破除性別刻板印象。 2. 欣賞兩性的特質與優點。 3. 兩性能相互合作完成一件事。 4. 了解行業不受性別的限制。			
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並	領綱核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。
課程目標	1. 探索自己的特質與能力，學習尊重彼此的相似與不同，並理解性別不應限制個人發展。 2. 學習辨識常見的性別刻板觀念，理解每個人都可以有多元的興趣與能力，培養尊重與包容的態度。 3. 認識性別間的多樣性與共通性，學習欣賞彼此的差異，培養合作與互相尊重的態度。	

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
七		【社會】 社會 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理	1. 能了解從事校園服務學習活動無關性別。 2. 每個人都有責任參與服務學習活動，只要有能力就要主動幫忙。	一、引起動機 1. 老師詢問小朋友：「要使我們的班級或校園看起來乾乾淨淨、上起課來舒舒服服的方法有哪些？」 2. 老師詢問：「我們班上在整潔活動時間要做哪些工	態度評量： 1. 能專注聆聽並表現出參與興趣 2. 尊重每位組員的看法和意	自編經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		社會 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不	解、尊重與保護，並避免偏見。 社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 社會 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。 【綜合】 Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		作？負責哪些區域？」 二、主要活動 (一) 活動進行 1. 老師先幫小朋友分組，依照打掃區域的組別分組坐好，並選出主席和記錄。 2. 「你所負責的整潔工作有沒有發現用什麼方法可以掃得又快又乾淨？」請小朋友討論並記錄下來。 3. 「我們所負責的整潔工作，有哪些是男（女）生不能做的？」「什麼樣的工作由男（女）生來做會比女（男）生做的好？」請小朋友討論並記錄下來。 4. 「如果每個人的整潔工作都要重新調整，你最想做哪一樣工作？為什麼？」 (二) 結論發表 1. 老師請各組發表針對各項問題討論出的結果。 2. 請小朋友能給發表者回	見並確實紀錄。 口頭評量： 1. 能舉手後再發言。 2. 學生能分享個人觀點，教師記錄學生的回應	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		應受性別的限制。 性 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議。			饋，如給予掌聲或適時發問。 三、歸納統整 1. 老師對各組小朋友所發表結果的加以統整，並詢問小朋友對此結論有何看法。 2. 老師說明整潔工作並沒有性別上的區分，只要肯用心去做，每一個人都能順利完成自己所負責的工作。		
十五	我的朋友—和朋友完成一件事/3 節	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	(一) 引起動機： 1. 本節要進行『兒童接力賽』的趣味活動，教師先說明遊戲規則，及分析過關的能力需求，發下學習單，請各組自行分配棒次人選。 ※遊戲前教師應說明清楚遊戲規則及進行方式，以免場面混亂。 ※可修改關卡內容，避免性別優勢明顯的活	態度評量： 1. 學生能專注聆聽並表現出參與興趣 2. 學生能明確分工並完成準備工作 3. 學生能回應並展現參與期待。 口頭評量：	自編經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		溝通態度和技巧。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。		動，如比腕力、短跑等。 (1) 關卡一：剪一剪—老師在白紙上畫出不規則形狀，請學生沿邊剪下（各組相同）。 (2) 關卡二：夾綠豆—綠豆和紅豆混雜，利用筷子將綠豆夾出（各組相同）。 (3) 關卡三：解繩節—繩子打兩個結，解開便過關。 (4) 關卡四：數數看—教師給每組一疊紙，請學生算出有幾張（各組可不同）。 (5) 關卡五：投籃—三個小球投進籃子便過關。 (6) 關卡六：骰骰子—骰出三個一即可過關。 2. 遊戲規則：	1. 各組是否能順利完成任務，教師記錄表現 2. 學生能分享個人觀點，教師記錄學生的回應 3. 學生能提出清晰的分工方案並合理說明原因。 4. 學生能清楚表達觀點。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(1)學生接力賽，一關過才可進行下一關。 (2)各關安排關主，審核是否過關。 (3)教師記錄各組完成的時間。 (二)發展活動：第一輪 1. 依學生各組安排的棒次進行活動，並記錄各組完成的時間。 ※老師可先依學生特質，先為學生分組。 2. 學生依照棒次分工完成以下六個關卡： (1) 剪一剪 (2) 夾綠豆 (3) 解繩節 (4) 數數看 (5) 投籃 (6) 骰骰子		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(三)教師提問：教師提問並帶領學生進行初步反思 1. 教師提出以下問題引導學生思考： （1）你的棒次安排對小組的表現有幫助嗎？ （2）完成任務時，能力和性別是否有直接關聯？ 2. 你覺得經過一輪之後自己能否表現更好？我們將由下一節課再次進行活動分配與合作。 3. 記錄學生的回饋意見，供下一節課進一步探討。 【第二節】 (一)課堂導入：教師複習上一節課的活動過程與初步反思，並說明本節課的目標：嘗試重新分工，探索合作的最佳模式。 (二)小組重新分配棒次：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 教師給予各組 5 分鐘重新討論棒次分配。 2. 小組需根據第一輪的經驗，合理分工。 (三) 趣味接力賽第二輪： 1. 學生按照新分配的棒次進行接力賽。 2. 教師記錄各組第二輪完成的時間，與第一輪作對比。 (四) 深度反思與討論： 教師引導學生針對活動進行更深入的討論，問題包括： (1) 棒次人員重新分配棒次後，結果有什麼變化？為什麼？ (2) 你發現誰在哪一關表現得很棒？ (3) 你有覺得哪一關特別適合男生，還是女生嗎？還是		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					男女生都可以，只要具備這樣的能力就好？為什麼？ (4) 你覺得你的小組中，是女生表現比較好？還是男生？還是一樣好？為什麼？ ※避免學生出現人身攻擊的言語。多以正面的問題引導，幫助學生達到兩性相互欣賞的目的。 【第三節】 (一)提問與分析： 1. 教師提出以下問題，讓學生進行分組討論並回答： -棒次人員改變後速度有變快嗎？為什麼？ -哪位組員在哪一關表現得很好？具備什麼能力？ -哪些關卡特別適合男生/女生？ 2. 小組討論：角色分工分析		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					3. 完成學習單 2：角色與特質分析表。 (哪些能力與表現無關性別？先不填寫。) (二)案情分析及情境引導—破除刻板印象： 1. 教師分享性別不應限制特定職業或能力的案例，例如女性飛行員、男性護士等成功事例。 2. 討論：生活中有哪些能力和職業其實不分性別，只需要相關能力即可？學生舉例並記錄在學習單上。 (三)總結與歸納： 教師總結學生的發言，強調： 1. 性別並不是限制完成任務的因素，能力與態度更重要。 2. 欣賞每位組員的優		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					勢，學會互相合作完成目標。		
二十	職業對對碰/2 節	【社會】 3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。 【綜合】 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 家 E3 察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。	【社會】 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 【綜合】 Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	《破除性別刻板印象與引發討論》 (一) 引起動機：教師引導學生思考各種不同的職業。 1. 問學生對「職業」的理解，討論不同職業的種類。 2. 播放一段短片或展示圖片，展示各種不同的職業。 (二) 引導討論： 1. 問學生問題： － 工作有男女之別嗎？為什麼？ － 哪些工作適合男生做？為什麼？ (三) 小組討論：將學生分成六組，每組討論以下問題	態度評量： 1. 小組討論時的參與度。 2. 學生能回應並展現參與期待。 3. 小組討論時的參與度積極與否，是否能客觀分析性別與職業的關聯。 口頭評量： 1. 學生報告的內容是否具體，是否能充分表達性別無關職業選擇的概念。	自編經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。			並在討論後上台報告： 1. 哪些工作適合男生做？為什麼？ 2. 如果這些工作換成女生做會如何？ (四) 教師引導歸納總結： 1. 老師引導全班討論，並引出正確的性別平等觀念，強調每個職業皆可由不同性別的人來做。 2. 教師總結學生的討論結果，強調職業選擇不應依性別進行限制，並引導學生了解多元性別與平等觀念。 《探索性別共同合作完成工作》 (一) 課堂導入： 1. 回顧上一節課的內容：討論哪些工作是男女都可以做的，強調性別無關職業選擇。	2. 透過小組報告，學生對性別平等的認知程度。 3. 觀察學生是否能提出各種職業，並了解他們對職業性別偏見的看法。 4. 教師提問的方式評量學生對性別平等的理解程度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 討論「哪些職業是男生與女生都可以做的？」 (二)發展活動：小組討論與分享 1. 每組學生討論並列出哪些職業是男女都能從事的，並分析其原因：例如醫生、教師、警察等。 2. 每組派代表上台報告討論結果。 (三)全班分享與反思： 每組派代表上台報告討論結果，教師引導全班討論，強調男女平等合作的意義。 (四)教師總結： 1. 教師總結討論結果，強調性別平等和兩性合作的重要		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					性，並讓學生討論如何在現實中實踐性別平等。 2. 強調不論性別，每個人都應有權選擇自己想從事的工作。		

【第二學期】

課程名稱	性別平等教育/守護自己		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	6 節
			設計教師	陳兼樺
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	■國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 ■健康與體育 □社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 ■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	認識個人特質、身體自主權，探索生涯發展，覺察生命變化歷程，察覺「家庭危險訊號」。激發潛能，適時避開危險，減低暴力傷害，促進身心健全發展。	
設計理念	1 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。 3. 引導兒童學會適時避開危險，減低暴力傷害。			
總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

			綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 引導學生觀察與理解可能存在的家庭暴力或其他危險情境，學會分辨異常行為與可能的風險跡象。 2. 認識學校、社區與家庭中的可求助資源，學習如何與信任的成人或相關機構尋求協助，以減少潛在傷害。 3. 透過情境模擬與案例討論，讓學生學習在面對危險時，能夠冷靜判斷並選擇適當的應對方式，如尋求安全空間、求救或報警。 4. 提升學生對人身安全的敏感度，鼓勵他們關注自身與周遭環境的安全，並發展保護自己的能力與信心。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
十	家庭暴力大蒐秘 1.2/3 節	【健康與體育】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人	【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。	【家庭暴力大蒐秘第一節】 《家庭暴力情境的了解》 (一) 引起動機：教師提問並引導討論 1. 教師提問：在哪些情境下可能會發生「家庭暴力」？ 2. 教師舉例說明：例如在施暴者喝酒後、大聲吵架後等，並讓學生回想生活中是否有相似情境。	【家庭暴力大蒐秘第一節】 態度評量： 1. 學生是否能積極回應問題，表達自己的觀點。 2. 學生能明確分工並完成準備工作	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。		(二) 情境引入： 1. 教師播放家庭暴力情境短片，影片中展示了施暴者的危險特徵，例如大聲吼叫、摔東西等。 2. 教師向學生解釋這些「危險訊號」，並提問： -影片中的施暴者有哪些行為特徵？ -受害者可以怎麼保護自己？ (三) 分組討論： 學生分成小組 1. 家人施暴的可能原因、時間與情境（例如：吵架後、壓力過大時）。 2. 發現危險時可以採取哪些保護自己的行動？ (四) 發表與歸納：	口頭評量： 1. 學生是否能識別並描述「危險訊號」以及初步保護自己的方法。 2. 學生是否能完整描述小組討論結果，教師對學生觀點的補充深度。 【家庭暴力大蒐秘第二節】 態度評量： 模擬過程中學生的參與程度。 口頭評量： 1. 學生是否能準確回應教師的問題。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					教師根據學生的發表，進行補充與歸納： 1. 常見「家庭暴力」的徵兆與危險訊號。 2. 發現危險時的基本應對原則（例如：保持冷靜、尋找安全空間）。 【家庭暴力大蒐秘第二節】討論與情境分析》 (一) 活動導入：教師提問引導學生回顧上一節課的學習。 1. 什麼是「家庭暴力」的危險訊號？ 2. 我們可以怎麼保護自己？ (二) 情境模擬活動： 1. 教師提供情境卡（例如：家中大聲吵架、摔東西等）。 2. 學生在小組中模擬應對策略，並分別記錄以下內	2. 學生是否能清楚表達應對策略與行為的合理性 學習單完成度及內容完整性。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					容： -發現危險後應該怎麼做？ -哪些行為應該避免？ 3. 教師巡視並協助學生解決問題。 (三) 討論與發表：小組依次派代表分享情境應對策略，其他小組可補充或提問。 1. 教師協助歸納以下內容： -家庭暴力的常見徵兆。 -保護自己的正確行為與錯誤行為。 2. 補充重要觀念：不要用言語刺激施暴者。 (四) 完成學習單與總結： 1. 學生完成「找一找一危險訊號在哪裡」學習單。		

附件 3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師提醒學生，家庭暴力不是孩子的錯，並介紹求助資源（如 110、113）。		
十七	家庭暴力大蒐秘 3/3 節、 勇敢做自己 1/3 節	【家庭暴力大蒐秘】 【健康與體育】 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 【綜合】 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低	【家庭暴力大蒐秘】 【健康與體育】 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。 【綜合】 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 【勇敢做自己】 【國語】	【家庭暴力大蒐秘】 1. 理解性別的多樣性，覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。 2. 建立性別平等的價值信念，落實尊重與包容多元性別差異。 3. 付諸行動消除性別偏見與歧視，維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等。 【勇敢做自己】 1. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 2. 學會有效的溝通技巧。	【家庭暴力大蒐秘第三節】 《正確應對與資源網絡建立》 (一) 活動導入： 教師提問複習： 1. 我們學會了哪些保護自己的方法？ 2. 發現危險訊號後要怎麼應對？ (二) 角色扮演活動：模擬家庭暴力應對： 1. 每組根據教師提供的情境卡，模擬不同情境下的應對方式（例如：如何冷靜避開危險、尋求幫助）。 2. 小組內分工進行角色演繹，並完成角色描述。	【家庭暴力大蒐秘第三節】 態度評量： 1. 學生參與角色扮演的投入度 口頭評量： 1. 學生是否能準確回答並回憶核心觀念。 2. 學生發表的完整性與對核心理念的掌握程度。 【勇敢做自己第一節】 態度評量：	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		或避免危險的方法。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 性 E4 認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權。 【勇敢做自己】 【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】	Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。	學會理性的情緒表達方式。	(三)發表與討論： 1. 各組依次上台表演情境模擬，其他組觀察並記錄應對方法的優缺點。 2. 教師引導全班進行總結與補充： -家庭暴力情境中的正確應對行為。 -求助資源的重要性及具體使用方法。 (四)課堂總結與反思：教師進行總結 1. 家庭暴力的危險訊號與應對策略。 2. 求助資源與社會支持的重要性。 【勇敢做自己第一節】 《引起動機與情緒表達》 (一)引起動機： 教師故事導入：教師講述阿宗與小南的故事，引起學生	1. 觀察學生討論過程中對勇敢行為的理解與表現。 2. 學生分組討論並上台演出勇敢行為。 口頭評量： 1. 評估其對情緒管理技巧的掌握情況。 2. 評估學生是否能正確反思性別刻板印象。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
		1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。			對情緒表達與性別刻板印象的思考。 1. 故事內容：阿宗跟小南是感情很好的朋友，在學校他們都是四年一班的學生，平常總是一起玩遊戲。有一天，阿宗不小心打到小南的肚子，小南覺得好痛，哭了出來，阿宗看到小南哭得那麼傷心，趕緊安慰小南：「對不起，我不是故意的，我陪你去健康中心，你不要哭了好不好？我爸爸：『說男生要勇敢，不可以哭。』」說完，阿宗就陪著小南到健康中心。可是小南還是一直哭，其他小朋友看到了，都笑小南是愛哭鬼，還說只有女生才會那麼愛哭。阿宗聽了覺得很愧疚，因為是他害小南受傷哭泣的。於是假裝要動手打人，把其他的小朋友趕跑了。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師講描述小南因為受傷而哭泣，阿宗因為父親告訴他“男生不能哭”而感到愧疚。 3. 問學生：你覺得男生可以哭嗎？有什麼樣的情緒反應？ (二) 學生發表情緒： 1. 學生討論故事中的人物情緒。 2. 問：小南和阿宗的情緒分別是什麼？他們如何表達自己的情緒？ (三) 討論勇敢與性別： 1. 問學生：勇敢和性別有關嗎？ 2. 討論“勇敢”行為的定義，並請學生舉例。 3. 小組討論並上台演出勇敢的行為。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四)情緒表達與刻板印象： 1. 提問並書寫：你聽過哪些性別刻板印象的說法？ 2. 教師將下列句子書寫於黑板，請學生回想平時是否曾經聽過類似的說法，並完成接寫句子 (1)男生應該要()。 (2)女生應該要()。 (3)女生才會()，你是男生不可以()。 (4)男生才會()，你是女生不可以()。 3. 教師指導學生逐一檢視所接寫的句子，檢視這些說法是否合理。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(五) 教師總結今天的討論，提醒學生情緒表達不應該有性別限制。		
十九	勇敢做自己 2.3/3 節	【國語】 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 【綜合】 1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。 性 E10 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。 涯 E7 培養良好的人際互動能力。	【國語】 Cc-II-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。 【綜合】 Aa-II-1 情緒的辨識與調適。	3. 了解對情緒表達的性別刻板印象。 4. 學會有效的溝通技巧。 學會理性的情緒表達方式。	【勇敢做自己第二節】 《情緒管理與為情緒找出口》 (一) 情緒體驗活動：體驗情緒累積的影響，並討論情緒的抒發方式。 1. 教師引導學童發表故事中小南及阿宗可能會出現的情緒。 2. 讓三位學生站在教室前面，教師將情緒寫在黑板上，讓其他學生對應發表。 (1) 南：傷心、委屈、生氣。 (2) 宗：愧疚、生氣。 3. 每當學生表達情緒時，前面學生需要拿起一本書，直到無法承受為止。	【勇敢做自己第二節】 態度評量： 學生的參與程度。 口頭評量： 1. 學生是否能準確回應教師的問題。 2. 學生進行角色扮演，對情緒釋放的理解。 【勇敢做自己第三節】 態度評量：	自編教材經課發會審查通過

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二) 情緒的身體反應： 1. 討論情緒過多未能適當釋放對身體的影響。 2. 教師解釋情緒的積壓與身體不適之間的關聯。 3. 問學生：當你有情緒時，會怎麼做來釋放它？ (三) 教師提問，學生舉手回答。 1. 阿宗的爸爸說：「男生要勇敢，不可以哭。」你覺得這種說法正確嗎？為什麼？ 2. 你覺得什麼行為可以稱為「勇敢」？ 3. 你有看過勇敢的男生嗎？他做過什麼勇敢的事情？ 4. 你有看過勇敢的女生嗎？他做過什麼勇敢的事情？	1. 學生反思與分享是否改變了對性別刻板印象的看法。 口頭評量： 1. 學生回答何時表達情緒，並分享其情緒處理方法。 學習單評量：評估學生對情緒表達、管理及性別刻板印象的認識與反思程度。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(五)總結與反思：其實勇敢和性別沒有關係，不論男生或女生，都可以做出勇敢的行為。能夠幫助弱小，阻止其他人做錯誤的事，就是一件很勇敢的行為，希望大家能夠學習這些勇敢的行為，做一個勇敢的人。 【勇敢做自己第三節】 《性別刻板印象反思與情緒表達》 (一)回顧與討論性別刻板印象：教師引導學生回顧前兩課的討論，討論「男生應該要怎麼樣？」和「女生應該要怎麼樣？」的刻板印象，學生分享自己的觀點。 1. 情緒接納與表達方式：學生反思在不同情境下的情緒表達，討論情緒表達方式的多樣性與性別無關。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 反思性別刻板印象：學生檢視日常生活中的性別刻板印象，並思考是否有類似的觀點（如「男生不能哭」）。 (二) 情緒反思與表達：學生回顧自己在情緒困擾時的反應，討論如何處理不同情緒並表達出來，教師提供有效的情緒表達技巧。 1. 提問學生：你曾經因為情緒而生氣、難過嗎？你是如何處理這些情緒的？ 2. 學生分享情緒經驗並討論處理方式。 (三) 情緒整理與情緒管理方法： 1. 引導學生如何透過說話、寫日記、畫畫等方式管理情緒。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少 包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 學生在學習單上寫下自己常見的情緒及處理方法。 (四)學習單填寫與總結： 教師進行總結 1. 學生完成情緒接納學習單，檢視過去情緒表達與管理的經驗。 2. 教師總結強調每個人都可以勇敢表達情緒，無論性別如何，並鼓勵學生在日常生活中勇敢做自己。		

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	吾愛吾家		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	■統整性(□主題□專題■議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	□國語文 □英語文(不含國小低年級) □本土語文□臺灣手語 □新住民語文 □數學 □生活課程 □健康與體育 ■社會 □自然科學 □藝術 ■綜合活動 □資訊科技(國小) □科技(國中)		□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 ■家庭教育 □戶外教育 □原住民教育□國際教育 □性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	透過教育學生養成正確的家事分擔與消費習慣與態度，促進身體健康與社會和諧，我們同時也培養了他們的問題解決能力和探索精神，使他們成為更全面發展的個體。	
設計理念	本課程設計以生活化的情境與體驗活動，幫助學生理解家庭責任與節約消費的重要性。透過「家事大挑戰」，學生能思考自身在家庭中的角色，並透過實際操作家事工具，體驗如何有效率地完成家務。透過問題討論與引導，學生學習合理分工、減少家務負擔的方法，以及如何使用工具提升效率，從而建立對家庭勞動的尊重與理解。在「家庭支出調查」活動中，透過物價猜謎、帳單分類與討論，學生能直觀認識家庭開支的多樣性，並培養理性消費與財務規劃的概念。經由個人經驗分享與討論，學生能反思自身的消費行為，並學會從小培養節約與感恩的價值觀。本課程透過互動式學習與實踐操作，使學生在體驗中習得節約與負責任的家庭觀念，進而內化為日常行為習慣。			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

總綱核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
課程目標	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
4 13 21	吾愛吾家/3 節	綜合領域 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 健康與體育 3b-11-3 運用基本的生活技能，因應不	綜合領域 Aa-II-1 自己能做的事。 Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 健康與體育 Eb-11-1 健康安全消費的訊息與方法。	1. 能了解「家事是全家人的事」。 2. 能幫忙家人做簡單的家事。 3. 能提出個人或家庭中節約消費的具體方法。 4. 能實際表現自己的愛家活動。	【第一節】 【活動一】家事大挑戰 (一) 教師引導兒童想一想：在自己的家中，身為家庭的一分子，你可以為家庭做些什麼呢？ (二) 超級比一比：	口頭發表 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		同的生活情境。	Fa-11-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。		教師請數位同學到臺前抽事先準備好的家事圖卡，並根據內容表演做家务的情況，讓全班同學猜猜看表演者正在做什麼家事。 (三)教師引導兒童思考並發表： 1. 除了同學表演的家事外，家事還有哪些範圍？ 2. 為什麼家事那麼多？可能的原因是什麼？ 3. 誰做的家事比較多？為什麼？4. 可以換其他的人做做看嗎？ 5. 依據什麼條件分擔家事比較合理呢？ 6. 減少家事的方法有哪些？	口頭發表 參與討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					7. 使用什麼工具，可以讓做家事變得比較輕鬆呢？ 【第二節】 【活動二】家庭支出調查 (一) 物價猜謎： 1. 教師取出家庭常用物品，讓兒童猜猜看這些物品各式多少錢？2. 全部猜完後統計一下，猜對最多或物品總和價格最接近標準答案得同學就是「購物高手」，接受全班同學鼓勵和歡呼。 (二) 請兒童拿出課前搜集的各式家庭帳單或收據，討論下列問題：	口頭發表 實作評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					1. 什麼是家庭支出？例如：家人工作賺的錢、利息所得等都是家庭支出；所有家人的花費都是家庭支出。 2. 一般家庭支出項目有哪些？ 3. 哪些是花費在自己身上的？ 4. 當你了解家庭的支出狀況後，有什麼心得？ 【第三節】 (三) 請兒童將搜集的各式家庭帳單或收據依食、衣、住、行、育、樂項目分類整理，統計各項家庭支出。 如果你覺得某一項家庭支出太多了，你會怎麼辦？	口頭發表 參與討論 學習單	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(四) 經驗分享：請兒童發表生活中和家人外出購物的經驗。 1. 你曾和家人一同出門買什麼？ 2. 和家人一起購物時，有什麼發現或想法？ 3. 面對商場或百貨公司的產品促銷活動會心動嗎？ 4. 面對琳琅滿目的商品，購買時你會如何選擇或決定？ 5. 你曾經有過讓自己滿意或後悔的購物經驗嗎？ 6. 對於父母親對家庭付出的辛勞要心存感謝和珍惜，為了減輕父母的負擔，自己應該從何做起？	口語評量	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(五) 教師歸納： 1. 每個家庭都有許多必要的花費，有計畫的花費才能減輕家庭的負擔。 2. 養成節約習慣，可以減少家中不必要的開銷。(所謂節約是當用則用，而非吝嗇不用。) (六)請兒童利用剩餘時間，列出減少家中不必要開銷的好方法，並一起分享。	學習單	

【第二學期】

課程名稱	認識家庭暴力		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(□主題□專題■議題)探究課程 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 特殊需求領域課程 ☐ 其他類課程		上課節數	3 節
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 家庭教育 ☐ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☒ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請將勾選議題於學習表現欄位填入議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點，例如：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景 呼應之說明	透過探索與認識家庭中的自己與成員，並透過分享活動認識家庭成員間的互動，學習正確的相處模式與辨識危險訊號與自我保護。	
設計理念	本這門課程旨在幫助小學生了解家庭暴力的不同形式，並學會如何保護自己。課程分為三個主要部分：認識家庭暴力：通過實際案例和討論，讓學生了解家庭暴力不僅是身體暴力，還包括言語辱罵、經濟控制等。學習危險信號與自我保護：教學生識別家庭暴力的徵兆，如父母爭吵、喝酒等，並學習如何保護自己，例如離開現場、躲避危險。求助方式：介紹求助對象和求助方法，並通過角			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	色扮演讓學生練習如何應對家庭暴力情境，學會尋求幫助。課程目標是讓學生了解家庭暴力，學會自我保護，並能在遇到危險時尋求幫助。		
總綱核心素養具體內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	領綱核心素養具體內涵	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 健體-E-A3 具備擬定基本的運動與保健計畫及實作能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。
課程目標	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 教導兒童學會自我保護，並能在遇到危險時尋求幫助。 3. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
7 16 20	認識家庭暴力/3	綜合領域 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 健康與體育	綜合領域 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。	1. 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2. 教導兒童學會自我保護，並能在遇到危險時尋求幫助 3. 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	【活動一】認識家庭暴力 (一)教師提問：「你們曾經在電視新聞或報紙上看過小朋友被家人傷害的事情嗎？」請一、兩位兒童上臺發表。	口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				
		1a-11-1 認識身心健康基本概念與意義。	Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 健康與體育 Db-11-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。		(教師統整兒童的回答，舉出一個「家庭暴力」的實際案例) 案例：臺北縣五股鄉一對夫婦經常要女兒拿重的東西，然後跪在地上爬行，或是在女兒爬行擦地板的時候，用腳去踩女兒的手掌，這位女童的父母還經常將女兒綑綁關在廁所裡，甚至禁止女兒去學校上課。 (二)教師提問：「各位同學，從上面的案例當中，你覺得哪些動作、行為是『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 (用腳踩、綑綁、關在廁所裡) (三)教師整理兒童回答的內容，並進一步提	口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					問：「『家庭暴力』只是大人打小孩嗎？兒童再想想看還有哪些動作、行為也叫『家庭暴力』？」請二、三位兒童發表。 ◎用言語辱罵、破壞財物、使兒童的身體和心理受到傷害的都是屬於『家庭暴力』的範圍 (四)教師補充說明： 「『家庭暴力』有很多種，不一定只是毆打，有時候威脅、恐嚇、排斥、孤立小朋友，或者是沒有提供適當的食物、衣物、沒有給小朋友安全的住所與照顧，這些都可以稱為是『家庭暴力』。」	參與討論 心得分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(五)教師請全班兒童再想一想，誰有可能遭受到『家庭暴力』的傷害呢？」整理兒童的回答。 (六)教師強調：「被打的人不一定是小孩子或是女生，也有可能是年長的父母或是先生都有可能會被打。」 (七)教師歸納：『家庭暴力』有很多種，例如，精神上的虐待例如言語辱罵、疏於照顧、身體的毆打、性虐待、經濟控制與財物破壞等。 ～第一節結束～ 【活動二】家庭暴力大蒐秘		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(一)教師提問下列問題： 1. 教師：小朋友，你們知不知道，在哪種情形下容易發生『家庭暴力』？ (例如：在爸爸媽媽開始爭吵之後，或是在施暴者喝酒之後等。) 2. 教師：在『家庭暴力』發生之前，施暴者有沒有什麼特別的特徵線索？ (例如：在父母大聲吵架、摔東西、或喝酒之後) 3. 教師：當你看到父母大聲吵架、摔東西或喝酒之後，可能發生『家庭暴力』時，你可以怎麼做？		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(可以先離開現場、找地方躲起來) 4. 教師：當你身處在『家庭暴力』情境當中時，你可以怎麼做？ (先保護自己是最重要的、找安全的地方躲起來，例如：房間、不要用言語或是行為刺激施暴者) ◎打架並不能解決問題，父母的爭吵並不是小朋友的錯。當『家庭暴力』發生時，小朋友要記得保護自己是最重要的。不要用言語或行為刺激施暴者，避免引發更多暴力行為，避免使自己的身體受到更多的傷害。	口頭發表	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					(二)教師發給兒童每人一張「找一找－危險訊號在哪裡」學習單，請兒童一起討論看看。」 1. 在什麼樣的情況下，家人會生氣打人？ (施暴的時間、地點、原因，以及施暴者的行為習慣。) 2. 當『家庭暴力』發生的時候，你要怎麼保護自己？各組發表討論內容。 (教師發下學習單，請同學分組討論並填寫) (三)教師歸納： 1. 發生『家庭暴力』的線索：父母大聲吵架、摔東西、喝酒之後。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 保護自己不受傷害的正確方法：無論家中發生什麼事情，保護自己是最重要的，可以先找地方躲起來，例如：房間或桌子底下。另外，不要說刺激施暴者的話，或做出讓施暴者更生氣的事情，避免引發更多的虐待傷害。 ～第二節結束～ 第三節課 活動一：求助方式大探索 1. 教師提問：「如果你或身邊的人遇到了家庭暴力，應該怎麼辦？」請學生發表自己的想法。	學習單 分組討論	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					2. 教師歸納：介紹可求助的對象，如老師、社會局（113）、警察、可信賴的親友等。 活動二：求助情境角色扮演 1. 分組討論：教師提供三種家庭暴力情境（如肢體暴力、言語暴力、經濟控制），請各組討論該情境下的求助方法。 2. 角色扮演：各組上台演出求助情境，其他同學觀察並提供建議。 3. 教師補充與指導：確保學生理解求助方式的正確性與安全性。 活動三：我的求助計畫 1. 發放學習單：「我的求助計畫」，請學生填寫：		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
						口頭發表	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第一學期】

課程名稱	走讀麒麟潭：尋找傳說與生態寶藏		年級/班級	四年級/甲班
彈性學習課程類別	☒ 統整性(□主題□專題 ☒ 議題)探究課程 □社團活動與技藝課程 □特殊需求領域課程 □其他類課程		上課節數	2
			設計教師	四年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐ 國語文 ☐ 英語文(不含國小低年級) ☐ 本土語文 ☐ 臺灣手語 ☐ 新住民語文 ☐ 數學 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 資訊科技(國小) ☐ 科技(國中)		☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 家庭教育 ☒ 戶外教育 ☐ 原住民教育 ☐ 國際教育 ☐ 性別平等教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	本課程以「探索」為核心，結合在地特色麒麟潭，透過戶外踏查與實地觀察，引導學生善用五官進行自然環境探索。藉由觀察、生態尋寶、地圖繪製與心得分享等多樣化活動，提升學生觀察力、空間概念與環境保護意識，並培養團隊合作、禮儀規範與在地認同感，實踐生活化與自主探究的學習目標，讓學習回歸生活、走進自然。	
設計理念	鳳凰國小位於鹿谷鄉，茶園環抱，鄰近一座面積十三公頃、三面環山的人工湖泊—麒麟潭。清治時期同治年間，有邱、董二姓居民利用凍頂山和麒麟山之勢，築壩蓄水供農田灌溉。民國 63 年（1974 年），時任行政院長的蔣經國下鄉訪視，將該潭改名為「麒麟潭」。身為鳳凰國小的老師，應善用此一資源於教學中，我們希望藉由繪製學校到麒麟潭的路線圖 讓學生知道如何當一個小導遊，帶			

附件 3-3（國中小各年級適用）

	家人認識麒麟潭，期望透過麒麟潭的戶外體驗，讓孩子探索自然景觀，了解自己的居住的環境，思考與自然界的關係並和諧相處，保護美好的家園。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1 .認識在地文化，了解麒麟潭的由來與傳說故事。 2 .能繪製從學校至麒麟潭的路線圖，並在實地踏查中進行補充與修正。 3 .能透過五官觀察法（眼、耳、鼻、手、口），細心探索麒麟潭週遭生態環境，並記錄觀察結果。 4 .培養學生正確的戶外學習行為與環境保護態度，展現合宜的行為與團隊合作精神。 5 .能在課後透過口頭分享或心得記錄，表達自己在踏查活動中的觀察發現與學習心得。		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
11	麒麟潭探索趣/2	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	1. 能知道麒麟潭的由來。 2. 能繪製學校到麒麟潭的路線圖，享受創作的樂趣。 3. 透過麒麟潭踏查、繪製路線圖、分享等一系列的活動，展現合宜的行為和態度。 4. 能運用五官觀察、探索麒麟潭週遭的生態環境。	【第一節】：走讀麒麟潭前導活動 1. 導入活動：猜一猜「潭的故事」，透過問答或圖片，激發學生對麒麟潭的興趣。 2. 故事時間：老師說麒麟潭由來，介紹在地傳說與潭名典故。 3. 路線介紹與安全提醒：投影片展示學校到麒麟潭的行走路線，說明注意事項與安全須知。 4. 動手畫：小組討論並試畫路線圖草圖，依據老師說明動手繪製學校到麒麟潭的路線草圖。 5. 行前提醒與禮儀宣導：說明戶外踏查注意事項與環境保護行為。	口頭問答檢核學生對麒麟潭傳說的認識。 觀察學生參與討論與繪圖表現。 行前注意事項口頭提問與回覆。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					【活動二】：麒麟潭戶外踏查活動 1. 集合與分組說明:教師集合學生，確認分組及分配觀察單、路線圖與任務卡，提醒安全守則。 2. 五官觀察活動： ① 眼睛：觀察潭邊動植物與景觀（如水鳥、樹葉形狀、潭水顏色）。 ② 耳朵：閉眼靜聽 10 秒鐘，記錄聽到的自然聲音（如水聲、蟲鳴、鳥叫）。 ③ 鼻子：聞聞看潭邊空氣或植物的氣味，描述感受。 ④ 手：摸摸潭邊石頭、葉子、樹皮，描述觸感。 學生將觀察結果記錄於五官觀察單。 3. 生態寶藏尋找任務:依小組分工，尋找並記錄 3 種植	檢查觀察單與生態尋寶任務完成度。 觀察學生五官觀察與記錄行為。	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					物名稱（或特徵）、2 種昆蟲或動物蹤跡，必要時拍照或繪圖。 4. 路線圖實地確認與補充：學生帶著前節課畫好的路線圖，沿著實際行走路線確認轉彎處、地標（如大樹、橋、小亭子等），補上缺漏記號與特色標示 5. 分享與回顧：每組輪流口頭分享觀察到最有趣的事物、生態寶藏或特殊發現，或當天印象最深刻的五官體驗。教師適時回應與鼓勵。	檢核學生路線圖實地補充狀況。 口頭分享內容與態度表現觀察記錄。	

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。

南投縣鳳凰國民小學 114 學年度彈性學習課程計畫

【第二學期】

課程名稱	與自然和諧共生-向山遊客中心		年級/班級	三年級/甲班
彈性學習課程類別	☒統整性(□主題□專題☒議題)探究課程 ☐社團活動與技藝課程 ☐特殊需求領域課程 ☐其他類課程		上課節數	2
			設計教師	三年級教學團隊
配合融入之領域及議題 (統整性課程必須 2 領域以上)	☐國語文 ☐英語文(不含國小低年級) ☐本土語文☐臺灣手語 ☐新住民語文 ☐數學 ☐生活課程 ☐健康與體育 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐資訊科技(國小) ☐科技(國中)		☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐家庭教育 ☒戶外教育 ☐原住民教育☐國際教育 ☐性別平等教育 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※ ※交通安全請於學習表現欄位填入主題內容重點， 例：交 A-I-3 辨識社區道路環境的常見危險。※	
對應的學校願景 (統整性探究課程)	探索	與學校願景呼應之說明	本課程以「探索」為核心，引導學生透過五感觀察向山遊客中心，發掘綠建築與自然環境的共生關係。透過實地踏查與感官體驗，培養學生主動觀察、思考與發問的能力，培養具環境素養與創意思維的未來公民。	
設計理念	本教學活動以「日月潭向山遊客中心」為戶外教學場域，結合實地踏查與綠建築教育，引導國小中年級學生從感官出發，觀察建築與自然環境之間的互動關係，並進一步認識「綠建築九大指標」，理解其背後所蘊含的環保精神與永續理念。整體課程設計強調「做中學」、「觀察思辨」與「環境共感」，期望學生能從實際體驗中建構出對綠建築與環境倫理的初步理解。課程亦強調學生與自然環境的關係，藉由向山建築設計中的簡樸線條與自然語彙，引導學生思考「什麼樣的建築是友善			

附件 3-3 (國中小各年級適用)

	的？」「我們如何與環境和平共處？」進而激發環境保護與永續發展的價值觀。透過觀察、紀錄、分享與反思，學生在學習過程中不只是獲得知識，更建立了對生活環境的關懷與責任感。		
總綱核心素養具體內涵	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	領綱核心素養具體內涵	自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
課程目標	1. 認識綠建築的九大指標，理解綠建築與傳統建築的差異。 2. 透過五感觀察，體會向山遊客中心的設計理念與「和諧共生」精神。 3. 能舉例說明向山遊客中心如何回應人與自然的關係。 4. 培養學生觀察力、表達能力與環境保護意識。		

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱/節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂 若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
	與自然和諧共生-日月潭向山遊客中心/2	自 ai-II-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋	自 INf-II-5 人類活動對環境造成影響。	1. 認識綠建築的九大指標，理解綠建築與傳統建築的差異。 2. 透過五感觀察，體會向山遊客中心的設計理	第 1 節課：感官探索-綠建築初體驗 【準備活動】任務啟動 引導學生觀察向山遊客中心外觀，簡介建築師團紀彥及		

附件 3-3 (國中小各年級適用)

[illegible]

附件 3-3 (國中小各年級適用)

教學進度		學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源
週次	單元名稱 /節數	須選用正確學習階段之 2 以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	可由學校自訂若參考領綱，至少包含 2 領域以上				自選/編教材須經課發會審查通過
					第 2 節課：揭開綠建築的祕密-九大指標探查任務 【暖身活動】綠建築九宮格 教師簡介「綠建築九大指標」，並讓學生對應先前感官觀察內容，思考哪些項目可以找到具體例子。 【任務挑戰】九大指標實地尋寶 小組發給「綠建築任務卡」，依照九大指標（簡化用語說明如：「省電方法」、「水資源利用」、「屋頂綠化」等）在向山現場找尋實例，並拍照或繪圖記錄，完成至少 6 項。 【總結分享】綠建築我發現 各組回報觀察成果，教師補充關鍵設計，如利用自然通風、建材選擇、生物棲地保留等，強調人與自然如何共處。	口語評量 實作評量 小組討論與分享	

附件 3-3 (國中小各年級適用)

註：

1. 本表格係依〈國民中學及國民小學課程計畫備查作業參考原則〉設計而成。
2. 依課程設計理念，可採擇高度相關之總綱各教育階段核心素養或各領域/科目核心素養，以敘寫課程目標。
3. 計畫可依實際教學進度填列，週次得合併填列。